

Смоленский колледж телекоммуникаций
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе


И.В. Иваненко
« 28 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.5 ИСТОРИЯ

по специальностям:

- 09.02.07 - Информационные системы и программирование;
- 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;
- 11.02.15- Инфокоммуникационные сети и системы связи;
- 11.02.18-Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания.

Смоленск, 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

дисциплин сетей связи

Протокол № 12 от « 28 » 06 2024 г.

Председатель МК Кожкина Е.Н. Кожкина Е.Н.

Автор - Атюнина Л.И. — — преподаватель высшей квалификационной категории СКТ(ф) СПБГУТ, почетный работник среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 27.12.2023г), Федеральной основной программы среднего общего образования, утвержденная Министерством Просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1548 (ред. 17.12.2020 г.), 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1584 (ред. 17.12.2020 г.), 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1547 (ред. 01.09.2022 г.), 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 963; на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) разработанной Институтом стратегии развития образования (федеральное государственное бюджетное научное учреждение), Москва 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.5 История	5
2	Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.5 История	10
3	Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.5 История	32
4	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.5 История.	33

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.5 История.

1.1 Место общеобразовательного учебного предмета ОУП.5 История в структуре образовательной программы СПО.

Общий учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации СКТ(ф)СПбГУТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, Общий учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место общего учебного предмета «История» — в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Задачами изучения истории являются: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты освоения основной образовательной программы	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	Требования к предметным результатам освоения базового курса
ЛР-1. Гражданского воспитания: Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского Служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР-2. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	В результате изучения истории на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. МР-1. Познавательные универсальные учебные действия: МР-1.1. Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. МР-1.2. Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами	ПР-1. Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР-2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ПР-3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР-3. Духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР-4. Эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР-5. Физического воспитания:	исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. МР-1.3. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;	форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; ПР-4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР-5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; ПР-6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по
---	---	---

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; ЛР-6. Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР-7. Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; ЛР-8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. МР-2. Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. МР-3. Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять	истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР-7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР-8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); ПР-9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми
---	--	---

общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории; ЛР-9. Эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. МР-4. Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПР-10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; ПР-11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы предмета	122
Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в 1 семестре - другая форма аттестации в виде: устной формы на теоретические вопросы	2
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме: дифференцированный зачет	2

.

Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	ЛР, МР, ПР
1	2	3	4
Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке.	1	1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4;
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		3	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.-
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	1	
	Практические занятия		
	ПЗ№1. «Мир в начале XX в.». Работа с картой	2	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		10	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1	
	Практические занятия	0	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ№2. «1 мировая война и ее итоги»	2	

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.	1	
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура,	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4;

	изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.		ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.7. Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
	Практические занятия	0	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8,
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	

	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»		ПР-9, ПР-10, ПР-11.ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11
	Практические занятия	0	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ		
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.		12	
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	
	Практические занятия	0	
Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание		ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7,ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ№3. «Власть, экономика и общество в России в годы	2	

	Первой мировой войны».		
Тема 1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	Основное содержание		
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Практические занятия	0	
Тема 1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.6. Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

Тема 1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.9 Наш край в 1914–1922 гг.	Смоленский край в годы 1 мировой войны. Кризис сельского хозяйства губернии в 1916-1917гг. Гражданская война на Смоленщине . Военный коммунизм: политика и экономика.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.10 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		18	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4;
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	4	

	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях		ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Практические занятия		
	ПЗ№4. «Гражданская война в России: истоки и основные участники Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны».	2	
Тема 2.2. «Великий перелом». Индустриализация	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	1	
	Практические занятия	0	
Тема 2.3. Коллективизация сельского хозяйства	Основное содержание		
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	
	Практические занятия	0	
Тема 2.4. СССР в 30-е годы	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.	6	

