

Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по учебной работе



И.А. Овчинникова

«14» 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

среднего профессионального образования

для специальностей

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности

телекоммуникационных систем

Смоленск, 2025

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методической комиссии гуманитарных и
программно-вычислительных дисциплин
Председатель Ряска Строде Т.Н.
Протокол № 10 «14» 05 2025 г.

Методист Ряска Ряска О.Г.
«14» 05 2025 г.

Составитель – Агафонова Л.В – преподаватель высшей квалификационной категории.
СКТ (ф) СПбГУТ

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 02.02.2025 г. N 93), (далее – ФГОС),

- Федеральной основной программы среднего общего образования, утвержденная Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371(ред. от 19.03.2024),

- ФГОС среднего профессионального образования по специальностям:

09.02.06. Сетевое и системное администрирование - утвержден приказом Минпросвещения РФ от 10.07. 2023 г. N 519,

09.02.07 Информационные системы и программирование - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.12. 2016 г. N 1547 (ред. от 03.07.2024),

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 N 1551 (ред. от 03.07.2024),

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи - утвержден приказом Минпросвещения РФ от 05.08.2022 г. N 675 (ред. от 03.07.2024),

11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания - утвержден приказом Минпросвещения РФ от 11.11.2022 N 963 (ред. от 03.07.2024),

с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 протокол № 14

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык	4
2. Структура и содержание общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык	9
3. Условия реализации программы общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык	20

Приложение 1

1. Общая характеристика рабочей программы общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общий учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- достижение взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

2. Планируемые результаты освоения общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык

обеспечивает достижение студентами следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения предмета		
Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
<p>гражданского воспитания: ЛР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания: ЛР8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>	<p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысовых типов, жанров;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МР5 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МР6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР8 - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>ПР1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПР2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПР4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-</p>

<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ЛР10 - осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР11 - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</p> <p>ЛР12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР13 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР14 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>ЛР15 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР16 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР9 - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР10 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МР11 - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>МР12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР13 - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</p> <p>МР14 - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p> <p>МР15 - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР16 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>МР17 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и</p>	<p>смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
---	--	--

<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР17 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>ЛР18 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>ЛР19 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР20 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР21 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР22 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР21 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР22 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов,</p>	<p>коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР18 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;</p> <p>МР19 - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>МР20 - пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР21 - владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР22 - аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;</p> <p>МР23 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР24 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР25 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР26 - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>МР27 - оценивать приобретенный опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР28 - давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие</p>	<p>ПР8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	--

<p>писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР23 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:</p> <p>ЛР24 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР25 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР26 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>ЛР27 - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР29 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР30 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</p> <p>ЛР31 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность</p>	<p>результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР29 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>МР30 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР31 - признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>МР32 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека;</p> <p>МР33 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР34 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР35 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР36 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>	
--	---	--

**1. 2. Структура и содержание общего учебного предмета
ОУП.01 Русский язык**

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58*
практические занятия	44
Самостоятельная работа студентов	2
Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма аттестации (тестирование)	2*
Промежуточная аттестация 2 семестр - экзамен	4

*Промежуточная аттестация в 1 семестре - другая форма аттестации (тестирование) - проводится за счет часов лекционной нагрузки

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты	
		1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры (6 ч.)				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	<i>ЛР 1,2, МР 1,2, ПР 1,2,3,4.</i>	
Тема 1.2 . Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Практическое занятие № 1. Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	<i>ЛР 1,2, МР 1,2, ПР 1,2,3,4.</i>	
Раздел 2. Стилистика. (8 ч.)				
Тема 2.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	<i>ЛР 2, МР1,2,3, ПР1,2,3,7</i>	
Тема 2.2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение Публицистический стиль речи, его назначение.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). : Публицистический стиль и его подстили. Общественно-политическая терминология. Жанры публицистики.. Практическое занятие № 2. Составление текстов соответственно жанрам публицистики (статья, очерк, интервью,	1	<i>ЛР 2, МР1,2,3, ПР1,2,3 ,7</i>	

Основные жанры публицистического стиля	репортаж).		
Тема 2.3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, метафоричность, эмоциональность, выразительность.	Художественный стиль и его признаки. Средства речевой выразительности. Практическое занятие № 3. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2 2	ЛР 2, МР1,2,3, ПР1,2,3,7
Раздел 3. Лексика и фразеология. (8 ч.)			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Практическое занятие № 4. Анализ текстов художественной литературы, определение лексического и грамматического значения слова..	1 1	ЛР 1,2, МР1,2,3, ПР1,7,
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исこんно русская лексика, заимствованная лексика, старославян主义ы).	Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ЛР2,3, МР 2,3, ПР 1,2
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Понятие «активный» и «пассивный» словарь. Признаки архаизмов, историзмов, неологизмов. Практическое занятие № 5. Анализ текстов художественной литературы, классификация лексики.	1 1	ЛР2,3, МР 2,3, ПР 1,2 .
Тема 3.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	Устойчивые, неделимые словосочетания, их признаки. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Практическое занятие № 6. Работа с фразеологическим словарем, классификация фразеологизмов по типам и происхождению.	1 1	ЛР2,3, МР 2,3, ПР 1,2
Раздел 4. Фонетика. (6 ч.)			
Тема 4.1 Фонетические единицы, фонетический разбор слова.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Транскрибирование	2	

