


Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по учебной работе

 И.А. Овчинникова

« 14 » 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

среднего профессионального образования

для специальностей

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

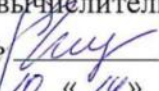
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности

телекоммуникационных систем

Смоленск, 2025

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
методической комиссии гуманитарных и  
программно-вычислительных дисциплин  
Председатель  Строре Т.Н.  
Протокол № 10 «14» 05 2025 г.

Методист  Ряска О.Г.  
«14» 05 2025 г.

Составитель – Агафонова Л.В – преподаватель высшей квалификационной категории.  
СКТ (ф) СПбГУТ

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 02.02.2025 г. N 93), (далее – ФГОС),
  - Федеральной основной программы среднего общего образования, утвержденная Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371(ред. от 19.03.2024),
  - ФГОС среднего профессионального образования по специальностям:
    - 09.02.06. Сетевое и системное администрирование - утверждён приказом Минпросвещения РФ от 10.07. 2023 г. N 519,
    - 09.02.07 Информационные системы и программирование - утверждён приказом Минобрнауки РФ от 09.12. 2016 г. N 1547 (ред. от 03.07.2024),
    - 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем - утверждён приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 N 1551 (ред. от 03.07.2024),
    - 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи - утверждён приказом Минпросвещения РФ от 05.08.2022 г. N 675 (ред. от 03.07.2024),
    - 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания - утвержден приказом Минпросвещения РФ от 11.11.2022 N 963 (ред. от 03.07.2024),
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 протокол № 14

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика рабочей программы общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык	4
2. Структура и содержание общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык	9
3. Условия реализации программы общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык	20
Приложение 1	

## **1. Общая характеристика рабочей программы общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Общий учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- достижение взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **2. Планируемые результаты освоения общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения предмета		
Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
<p><b>гражданского воспитания:</b></p> <p>ЛР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>ЛР4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>ЛР8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>	<p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МР5 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МР6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР8 - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>ПР1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПР2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПР4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-</p>

<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>ЛР10 - осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР11 - сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;</p> <p>ЛР12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР13 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР14 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>эстетического воспитания:</b></p> <p>ЛР15 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР16 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР9 - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР10 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МР11 - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>МР12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР13 - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</p> <p>МР14 - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;</p> <p>МР15 - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР16 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>МР17 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и</p>	<p>смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
--	--	--

<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР17 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>ЛР18 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> <p><b>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>ЛР19 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР20 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР21 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР22 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР21 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР22 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов,</p>	<p>коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР18 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;</p> <p>МР19 - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>МР20 - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР21 - владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР22 - аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;</p> <p>МР23 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР24 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР25 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР26 - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>МР27 - оценивать приобретенный опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР28 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</p>	<p>ПР8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

<p>писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР23 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>экологического воспитания:</b></p> <p>ЛР24 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР25 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР26 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>ЛР27 - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР29 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР30 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР31 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность</p>	<p>результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР29 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>МР30 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР31 - признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>МР32 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека;</p> <p>МР33 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР34 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР35 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР36 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>	
---	---	--



**1. 2. Структура и содержание общего учебного предмета  
ОУП.01 Русский язык**

**2.1. Объем предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>102</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>58*</b>
практические занятия	<b>44</b>
Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма аттестации (тестирование)</b>	<b>2*</b>
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр - экзамен</b>	<b>4</b>

\*Промежуточная аттестация в 1 семестре - другая форма аттестации (тестирование) - проводится за счет часов лекционной нагрузки

[illegible]

Основные жанры публицистического стиля	репортаж).		
Тема 2.3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность,	Художественный стиль и его признаки. Средства речевой выразительности. <b>Практическое занятие № 3.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2  2	<i>ЛР 2, МР1,2,3, ПР1,2,3, 7</i>
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология. (8 ч.)</b>			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. <b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ текстов художественной литературы, определение лексического и грамматического значения слова..	1  1	<i>ЛР 1,2, МР1,2,3, ПР1,7,</i>
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	<i>ЛР2,3, МР 2,3, ПР 1,2</i>
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Понятие «активный» и «пассивный» словарь. Признаки архаизмов, историзмов, неологизмов. <b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ текстов художественной литературы, классификация лексики.	1  1	<i>ЛР2,3, МР 2,3, ПР 1,2 .</i>
Тема 3.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	Устойчивые, неделимые словосочетания, их признаки. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. <b>Практическое занятие № 6.</b> Работа с фразеологическим словарем, классификация фразеологизмов по типам и происхождению.	1  1	<i>ЛР2,3, МР 2,3, ПР 1,2</i>
<b>Раздел 4. Фонетика. (6 ч.)</b>			
Тема 4.1 Фонетические единицы, фонетический разбор слова.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Транскрибирование	2	

	слов, выполнение фонетического разбора слов по плану, классификация звуков.		
Тема <b>4.2.</b> Орфоэпические нормы, Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря.	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы . <b>Практическое занятие № 7.</b> Работа с орфоэпическим словарем, тренинг сложных правил произношения в русском языке.	2  2	<i>ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7. .</i>
<b>Раздел 5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (6 ч.)</b>			
Тема <b>5.1.</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3 - / С -. Правописание И - Ы после приставок	Основные правила гласных О/Ё после шипящих. Правописание И - Ы после приставок Правописание звонких и глухих согласных, непроезносимых согласных. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –3(-С). <b>Практическое занятие № 8.</b> Написание тренировочного диктанта, обозначение изученных орфограмм в тексте, заполнение тематической таблицы.	2  2	<i>ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.</i>
Тема <b>5.2.</b> Принципы русской орфографии,	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии <b>Практическое занятие № 9.</b> Работа с текстом, вычленение слов соответственно принципам орфографии, тренинг.	1  1	<i>ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.</i>
<b>Раздел 6. Морфемика и словообразование. (6 ч.)</b>			
Тема <b>6.1.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. : Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование <b>Практическое занятие № 10.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроезносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –3(-С).	1  1	<i>ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.</i>
<b>Другая форма аттестации – 1 семестр (тестирование)</b>		2	
Тема <b>6.2.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ- Правописание сложных слов.	Правописание ПРЕ-/ПРИ-, корни с чередованием, правописание сложных слов. <b>Практическое занятие № 11.</b> Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2  2	<i>ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.</i>

<b>Раздел 7. Морфология и орфография. (26 ч.)</b>			
Тема <b>7.1.</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
Тема <b>7.2.</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. <b>Практическое занятие № 12.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
		2	
Тема <b>7.3.</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. <b>Практическое занятие № 13.</b> Правописание числительных. Правила склонения числительных.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
		2	
Тема <b>7.4.</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. <b>Практическое занятие № 14.</b> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
		2	
Тема <b>7.5.</b> Глагол. Грамматические признаки глагола.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. <b>Практическое занятие № 15.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
		2	
Тема <b>7.6.</b> Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Действительные истрадательные причастия и .Деепричастие как особая форма глагола.способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. <b>Практическое занятие № 16.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.</i>
		2	



уточняющими членами.	<p>члены как особый вид обособленных членов.</p> <p><b>Практическое занятие № 21.</b></p> <p>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>	2	
<b>Тема 9.3.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<p>Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.</p> <p><b>Практическое занятие № 22.</b></p> <p>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
<b>Тема 9.4.</b> Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи.	<p>Знаки препинания при обращении.</p> <p>Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитирование, эпиграф.</p>	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
<b>Тема 9.5.</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, ССП, СПП). Связь частей ССП. Схема ССП.</p> <p><b>Практическое занятие № 23.</b></p> <p>Составление сложносочиненных предложений с учетом средств связи и значений сочинительных союзов, схемы ССП и их особенности.</p>	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
<b>Тема 9.6.</b> Сложноподчиненное предложение.	<p>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Схема СПП.</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b></p> <p>Постановка знаков препинания при различном расположении придаточных, составление схем и предложений по схемам.</p>	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
<b>Тема 9.7.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Схема БСП. : Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Схемы. . Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с разными видами связи, составление схем.</p>	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>

Самостоятельная работа студентов	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>	<b><i>108</i></b>	



### **3. Условия реализации программы общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение:**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование кабинета составляют:

##### **Технические средства обучения:**

Всего ПК – 1 шт.:

- 1 х Системный блок в сборе (2013 г.в. Процессор Intel Core i3-2100 3.1 ГГц (2 ядра/ 4 потока), Оперативная память DDR3 4 Гб, Накопитель HDD 500 Гб, Монитор 1280x1024 21", Microsoft Windows 10;
- Телевизор Philips 42PFL3007H 1920x1080 42"

##### **Оборудование кабинета и рабочих мест студентов:**

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, раздаточный материал и др.);
- электронные справочные пособия; презентации по темам предмета; учебные фильмы
- лабораторное оборудование для исследований

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

Основная литература

1. Власенков, А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: учебник для 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2021.-351 с.
2. Рыбченкова, Л. М., Голубева, И. В., Нарушевич А. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов.- М.: Просвещение, 2021.- 272с.
3. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2023.-320 с.
4. Земский, А. М., Крючков, С. Е., Светлаев, М. В. Русский язык: учебник в 2 частях. - М: Академия. 2024. -303 с. и 234 с.

Дополнительная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М: Академия, 2023. - 124 с.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы EastView (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> – Текст: электронный.
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> – Текст: электронный.
11. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> – Текст: электронный.
12. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> – Текст: электронный.
13. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> – Текст: электронный.
18. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общего учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты.

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР.1, ПР.2	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические занятия Устный опрос по билетам на экзамене
ЛР.2, МР 3, ПР.1	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические занятия Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Устный опрос по билетам на экзамене

**Лист изменений рабочей программы**

Содержание изменения, страница рабочей программы	Дата и номер протокола заседания МК	Основание для внесения изменения
1.		
2.		
3.		