Смоленский колледж телекоммуникаций
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт- Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

_____ И.В. Иванешко

«28» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.5 ИСТОРИЯ

по специальностям:

09.02.07 - Информационные системы и программирование;

09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;

11.02.15- Инфокоммуникационные сети и системы связи;

11.02.18-Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания.

Смоленск, 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
дисциплин сетей связи
Протокол № 12 от «28» 06 2024 г.
Председатель МК _____ Кожекина Е.Н.

Автор - Атюнина Л.И. – – преподаватель высшей квалификационной категории СКТ(ф) СПбГУТ, почетный работник среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 27.12.2023г), Федеральной основной программы среднего общего образования, утвержденная Министерством Просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1548 (ред. 17.12.2020 г), 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1584 (ред. 17.12.2020 г.), 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1547 (ред.01.09.2022 г.), 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 963; на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) разработанной Институтом стратегии развития образования (федеральное государственное бюджетное научное учреждение), Москва2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.5 История	5
2	Структура и содержание общеобразовательного учебного предметаОУП.5 История	10
3	Условия реализации программы общеобразовательного учебного предметаОУП.5 История	32
4	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предметаОУП.5 История.	33

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.5 История.

1.1 Место общеобразовательного учебного предмета ОУП.5 История в структуре образовательной программы СПО.

Общий учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации СКТ(ф)СПбГУТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, Общий учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место общего учебного предмета «История» — в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Задачами изучения истории являются: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты освоения основной образовательной программы	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	Требования к предметным результатам освоения базового курса
ЛР-1. Гражданского воспитания: Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского Служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР-2. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. МР-1. Познавательные универсальные учебные действия: МР-1.1. Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МР-1.2. Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами	ПР-1. Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР-2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ПР-3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР-3. Духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР-4. Эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР-5. Физического воспитания:	исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. МР-1.3. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;	форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; ПР-4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР-5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; ПР-6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; ЛР-6. Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР-7. Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; ЛР-8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. МР-2. Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. МР-3. Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять	истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР-7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР-8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); ПР-9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми

общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории; ЛР-9. Эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. МР-4. Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПР-10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; ПР-11. нание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы предмета	122
Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в 1 семестре - другая форма аттестации в виде: устной формы на теоретические вопросы	2
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме: дифференцированный зачет	2

Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке.	**1**	1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.-
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**3**	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	1	
	Практические занятия		
	ПЗ№1. «Мир в начале XX в.». Работа с картой	2	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		10	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1	
	Практические занятия	0	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ№2. «1 мировая война и ее итоги»	2	

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.	1	
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура,	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4;

	изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.		ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.7. Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		**4**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
	Практические занятия	0	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8,
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	

	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»		ПР-9, ПР-10, ПР-11.ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11
	Практические занятия	0	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ			
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.		**12**	
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	
	Практические занятия	0	
Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**		ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ№3. «Власть, экономика и общество в России в годы	2	

	Первой мировой войны».		
Тема 1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	1	
	Практические занятия	0	
Тема 1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.6. Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

Тема 1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.9 Наш край в 1914–1922 гг.	Смоленский край в годы 1 мировой войны. Кризис сельского хозяйства губернии в 1916-1917гг. Гражданская война на Смоленщине . Военный коммунизм: политика и экономика.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3,МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.10 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		**18**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы	**Основное содержание** Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4;

	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях		ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Практические занятия		
	ПЗ№4. «Гражданская война в России: истоки и основные участники Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны».	2	
Тема 2.2. «Великий перелом». Индустриализация	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3,МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	1	
	Практические занятия	0	
Тема 2.3. Коллективизация сельского хозяйства	**Основное содержание**		
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	
	Практические занятия	0	
Тема 2.4. СССР в 30-е годы	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.	6	

