

Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский
государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

УТВЕРЖДАЮ
Директора СКТ(ф)СПбГУТ
А.В.Казаков
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 1 Русский язык

по специальностям:

09.02.07 Информационные системы и программирование

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

Смоленск, 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

гуманитарных и программно-вычислительных дисциплин

Председатель  И.А.Овчинникова

Протокол № 12 « 28 » 06 2024 г.

Автор – Агафонова Л.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, СКТ (ф) СПбГУТ, .

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Е.А.Эсауленко, преподаватель высшей квалификационной категории, СКТ (Ф) СПбГУТ.

Внешний рецензент:

Ю.В.Кочкина, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат филологических наук, доцент, СМОЛГУ.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ 27.12.23 г. № 1028, Федеральной основной программы среднего общего образования, утверждённая Министерством Просвещения РФ от 18.05.23 г. № 371, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 10 июля 2013 г. № 519,

09.02.07. Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 (ред.01.09.2022 г.),

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2022 г. № 675,

11.02.18. Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 11.11.2022 № 963.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.1 Русский язык.....стр. 4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета..... .стр.12
3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета.....стр.25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета.....стр.27

1. Общая характеристика рабочей программы общего учебного предмета ОУП.1 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет ОУП. 1 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общего учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общего учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 1 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты освоения предмета		
Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
гражданского воспитания: ЛР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МР5 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР6 - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МР7 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; МР8 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта; МР9 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в	ПР1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР2 - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

назначением; ЛР7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР10 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: ЛР11 - осознание духовных ценностей русского народа; ЛР12 - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ЛР13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР14 - осознание личного вклада в	том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР10 - осуществлять разные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР11 - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МР12 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР13 - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; МР14 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР15 - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; МР16 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР17 - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; МР18 - выдвигать новые идеи, оригинальные	ПР3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПР4 - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка
--	--	---

построение устойчивого будущего; ЛР15 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: ЛР16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ЛР20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР21 - потребность в физическом	подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем; МР19 - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР20 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); МР21 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР22 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР23 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности; МР24 - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР25 - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР26 - владеть различными способами общения и взаимодействия;	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты
---	---	---

совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР22- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ЛР23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: ЛР27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	МР27 - аргументированно вести диалог; МР28 - развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание; МР29 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР30 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР31 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР32 - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МР33 - оценивать приобретенный опыт; МР34 - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР35 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР36 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР37 - оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; МР38 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР9 - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	--

глобального характера экологических проблем; ЛР28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР30 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания: ЛР31 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР32 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР33 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	МР39 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР40 - признавать свое право и право других на ошибку; МР41 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека; МР42 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР43 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР44 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР45 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР46 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
---	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58*
практические занятия	44
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)- 2 семестр	4

**Другая форма аттестации в 1-м семестре проводится в виде контрольной работы в объеме 2 часа (за счет часов теоретического обучения).*

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. (4ч)			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание: Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	<i>ЛР1, ЛР 12, ЛР 24, ЛР 30, ЛР 33, МР 2, МР 14, МР 20, МР 34, ПР 2, ПР 7, ПР 9.</i>
Тема 1.2 . Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Практическое занятие № 1. Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1 1	<i>ЛР 12, ЛР 15, ЛР 27, ЛР 33, МР 10, МР 15, МР 18, 27, 40, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5</i>
Раздел 2. Стилистика. (6ч)			
Тема 2.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	Основное содержание: Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	<i>ЛР 2, ЛР 15, ЛР 28, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 7</i>

Тема 2.2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	Основное содержание: Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Публицистический стиль и его подстили. Общественно-политическая терминология. Жанры публицистики.. Практическое занятие № 2. Составление текстов соответственно жанрам публицистики (статья, очерк, интервью, репортаж).	1 1	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 28, МР1, МР 2, МР 3, МР 5, ПР1, ПР 3, ПР 5, ПР 7</i>
Тема 2.3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность,	Основное содержание: Художественный стиль и его признаки. Средства речевой выразительности. Практическое занятие № 3. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1 1	<i>ЛР 2, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 28, МР1, МР 18, МР 26, МР 30, ПР1, ПР 2, ПР 5, ПР 9</i>
Раздел 3. Лексика и фразеология. (7ч)			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Основное содержание : Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Практическое занятие № 4. Анализ текстов художественной литературы, определение лексического и грамматического значения слова..	1 1	<i>ЛР 11, ЛР 18, 26 МР1, МР2, МР 3, МР 14, ПР1, ПР 7</i>
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	Основное содержание: Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	<i>ЛР2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 28, МР 2, МР 5, МР 9, ПР 1, ЛР 2</i>

Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Основное содержание: Понятие «активный» и «пассивный» словарь. Признаки архаизмов, историзмов, неологизмов. Практическое занятие № 5. Анализ текстов художественной литературы, классификация лексики.	1 1	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 28, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 7</i>
Тема 3.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	Основное содержание: Устойчивые, неделимые словосочетания, их признаки. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы .	1	<i>ЛР 10, ЛР 24, ЛР 30, МР 2, МР 15, МР 39,, ПР 1, ПР 2</i>
Раздел 4. Фонетика. (5ч)			
Тема 4.1 Фонетические единицы, фонетический разбор слова.	Основное содержание: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Практическое занятие № 6. Работа с фразеологическим словарем, классификация фразеологизмов по типам и происхождению. Транскрибирование слов, выполнение фонетического разбора слов по плану, классификация звуков.	1 2	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 20, ЛР 28, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 7</i>
Тема 4.2. Орфоэпические нормы, Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря.	Основное содержание: Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы . Практическое занятие № 7. Работа с орфоэпическим словарем, тренинг сложных правил произношения в русском языке.	1 1	<i>ЛР 1, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 30, МР 1, МР 5, МР 11, МР 26, ПР 2, ПР 7</i>
Раздел 5. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (6 ч)			

Тема 5.1.. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И - Ы после приставок	Основное содержание: Основные правила гласных О/Ё после шипящих. Правописание И - Ы после приставок Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С). Практическое занятие № 8. Написание тренировочного диктанта, обозначение изученных орфограмм в тексте, заполнение тематической таблицы.	1 2	ЛР10, ЛР 19, ЛР 23, МР 1, МР 4, МР 8, МР 20, МР 29, МР 33, ПР 2, ПР 7, ПР 9
Тема 5.2.Принципы русской орфографии,	Основное содержание: Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Практическое занятие № 9. Работа с текстом, вычленение слов соответственно принципам орфографии, тренинг.	1 2	ЛР1, ЛР 2, МР 2 МР 3, МР 13, МР 31, ПР1, ПР 3, ПР 9
Раздел 6. Морфемика и словообразование.(4 ч)			
Тема 6.1.Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	Основное содержание: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование Практическое занятие № 10. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С).	1 2	ЛР 2, ЛР 20, ЛР 33, МР 15, 26, 43, ПР 1, ПР 7, ПР 9
Тема 6.2. Способы словообразования.	Основное содержание: Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование	1	ЛР 2, ЛР 20, ЛР 33, МР 15, 26, 43, ПР 1, ПР 7, ПР
Другая форма аттестации в виде контрольной работы		2	

2 семестр:			
Раздел 6. Морфемика и словообразование (продолжение) (4ч)			
Тема 6.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописаниесложных слов.	Основное содержание: Правописание ПРЕ-/ПРИ-, корни с чередованием, правописание сложных слов. Практическое занятие № 11. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	<i>ЛР1, ЛР 2, МР 2 МР 3,МР 13, МР 31, ПР1,ПР 3,ПР 9</i>
		2	
Раздел 7. Морфология и орфография.(26 ч)			
Тема 7.1. . Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	<i>ЛР 2,ЛР 20, ЛР 33, МР 15, 26,43, ПР 1, ПР 7,ПР 9</i>
Тема 7.2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Практическое занятие № 12. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	<i>ЛР1, ЛР 2, МР 2 МР 3,МР 13, МР 31, ПР1,ПР 3,ПР 9</i>
		2	
Тема 7.3.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Практическое занятие № 13. Правописание числительных. Правила склонения числительных.	2	<i>ЛР1,ЛР 12,ЛР 24, ЛР 30, ЛР 33, МР 2,МР 14, МР 20, МР 34, ПР 2, ПР 7,ПР 9</i>
		2	

Тема 7.4.. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	Основное содержание : Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Практическое занятие № 14. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2 2	<i>ЛР1, ЛР 12, ЛР 26, МР 10, МР 15, МР 18, МР 26, МР 33, МР 40, ПР 2, ПР 7, ПР 9</i>
Тема 7.5.. Глагол. Грамматические признаки глагола.	Основное содержание: Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Практическое занятие № 15. . Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2 2	<i>ЛР 1, ЛР2, ЛР16, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 30, МР 2, МР 17, МР20, МР 29, МР 30, ПР 2, ПР 7, ПР 9</i>
Тема 7.6. Причастие как особая форма глагола. . Деепричастие как особая форма глагола.	Основное содержание: Действительные и страдательные причастия и .Деепричастие как особая форма глагола. способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Практическое занятие № 16. Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2 2	<i>ЛР1, ЛР 12, ЛР 26, МР 10, МР 15, МР 18, МР 26, МР 33, МР 40, ПР 2, ПР 7, ПР 9</i>
Тема 7.7.. Наречие. Грамматические признаки наречия. Основное	Основное содержание: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Практическое занятие № 17. Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи	2 2	<i>ЛР1, ЛР 12, ЛР 24, ЛР 30, ЛР 33, МР 2, МР 14, МР 20, МР 34, ПР 2, ПР 7, ПР 9.</i>