	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советскогерманский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советскофинляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.		
	Практические занятия		
	ПЗ№5. «СССР накануне Великой Отечественной войны».	2	
Тема 2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.	Образование Западной области. Бурное индустриальное развитие Смоленщины в годы первых пятилеток. Важнейшие стройки. Социалистическое соревнование. Положение рабочих. Голод 1933 г. Коллективизация и ее последствия для смоленской деревни. Борьба за ликвидацию неграмотности, школа 20 - 30-е годы. Бурный рост высшего и средне-специального образования. Театр. Кино. Художественное творчество народа. Периодическая печать и издательское дело.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

Тема 2.6. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		18	
Тема 3.1. Первый период войны	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	4	
	Практические занятия		
	ПЗ№6. Первый период Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла».	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва.	1	

	Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.		
Тема 3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	
	Практические занятия		
	ПЗ№7. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и его значение»	2	
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	
	Практические занятия		
		0	
Тема 3.5. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ№8. «Окончание Второй мировой войны. Итоги и	2	

	уроки».		
Тема 3.6. Наш край в 1941–1945 гг.	Смоленщина в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Ситуация на Смоленщине в первый месяц войны. Эвакуация. Бои за Смоленск. Смоленское сражение. Оккупация области. Героизм советских воинов на смоленской земле в начале войны. Сущность оккупационного периода. Партизанское и антифашистское движение в тылу врага. Западный штаб партизанского движения. Герои-партизаны. Памятные места всенародной борьбы с фашизмом на Смоленщине. Смоляне - Герои Советского Союза. Памятники и памятные места Смоленщины, посвященные героическим событиям Великой Отечественной войны. Трудовые подвиги смолян. Литература о Великой Отечественной войне.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 3.7. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9;
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1	МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4;
	Практические занятия	0	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		3	
Тема 1.1. США и страны Западной Европы во второй	Основное содержание		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9;
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-	1	МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4;

половине XX – начале XXI в.	югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.		ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Практические занятия	0	
Тема 1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
	Практические занятия	0	
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 2.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в ЮгоВосточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в	4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4;

в.	Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.4. Страны Латинской	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-

Америки во второй половине XX – начале XXI в.	развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.5. Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	Проверочная работа.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		4	
Тема 3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 3.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века.	2	-
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.		18	
Тема 1.1 СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными	2	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		
Тема 1.2. СССР в 1953–1964 гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от	4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		
Тема 1.3. СССР в 1964–1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.4.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	6	

СССР в 1985–1991 гг.	Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР		ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 1.5. Наш край в 1945–1991 гг.	Послевоенные годы. Материальные и людские потери Смоленщины в результате Великой Отечественной войны. Народные инициативы и трудовой героизм смолян. Положение деревни после войны. Причины кризиса в сельском хозяйстве в 1945 - 1953 гг.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	Экономический подъем второй половины 50-х - 60-х годов. Награждение города Смоленска орденом "Отечественной войны" 1 степени и присвоение ему звания "Город-герой". Энтузиазм и социальная апатия. Постепенное падение старых ценностей и идеалов. Успехи и противоречия развития культуры. Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. Ситуация в области после 1991 года.		
Тема 1.6. Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	Проверочная работа. Выполнение разноуровневых заданий.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-1.4, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		16	
Тема 2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в	6	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 2.2. Россия в XXI веке	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном	8	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.

	мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Тема 2.3. Наш край в 1992–2022 гг.	Новые тенденции в развитии промышленности , сельского хозяйства и культуры в нашем крае в 1992- 2022 годах.	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Тема 2.4. Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	Проверочная работа..	1	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.
Всего:		122	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Обучение по программе общего учебного предмета «История» проходит в СКТ(ф)СПбГУТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете истории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете «Истории» установлено мультимедийное оборудование (телевизор), посредством которого преподаватель и студенты могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, другие документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общего учебного предмета «История» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- исторические карты, видеопрезентации, видеофильмы.

Технические средства обучения:

- телевизор с видеоприставкой, мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение: КТП, рабочая программа, учебники, обеспечивающие освоение учебного материала истории, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, есть справочники, словари, научная и научно-популярная, другая литература по вопросам истории.

