

Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по учебной работе

 И.А. Овчинникова

« 14 » 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

среднего профессионального образования

для специальностей

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;
- 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;
- 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

Смоленск, 2025 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методической комиссии  
Инфокоммуникационных  
и экономических дисциплин  
Председатель Е.А.Федотова  
Протокол № 11 от «14» 05 2025 г

**СОГЛАСОВАНО**

Методист О.Г.Ряска О.Г. Ряска  
«14» 05 2025 г.

Составитель: Симонова О.А. – преподаватель первой квалификационной категории СКТ (ф)  
СПбГУТ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 27.12.2023 № 1028), Федеральной основной программы среднего общего образования, утвержденной Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371, ФГОС среднего профессионального образования по специальностям:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10 июля 2023 г. № 519,

11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 963, (ред. от 03.07.2024),

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Минпросвещения России от 5 августа 2022 г. № 675, (ред. от 03.07.2024),

09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 №1551 (ред. от 03.07.2024),

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1551 (ред. от 03.07.2024)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык	4
2. Структура и содержание общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык	9
3. Условия реализации программы общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык	14
4. Контроль и оценка результатов освоения общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык	16

Приложение 1

## **1. Паспорт рабочей программы общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык**

### **1.1. Место общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык в структуре основной образовательной программы:**

ОУП.3 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;

09.02.07 - Информационные системы и программирование;

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;

11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи;

11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык:**

#### **1.2.1. Цели общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык**

Содержание программы общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2.Планируемые результаты освоения общего учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения предмета		
Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
<p><b>В части гражданского воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР.2-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР.3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР.4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР.5-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР.6-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР.7-готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.</p> <p><b>В части патриотического воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР.9-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</p>	<p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p>1) <i>базовые логические действия:</i></p> <p>МР.1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>МР.2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</p> <p>МР.3-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР.4-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p>МР.5-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР.6-вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР.7-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР.8-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>2) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <p>МР.1-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР.9-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР.10-владеть научной лингвистической терминологией</p>	<p>ПР.1-овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка:</p> <p><i>говорение:</i> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p>

<p>России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР.10-идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p><b>В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.11-осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР.12-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР.13-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР.14-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР.15-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><b>В части эстетического воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.16-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР.17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР.18-убеждённость в значимости для личности</p>	<p>и ключевыми понятиями;</p> <p>МР.11-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР.12-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР.13-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР.14-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР.15-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР.16-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР.17-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР.18-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;</p> <p>3) <i>работа с информацией:</i></p> <p>МР.19-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР.20-создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);</p> <p>МР.21-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</p> <p>МР.22-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР.2-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p>
--	---	---

<p>и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР.19-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>ЛР.20-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>В части физического воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.21-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР.22-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР.23-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>В части трудового воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.24-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР.25-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР.26-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>ЛР.27-готовность и способность к образованию</p>	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР.23-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>1) <i>общение</i>:</p> <p>МР.24-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР.25- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР.26-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР.27-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <p>2) <i>совместная деятельность</i>:</p> <p>МР.28-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР.29-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР.30-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР.31-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР.33-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>МР.34-самостоятельно осуществлять познавательную</p>	<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР.3-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР.4-овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР.5-овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР.6-овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и</p>
---	--	--

<p>и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>В части экологического воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.28-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР.29-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР.30-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР.31-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p><b>В части ценностей научного познания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</p> <p>ЛР.34-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР.35-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР.36-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР.37-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР.38-оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР.39-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>2) <i>самоконтроль:</i></p> <p>МР.40-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР.41-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР.42-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить корректизы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p>МР.43-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МР.44-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>3) <i>принятие себя и других:</i></p> <p>МР.45-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МР.46-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР.47-признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>МР.48-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР.7-овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР.8-развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР.9-приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

## **2. Структура и содержание общего учебного предмета**

### **2.1. Объем общего учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.: вводно-коррекционный модуль	2
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр - другая форма аттестации, в форме тестирования;	
<b>Промежуточная аттестация</b> 2 семестр - дифференцированный зачет.	

\*Промежуточная аттестация в 1 семестре (другая форма) и 2 семестре (дифференцированный зачет) проводится за счет часов общей нагрузки

## 2.2. Тематический план и содержание общей дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<b>1 семестр (1 курс) -34 часа</b>		
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Вводный курс</b>		<b>2</b>	
	<b>1.Входное тестирование:</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь. Внешность и характер.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: – города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий</p> <p>Грамматика: – глаголы <i>tobe</i>, <i>tohave</i>, <i>todo</i> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.</p>		Л.Р.9, Л.Р.15, Л.Р.16. М.Р.1-М.Р.5, М.Р.45-М.Р.48. П.Р.1-П.Р.6.
		<b>6</b>	
<b>Тема 1.2</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: – рутине; наречия (always, never, rarely,etc.)</p> <p>Грамматика: – предлоги времени; простое продолжительное время; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; <i>love/like/enjoy</i> + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.</p>		Л.Р.1-Л.Р.9, Л.Р.21-Л.Р.26. М.Р.1-М.Р.20. П.Р.1-П.Р.9
		<b>6</b>	