	правописание частиц НЕ и НИ.		
Раздел 8. Служебные части речи.(8ч)			
Тема 8.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Частица как часть речи	Основное содержание: Разряды предлогов по значению. Производные предлоги. Правописание предлогов. Виды предлогов по составу. Практическое занятие № 18. Анализ правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи, различия, правила правописания предлогов.	2 2	<i>ЛР 2, ЛР 20, ЛР 33, МР 15, 26, 43, ПР 1, ПР 7, ПР 9</i>
Тема 8.2. Междометия и звукоподражательные слова.	Основное содержание: Основные признаки междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами. Практическое занятие № 19. Составление предложений с междометиями в роли самостоятельных частей речи, анализ постановки знаков препинания.	2 2	<i>ЛР 1, ЛР 10, ЛР 27, ЛР 33, М2, МР 14, МР 25, МР 40, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ПР 7</i>
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация.(30 ч)			
Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение,	Основное содержание: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Практическое занятие № 20. Знаки препинания в простом предложении, разбор словосочетаний.	2 2	<i>ЛР 2, ЛР 20, ЛР 33, МР 15, 26, 43, ПР 1, ПР 7, ПР 9</i>
Тема 9.2. Осложненное простое предложение. . Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Основное содержание:). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие	2	<i>ЛР 1, ЛР 2, МР 2 МР 3, МР 13, МР 31, ПР 1, ПР 3, ПР 9</i>

	составление схем и предложений по схемам.		
Тема 9.7. Бессоюзное сложное предложение.	Основное содержание: Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Схема БСП.: Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Схемы.. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Практическое занятие № 25. Знаки препинания в бессоюзных предложениях, составление схем.	2 2	<i>ЛР1, ЛР 11 ЛР 2, ПР 6, МР 23, 36,, ПР1, ПР 7, ПР 9</i>
Тема 9.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Основное содержание: Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Схемы.. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	<i>ЛР1, ЛР 11 ЛР 2, ПР 6, МР 23, 36,, ПР1, ПР 7, ПР 9</i>
Тема 9,9. Сложное синтаксическое целое.	Основное содержание: Грамматическая конструкция, состоящая из двух или более простых предложений или фраз, которые объединяются вместе для выражения одной идеи или сообщения. Оно может быть использовано для уточнения, расширения или связывания различных идей или информации в предложении или тексте.	2	<i>ЛР1, ЛР 11 ЛР 2, ПР 6, МР 23, 36,, ПР1, ПР 7, ПР 9</i>
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык осуществляется в учебном кабинете русского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете установлен телевизор 42 Philips 42PF3007H/60 Blackfullhd 1000 hzusbMediaPlaerDVB-T посредством которого преподаватель и студенты могут просматривать визуальную информацию по русскому языку: презентации, видеоматериалы, другие документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- посадочные места по количеству студентов (столы и стулья ученические);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий.
- Телевизор 42 Philips 42PF3007H/60 Blackfullhd 1000 hzusbMediaPlaerDVB-T ,
- ПК преподавателя (тип процессора – intel ®CeleronE 3200)-1 шт;
- учебные фильмы;
- презентации по темам дисциплины;
- виртуальные тесты.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

1. Гусарова, И. В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334496> .
2. Гусарова, И. В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334493> .
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> .
4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> .

Дополнительная литература:

1. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89685> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-

- 0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru
 4. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
 5. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor
 6. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpora.ru
 7. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com
 8. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.grammar.ru
 9. Справочно-информационный портал «Граммота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru
 10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru
 11. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru
 12. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: www.rus.1september.ru
 13. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты.

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 28, МР 1, МР 2, МР 3, МР 5, МР 9, МР 14, МР 18, МР 26, МР 30, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 9.</i>	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические занятия Устный опрос по билетам на экзамене
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 27, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 33, МР 2, МР 10, МР 14, МР 15, МР 18, МР 20, МР 27, МР 40, МР 34, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9. ,</i>	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические занятия Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Устный опрос по билетам на экзамене