В процессе освоения программы общего учебного предмета «История» студентам созданы условия для доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (в СКТ(ф)СПбГУТ имеется читальный зал с выходом в сеть Интернет), электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и других таких ресурсов как:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –
2. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. .
3. Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>..
4. Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru>. -.
5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru>.
6. Ibooks.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ibooks.ru>..

В СКТ(ф) СПбГУТ имеется возможность при подготовке к занятиям по общему учебному предмету «История» пользоваться не только образовательными ресурсами свободного доступа (образовательными и справочными порталами, специализированными предметными сайтами), но и ресурсами электронных библиотек СПбГУТ – ЭБС Ibooks, ЭБС «Лань» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные источники(ОИ):

ОИ 1 История России: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-09-110476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360671>

ОИ2 История России: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-09-110477-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

ОИ 3 Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

Дополнительные источники (ДИ):

ДИ1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.:

учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни Москва: «Русское слово» 2020. ISBN 978-5-533-00877-83.2.2.

ДИ2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Электронные ресурсы ЭР;

1. Курсы Арзамас - <http://arzamas.academy/courses>
2. Академические лекции онлайн "Лекториум" - <https://www.lektorium.tv/>
3. Открытая образовательная площадка "Универсариум" - <http://universarium.org/>
4. Онлайн - площадка для лекций "Лекторий" - <http://lectoriy.mipt.ru/>
5. Интерактивные видеокурсы "TeachPro" - <http://teachpro.ru/>
6. Некоммерческий проект "Khan Academy" - <https://ru.khanacademy.org/>
7. Образовательная платформа с бесплатными русскоязычными онлайн курсами " Coursera" - <https://www.coursera.org/>
8. Телевизионный проект "Академия" - http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898
9. Платформа с большим количеством курсов "Открытое образование" - <https://openedu.ru/>
10. Дистанционный университет "УниверТВ" - <http://univertv.ru/>
11. Огромный архив "Pruff Me" - <https://pruffme.com/>
12. Онлайн - конструктор курсов "Stepic" - <https://stepic.org/explore/courses>
13. Бесплатное дистанционное обучение "Интуит" - <http://www.intuit.ru/>
14. Обычного набора тематик и ряд уникальных курсов "Учи новое" - <http://uchinovoe.ru/>
15. Уроки и материалы для развития конкретных навыков "4 Brain" - <https://4brain.ru/>
16. Бесплатные онлайн - курсы " UNIVERSIALITY" - <http://universality.com/kursi-online-obucheniya>
17. Платформа для обмена знаниями "Теория и практика" - <http://theoryandpractice.ru/videos>
18. Пространство для саморазвития "Samopoznanie" - <http://samopoznanie.ru/webinars/>
19. Образовательное видео "Внимание ТВ" - <http://vnimanietv.ru/>

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты.

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	Введение, Р.1. Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны .Т1.1,	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Фронтальный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Презентация.
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг. Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Фронтальный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Презентация.

ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.11	Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг., Т.3.1., Т.3.2.	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Фронтальный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Презентация.
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ. Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг. Т.1.1., Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9, Т.1.10.	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11.	Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Т.3.1, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.5, Т.3.6, Т.3.7.	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХІ ВЕКА. Введение. Раздел 1. США и страны Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в. Т.1.1, Т.1.2	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-	Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые

1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	XX – начале XXI в. Т.2.1,2.2,2.3,2.4,2.5	задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Т.3.1,Т.3.2	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Т.4.Т.4.2	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА. Введение. Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг. Т.1.1,Т.1.2,Т.1.3,Т.1.4,Т.1.5,Т.1.6.	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий
ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-9; МР-1, МР-1.1, МР-1.2, МР-1.3, МР-2, МР-3, МР-4; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-11	Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Т.2.1,2.2,Т.2.3,Т.2.4.	устный опрос тестирование, практические работы, разноуровневые задания, фронтальный опрос, деловая (ролевая) игра, результаты выполнения учебных заданий