<b>Тема 1.3</b> Условия проживания в городской и сельской местности	<b>Содержание учебного материала</b>		Л.Р.1-10,Л.Р.28-Л.Р.34. М.Р.17- М.Р.23. П.Р.1- П.Р.9.
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни;</li> <li>– места в городе;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
<b>Тема 1.4</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<b>Содержание учебного материала</b>		Л.Р.9, Л.Р.21 М.Р.1-М.Р.20. П.Р.1-П.Р.9
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые; many, much, a lot of, little, few, a few; артикли; арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		
<b>Тема 1.5</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<b>Содержание учебного материала</b>		Л.Р.1-Л.Р.3, Л.Р.5, Л.Р.6, Л.Р.8, Л.Р.14, Л.Р.21-Л.Р.23. М.Р.1-М.Р.3, М.Р.5, М.Р.8- М.Р.10, М.Р.15, М.Р.18, М.Р.20, М.Р.22, М.Р.24, М.Р.26, М.Р.33, М.Р.34, М.Р.41. П.Р.1-П.Р.9
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дроби и меры весов.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– множественное число существительных, чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure</li> </ul>		
<b>Тема 1.6</b> Туризм. Виды отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b>		Л.Р.1-Л.Р.3, Л.Р.5, Л.Р.6, Л.Р.8 М.Р.8-М.Р.10, М.Р.15, М.Р.18, М.Р.20, М.Р.22
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий; виды транспорта.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b> 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.7</b> Страна/страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие; сравнительные обороты <i>than, as...as, notso ... as</i> ; прошедшее продолжительное действие.		Л.Р.1-Л.Р.6, Л.Р.8 - Л.Р.14. М.Р.1-М.Р.5, М.Р.20 - М.Р.26., П.Р.1-П.Р.9
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы). 2. США (географическое положение, климат; национальные символы, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
<b>Тема 1.8</b> Россия	<b>Содержание учебного материала</b>		Л.Р.1-Л.Р.6, Л.Р.8 - Л.Р.14. М.Р.1-М.Р.5, М.Р.20 - М.Р.26., П.Р.1-П.Р.9
	Лексика: – государственное устройство; погода и климат, экономика. Грамматика: – артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное; сравнительные обороты <i>than, as...as, notso ... as</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва-Столица Российской Федерации. 4. Традиции народов Российской Федерации.	2 2 2 2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Содержание учебного материала</b>		Л.Р.1, Л.Р2, Л.Р.5,Л.Р.6, Л.Р.24-Л.Р.27, Л.Р.34. М.Р.28-М.Р.33,М.Р.42- М.Р.44. П.Р.1-П.Р.9.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Профессиональные качества, необходимые в вашей профессии.	2 2 2	
<b>Тема 2.2</b> Промышленные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика:		

	<p>- машины и механизмы (machinery etc.)  - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  2. Работа на производстве.  3. Конкурсы профессионального мастерства.</p>		Л.Р.1, Л.Р2, Л.Р.5,Л.Р.6, Л.Р.24-Л.Р.27, Л.Р.29 -34. М.Р.28-М.Р.33,М.Р.42- М.Р.44. П.Р.1-П.Р.9.
<b>Тема 2.3</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:  - виды наук;  - названия технических и компьютерных средств.  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Достижения науки.  2. Искусственный интеллект.  2. Современные информационные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности.  3. Повторение лексического, грамматического материала раздела 2.</p>	<b>6</b> 2 2 2	Л.Р.1, Л.Р2, Л.Р.5,Л.Р.6, Л.Р.24-Л.Р.27, Л.Р.29 -34. М.Р.28-М.Р.33,М.Р.42- М.Р.44. П.Р.1-П.Р.9.
<b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом.  3. Беседа по теме «Наука, техника, прогресс».</p>	<b>8</b> 2 2 2 2	Л.Р.1-Л.Р.5,Л.Р.11-Л.Р.20 М.Р.9, М.Р.15,М.Р.16,М.Р.17. П.Р.1, П.Р.5, П.Р.7
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. Условия реализации программы общего учебного предмета**

#### **3.1. Материально-технические условия общего учебного предмета**

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

##### **для преподавателей**

ОИ.1 Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>.

ОИ.2 Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-09-124878-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398403/reading>. - Текст: электронный.

ОИ.3 Кашпарова В.С. Английский язык / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. - Москва : Национальный Открытый Университет ИНТУИТ, 2024. - 118 с. - ISBN intuit049. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394092/reading>. - Текст: электронный.

##### **для студентов**

ОИ.1 Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2025. - 248 с. - ISBN 978-5-09-124876-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398400/reading>. - Текст: электронный.

ОИ.2 Смирнова Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-09-124901-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398406/reading>. - Текст: электронный.

ОИ.3 Старцева Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э.А. Старцева, В.С. Старцев. - Москва: Дашков и К, 2024. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05547-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/393040/reading>. - Текст: электронный.

ОИ.4 Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. / О.В. Сиполс. - Москва: Флинта, 2023. - 330 с. - ISBN 978-5-89349-953-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/23600/reading>. - Текст: электронный.

**Дополнительные источники:  
для преподавателей**

ДИ.1 Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565195>.

ДИ.2 Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564394>.

**для студентов**

ДИ.1 Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18940-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560780>.

ДИ.2 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565874>.

**Электронные ресурсы**

ЭР1. ABBYLingvo [Электронный ресурс]: [информационный сайт]. - Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

ЭР2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним: учебное пособие для вузов / Э. П. Евдокимова-Царенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5997-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162479>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общего учебного предмета

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР.1-ЛР.3, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.8, ЛР.14, ЛР.21-ЛР.23. МР.1-М.Р.3, М.Р.5, М.Р.8-М.Р.10, М.Р.15, М.Р. 18, М.Р.20, М.Р.22, М.Р.24, М.Р.26, М.Р.33, М.Р.34, М.Р.41.П.Р.1-П.Р.9	<b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
Л.Р.1, Л.Р2, Л.Р.5,Л.Р.6, Л.Р.24-Л.Р.27, Л.Р.29 -34. М.Р.28-М.Р.33,М.Р.42-М.Р.44. П.Р.1-П.Р.9.	<b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией» Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Лист изменений рабочей программы

Содержание изменения, страница рабочей программы	Дата и номер протокола заседания МК	Основание для внесения изменения
1.		
2.		
3.		