	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советскогерманский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советскофинляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.		
	Практические занятия		
	ПЗ№5. «СССР накануне Великой Отечественной войны».	2	
Тема 2.5. **Наш край в 1920–1930-е гг.**	Образование Западной области. Бурное индустриальное развитие Смоленщины в годы первых пятилеток. Важнейшие стройки. Социалистическое соревнование. Положение рабочих. Голод 1933 г. Коллективизация и ее последствия для смоленской деревни. Борьба за ликвидацию неграмотности, школа 20 - 30-е годы. Бурный рост высшего и средне-специального образования. Театр. Кино. Художественное творчество народа. Периодическая печать и издательское дело.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

Тема 2.6. **Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»**	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		**18**	
Тема 3.1. Первый период войны	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3,МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	4	
	Практические занятия		
	ПЗ№6. Первый период Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла».	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва.	1	

	Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.		
Тема 3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ№7. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и его значение»	2	
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	
	Практические занятия		
		0	
Тема 3.5. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ№8. «Окончание Второй мировой войны. Итоги и	2	

	уроки».		
Тема 3.6. Наш край в 1941–1945 гг.	Смоленщина в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Ситуация на Смоленщине в первый месяц войны. Эвакуация. Бои за Смоленск. Смоленское сражение. Оккупация области. Героизм советских воинов на смоленской земле в начале войны. Сущность оккупационного периода. Партизанское и антифашистское движение в тылу врага. Западный штаб партизанского движения. Герои-партизаны. Памятные места всенародной борьбы с фашизмом на Смоленщине. Смоляне - Герои Советского Союза. Памятники и памятные места Смоленщины, посвященные героическим событиям Великой Отечественной войны. Трудовые подвиги смолян. Литература о Великой Отечественной войне.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 3.7. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1	
	Практические занятия	0	
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		**3**	
Тема 1.1. США и страны Западной Европы во второй	**Основное содержание**		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4;
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-	1	

половине XX – начале XXI в.	югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.		ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Практические занятия	0	
Тема 1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
	Практические занятия	0	
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 2.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в ЮгоВосточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в	**4**	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4;

в.	Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	**2**	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	**2**	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.4. Страны Латинской	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому	**1**	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-

Америки во второй половине XX – начале XXI в.	развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.5. Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		**4**	
Тема 3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 3.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.	2	-
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.		**18**	
Тема 1.1 СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		
Тема 1.2. СССР в 1953–1964 гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от	4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		
Тема 1.3. СССР в 1964–1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.4.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	6	

СССР в 1985–1991 гг.	Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.5. Наш край в 1945–1991 гг.	Послевоенные годы. Материальные и людские потери Смоленщины в результате Великой Отечественной войны. Народные инициативы и трудовой героизм смолян. Положение деревни после войны. Причины кризиса в сельском хозяйстве в 1945 - 1953 гг.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	Экономический подъем второй половины 50-х - 60-х годов. Награждение города Смоленска орденом "Отечественной войны" 1 степени и присвоение ему звания "Город-герой". Энтузиазм и социальная апатия. Постепенное падение старых ценностей и идеалов. Успехи и противоречия развития культуры. Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. Ситуация в области после 1991 года.		
Тема 1.6. Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	Проверочная работа. Выполнение разноуровневых заданий.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		**16**	
Тема 2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в	6	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 2.2. Россия в XXI веке	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном	8	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Тема 2.3. Наш край в 1992–2022 гг.	Новые тенденции в развитии промышленности , сельского хозяйства и культуры в нашем крае в 1992- 2022 годах.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.4. Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	Проверочная работа..	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Всего:		**122**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Обучение по программе общего учебного предмета «История» проходит в СКТ(ф)СПбГУТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете истории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете «Истории» установлено мультимедийное оборудование (телевизор), посредством которого преподаватель и студенты могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, другие документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общего учебного предмета «История» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- исторические карты, видеопрезентации, видеофильмы.

Технические средства обучения:

- телевизор с видеоприставкой, мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение: КТП, рабочая программа, учебники, обеспечивающие освоение учебного материала истории, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, есть справочники, словари, научная и научно-популярная, другая литература по вопросам истории.