	слов, выполнение фонетического разбора слов по плану, классификация звуков.		
Тема 4.2. Орфоэпические нормы, Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря.	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы . Практическое занятие № 7. Работа с орфоэпическим словарем, тренинг сложных правил произношения в русском языке.	2	ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7..
Раздел 5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (6 ч.)			
Тема 5.1.. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3 - / С -. Правописание И - Ы после приставок	Основные правила гласных О/Ё после шипящих. Правописание И - Ы после приставок Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание Ъ и Ъ. Правописание приставок на -З(-С). Практическое занятие № 8. Написание тренировочного диктанта, обозначение изученных орфограмм в тексте, заполнение тематической таблицы.	2	ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.
Тема 5.2.Принципы русской орфографии,	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Практическое занятие № 9. Работа с текстом, вычленение слов соответственно принципам орфографии, тренинг.	1	ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.
Раздел 6. Морфемика и словообразование. (6 ч.)			
Тема 6.1.Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. : Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование Практическое занятие № 10. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ъ. Правописание приставок на -З(-С).	1	ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.
Другая форма аттестации – 1 семестр (тестирование)		2	
Тема 6.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ- Правописание сложных слов.	Правописание ПРЕ-/ПРИ-, корни с чередованием, правописание сложных слов. Практическое занятие № 11. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.

Раздел 7. Морфология и орфография. (26 ч.)			
Тема 7.1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
Тема 7.2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Практическое занятие № 12. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
Тема 7.3.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Практическое занятие № 13. Правописание числительных. Правила склонения числительных.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
Тема 7.4.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефиксное написание местоимений. Практическое занятие № 14. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
Тема 7.5. Глагол. Грамматические признаки глагола.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Практическое занятие № 15. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
Тема 7.6.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Действительные истрадательные причастия и Деепричастие как особая форма глагола.способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Практическое занятие № 16. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>

	прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 7.7. Наречие. Грамматические признаки наречия. Основное	<p>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.</p> <p>Практическое занятие № 17.</p> <p>Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.</p>	2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.
Раздел 8. Служебные части речи. (8 ч.)			
Тема 8.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Частица как часть речи	<p>Разряды предлогов по значению. Производные предлоги. Правописание предлогов. Виды предлогов по составу.</p> <p>Практическое занятие 18.</p> <p>Анализ правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи, различия, правила правописания предлогов.</p>	2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,
Тема 8.2. Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Основные признаки междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами.</p> <p>Практическое занятие № 19.</p> <p>Составление предложений с междометиями в роли самостоятельных частей речи, анализ постановки знаков препинания.</p>	2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация (26 ч.)			
Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение,	<p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Практическое занятие № 20.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении, разбор словосочетаний.</p>	2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9
Тема 9.2. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и	<p>Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие</p>	2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9

уточняющими членами.	члены как особый вид обособленных членов. Практическое занятие № 21. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 9.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Практическое занятие № 22. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
Тема 9.4. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи.	Знаки препинания при обращении. Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитирование, эпиграф.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
Тема 9.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, ССП, СПП). Связь частей ССП. Схема ССП. Практическое занятие № 23. Составление сложносочиненных предложений с учетом средств связи и значений сочинительных союзов, схемы ССП и их особенности.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
Тема 9.6. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Схема СПП. Практическое занятие № 24. Постановка знаков препинания при различном расположении придаточных, составление схем и предложений по схемам.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
Тема 9.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Схема БСП. : Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Схемы. . Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Практическое занятие № 25. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи, составление схем.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>

Самостоятельная работа студентов	2	
Промежуточная аттестация	4	
Всего:	108	

3. Условия реализации программы общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык

3.1. Материально – техническое обеспечение:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование кабинета составляют:

Технические средства обучения:

Всего ПК – 1 шт.:

- 1 х Системный блок в сборе (2013 г.в. Процессор Intel Core i3-2100 3.1 ГГц (2 ядра/ 4 потока), Оперативная память DDR3 4 Гб, Накопитель HDD 500 Гб, Монитор 1280x1024 21", Microsoft Windows 10;
- Телевизор Philips 42PFL3007H 1920x1080 42"

Оборудование кабинета и рабочих мест студентов:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, раздаточный материал и др.);
- электронные справочные пособия; презентации по темам предмета; учебные фильмы
- лабораторное оборудование для исследований

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1. Власенков, А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: учебник для 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2021.-351 с.
- 2.Рыбченкова, Л. М., Голубева, И. В., Нарушевич А. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов.- М.: Просвещение, 2021.- 272с.
3. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2023.-320 с.
- 4.Земский, А. М., Крючков, С. Е., Светлаев, М. В. Русский язык: учебник в 2 частях. - М: Академия. 2024. -303 с. и 234 с.

Дополнительная литература

- 1.Воителева, Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М: Академия, 2023. - 124 с.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

- 1.База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
- 2.Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 4.Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
- 5.Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- 6.Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
- 7.Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> – Текст: электронный.
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> – Текст: электронный.
11. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> – Текст: электронный.
12. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> – Текст: электронный.
13. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> – Текст: электронный.
- 18.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общего учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты.

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР.1, ПР.2	P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1., 3.2 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические занятия Устный опрос по билетам на экзамене
ЛР.2, МР 3, ПР.1	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические занятия Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Устный опрос по билетам на экзамене

Лист изменений рабочей программы

Содержание изменения, страница рабочей программы	Дата и номер протокола заседания МК	Основание для внесения изменения
1.		
2.		
3.		