


Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам директора по учебной работе

 И.А. Овчинникова

« 14 » 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.7 ГЕОГРАФИЯ**

среднего профессионального образования

для специальностей

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

Смоленск, 2025

РАССМОТРЕНО

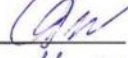
на заседании

методической комиссии

Информационная безопасность и сетевое  
администрирование

СОГЛАСОВАНО

Методист  Ряска О.Г.  
«14» 05 2025 г.

Председатель  Ряска О.Г.  
Протокол № 11 «11» 05 2025 г.

Составитель: Баранова М.Ю. – преподаватель СКТ (ф) СПбГУТ.

Рабочая программа общего учебного предмета ОУП.7 География  
разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 02.02.2025 г. N 93), (далее – ФГОС),

- Федеральной основной программы среднего общего образования, утвержденная Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371(ред. от 19.03.2024),

- ФГОС среднего профессионального образования по специальностям:

- 09.02.06. Сетевое и системное администрирование - утверждён приказом Минпросвещения РФ от 10.07. 2023 г. N 519,

- 09.02.07 Информационные системы и программирование - утверждён приказом Минобрнауки РФ от 09.12. 2016 г. N 1547 (ред. от 03.07.2024),

- 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем - утверждён приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 N 1551 (ред. от 03.07.2024),

- 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи - утверждён приказом Минпросвещения РФ от 05.08.2022 г. N 675 (ред. от 03.07.2024),

- 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания - утвержден приказом Минпросвещения РФ от 11.11.2022 N 963 (ред. от 03.07.2024).

с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденная на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 6/2025 от «18» апреля 2025 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страница
1. Общая характеристика рабочей программы общего учебного предмета ОУП.7 География	4
2. Структура и содержание общего учебного предмета ОУП.7 География	9
3. Условия реализации программы общего учебного предмета ОУП.7 География	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общего учебного предмета ОУП.7 География	20
Приложение 1	

## **1. Общая характеристика рабочей программы общего учебного предмета ОУП.7 География**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем,

09.02.06 Сетевое и системное администрирование,

11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания,

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи,

09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель общего учебного предмета**

Цель предмета «География» - формирование у студентов пространственного мышления, экологической грамотности, понимания социально-экономических процессов, развитие навыков анализа информации при работе с картографическими и статистическими данными, изучение вопросов охраны окружающей среды, рационального природопользования и социальных аспектов развития территорий, ознакомление с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания дисциплины ОУП.07 География обеспечивает достижение студентами следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения предмета		
Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
<p>ЛР.1 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>ЛР.2 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>ЛР.3 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.</p> <p>ЛР.4 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>ЛР.5 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР.6 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</p> <p>ЛР.7 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>ЛР.8 Сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p> <p>ЛР.9 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на</p>	<p>МР.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p>ПР.1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> <p>ПР.2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> <p>ПР.3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>ПР.4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять</p>

<p>морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p>ЛР.10 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>ЛР.11 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>ЛР.12 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.</p> <p>ЛР.13 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.</p> <p>ЛР.14 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>ЛР.15 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p>ЛР.16 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>ЛР.17 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>	<p>практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<p>социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР.5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p> <p>ПР.6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР.7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p>
--	--	---

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МР.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР.8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР.9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> <p>ПР.10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общего учебного предмета

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50*
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма аттестации (тестирование)</b>	<b>2*</b>
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – дифференцированный зачет (тестирование)</b>	<b>2*</b>

\*Промежуточная аттестация в 1 и 2 семестрах проводится за счет часов лекционной нагрузки

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>4 ч</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Теоретическое обучение 1.1.1 Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	ЛР16, ЛР17, МР1, ПР1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6
	1.1.2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>16 ч</b>	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Теоретическое обучение 2.1.1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ЛР.1, ЛР.5 МР.1, МР.2, МР.3, ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.6,ПР.7,ПР.10
	2.1.2 Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение 2.2.1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ЛР.8, ЛР.10, ЛР.12, ЛР.15, МР.2, ПР. 2, ПР.6, ПР.7, ПР.10
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое обучение 2.3.1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнерго ресурсы Земли, перспективы их использования.	2	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16-ЛР.17, МР.1, МР.2, МР.3, ПР.1-ПР.7
	2.3.2. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	2	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 3.1.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	ЛР.1- ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1-ПР.9
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>16 ч</b>	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Теоретическое обучение		
	4.1.1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах <u>различных типов воспроизводства населения.</u>	2	
	4.1.2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение		
	4.2.1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
	<b>Другая форма аттестации (тестирование)</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>20 ч</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение 5.1.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Теоретическое обучение 5.2.1. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	2	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Теоретическое обучение 5.3.1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. 5.3.2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. 5.3.3. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	2  2  2	ЛР.1- ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1- ПР.9, ПР8
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	ЛР3. МР2 ПР2, ПР3, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>14 ч</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 6.1.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	<i>ЛР1, ЛР2, Л, 7, ПР, 9 МР2, 3, ПР2,</i>
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 6.2.1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	2	ЛР1, ЛР.17, МР1, МР3, ПР1-ПР9
Тема 6.3. Америка	Теоретическое обучение 6.3.1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ЛР2, МР2, ПР9, ПР, 11 ПР2, ПР5
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 6.4.1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона.	2	ЛР2, МР3, ПР2, ПР, 10, ЛР15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
	Теоретическое обучение 6.4.2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ЛР11,МР3,ПР10, ПР,11. МР3
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое обучение 6.5.1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ЛР2,МР5,ПР2,ПР5,
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2 ч</b>	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Теоретическое обучение 7.1.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.	2	ЛР2,ЛР3 ,ЛР,8 МР2 ПР6,ПР7
<b>Промежуточная аттестация во 2 семестре - дифференцированный зачет (тестирование)</b>		<b>2 ч</b>	
<b>Всего</b>		<b>78 часов</b>	

### 3. Условия реализации программы ОУП.07География

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование кабинета составляют:

##### **Технические средства обучения:**

Всего ПК – 2 шт.

- 1 х Системный блок в сборе (2009 г.в., Процессор Intel Celeron E3200 2.40 ГГц (2 ядра / 2 потока), Оперативная память DDR2 1 Гб, Накопитель SATA HDD 250 Гб, Монитор 1360x768 19", Microsoft Windows XP)
- 1 х Системный блок в сборе (2004 г.в., Процессор Intel Pentium 4 3.00 ГГц (1 ядро / 1 поток), Оперативная память DDR 512 Мб, Накопитель HDD SATA 80 Гб, Монитор 1280x1024 17", Microsoft Windows XP)
- мультимедийный проектор EPSONEB-S12; экран

##### **Оборудование кабинета и рабочих мест студентов:**

Оборудование кабинета составляют:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карт, раздаточный материал и др.)
- справочники, словари, научная и научно-популярная литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408665> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408716> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

География: базовый уровень: Атлас : учебное пособие. — Москва : Просвещение, 2024. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408719> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032> .
2. Тюрин, А. Н. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239567> .
3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor).
4. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
6. <http://www.edu.ru>
7. <https://www.lektorium.tv/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты

Дисциплинарные (предметные) результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПР61-ПР69	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	Тестирование; географический диктант; устный опрос; фронтальный письменный опрос; эссе, доклады, рефераты; оценка составленных презентаций по темам раздела; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.
ПР61-ПР69	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ПР61-ПР69	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ПР61-ПР69	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ПР61-ПР69	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ПР61-ПР69	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ПР61-ПР69	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ПР61-ПР69	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

**Лист изменений рабочей программы**

Содержание изменения, страница рабочей программы	Дата и номер протокола заседания МК	Основание для внесения изменения