В процессе освоения программы общего учебного предмета «История» студентам созданы условия для доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (в СКТ(ф)СПбГУТ имеется читальный зал с выходом в сеть Интернет), электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и других таких ресурсов как:

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –

2. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru. .

3.Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru..

4.Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru. -.

5.Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.globalaffairs.ru.

6.Ibooks.ru[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ibooks.ru..

В СКТ(ф) СПбГУТ имеется возможность при подготовке к занятиям по общему учебному предмету «История» пользоваться не только образовательными ресурсами свободного доступа (образовательными и справочными порталами, специализированными предметными сайтами), но и ресурсами электронных библиотек СПбГУТ – ЭБС Ibooks, ЭБС «Лань» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные источники(ОИ):

ОИ 1История России: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-09-110476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360671

ОИ2 История России: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-09-110477-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

ОИ 3 Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788

Дополнительные источники (ДИ):

ДИ1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.:

учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни Москва: «Русское слово» 2020. ISBN 978-5-533-00877-83.2.2.

ДИ2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Электронные ресурсы ЭР;

1. Курсы Арзамас - http://arzamas.academy/courses
2. Академические лекции онлайн "Лекториум" - https://www.lektorium.tv/
3. Открытая образовательная площадка "Универсариум"- http://universarium.org/
4. Онлайн - площадка для лекций "Лекторий" - http://lectoriy.mipt.ru/
5. Интерактивные видеокурсы "TeachPro" - http://teachpro.ru/
6. Некоммерческий проект "Khan Academy" - https://ru.khanacademy.org/
7. Образовательная платформа с бесплатными русскоязычными онлайн курсами " Coursera" - https://www.coursera.org/
8. Телевизионный проект"Академия" - http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898
9. Платформа с большим количеством курсов "Открытое образование" - https://openedu.ru/
10. Дистанционный университет "УниверTV" - http://univertv.ru/
11. Огромный архив "Pruff Me" - https://pruffme.com/
12. Онлайн - конструктор курсов "Stepic" - https://stepic.org/explore/courses
13. Бесплатное дистанционное обучение "Интуит" - http://www.intuit.ru/
14. Обычного набора тематик и ряд уникальных курсов "Учи новое" - http://uchinovoe.ru/
15. Уроки и материалы для развития конкретных навыков "4 Brain" - https://4brain.ru/
16. Бесплатные онлайн - курсы " UNIVERSIALITY" - http://universiality.com/kursi-online-obucheniya
17. Платформа для обмена знаниями "Теория и практика" - http://theoryandpractice.ru/videos
18. Пространство для саморазвития "Samopoznanie" - http://samopoznanie.ru/webinars/
19. Образовательное видео "Внимание ТВ" - http://vnimanietv.ru/

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты.

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	**Введение, Р.1. Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** .Т1.1,	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Фронтальный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Презентация.
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	**Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.** Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5,Т.2.6	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Фронтальный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Презентация.

ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.11	**Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**, Т.3.1., Т, 3.2.	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Фронтальный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Презентация.
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ. Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.**Т.1.1.,Т1.2,Т.1.3,Т.1.4,Т.1.5,Т.1.6,Т.1.7,Т.1.8,Т.1,9,Т.1.10.	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	**Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.**Т.2.1, Т.2.2,Т.2.3,Т.2.4,Т.2.5,Т.2.6	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	**Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.** Т.3.1, Т.3.2,Т.3.3,Т.3.4,Т.3.5,Т.3.6,Т.3.7 .	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА. Введение. Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Т.1.1,Т1.2	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-	**Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине**	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые

1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	**XX – начале XXI в.** Т.2.1,2.2,2.3,2.4,2.5	задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	**Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.** Т.3.1,Т.3.2	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	**Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.** Т.4.Т.4.2	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА. Введение. Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.** Т.1.1,Т1.2,Т.1.3,Т.1.4,Т.1.5,Т.1.6.	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	**Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** Т.2.1,2.2,Т.2.3,Т.2.4.	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий