

Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский
государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

УТВЕРЖДАЮ
Зам директора по учебной работе
 И.В. Иваненко
«28» 06 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 «Иностранный язык»

по специальностям:

- 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи;
- 09.02.07 - Информационные системы и программирование;
- 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;
- 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

Смоленск, 2024 г

Рассмотрено

на заседании методической комиссии
телекоммуникационных и экономических дисциплин

Председатель  Федотова Е.А.
Протокол № 12 «18» 06 2024 г.

Составитель:

Автор — Симонова О.А. – преподаватель первой квалификационной категории
СКТ (ф) СПбГУТ

Рецензент: Эсауленко Е.А.– преподаватель СКТ (ф) СПбГУТ высшей квалификационной
категории

Внешний рецензент: Попинашкина М.Ю. - преподаватель английского языка СКПиП

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 27.12.2023 № 1028), Федеральной основной программой среднего общего образования, утвержденная Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371, ФГОС среднего профессионального образования по специальностям: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10 июля 2023 г. № 519, 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 963, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Минпросвещения России от 5 августа 2022 г. № 675, 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 №1551 (ред. от 01.09.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»	9
3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»	15

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи;

09.02.07 - Информационные системы и программирование;

09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;

11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»:

1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты освоения предмета		
Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
В части гражданского воспитания должны отражать: ЛР.1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР.2-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР.3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР.4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР.5-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР.6-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР.7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания должны отражать: ЛР.8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР.9-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям	Овладение универсальными познавательными действиями: 1) <i>базовые логические действия:</i> МР.1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР.2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; МР.3-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР.4-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; МР.5-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР.6-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР.7-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР.8-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2) <i>базовые исследовательские действия:</i> МР.1-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.9-владеть видами деятельности по получению	ПР.1-овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <i>говорение:</i> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР.10-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать: ЛР.11-осознание духовных ценностей российского народа; ЛР.12-сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР.13-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.14-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.15-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. В части эстетического воспитания должны отражать: ЛР.16-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР.17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР.18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР.19-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР.10-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; МР.11-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР.12-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР.13-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР.14-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; МР.15-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР.16-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.17-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.18-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; 3) <i>работа с информацией:</i> МР.19-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.20-создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	<i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР.2-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою
---	---	---

ЛР.20-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. В части физического воспитания должны отражать: ЛР.21-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР.22-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР.23-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В части трудового воспитания должны отражать: ЛР.24-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР.25-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР.26-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; ЛР.27-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. В части экологического воспитания должны отражать: ЛР.28-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); МР.21-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; МР.22-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР.23-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) <i>общение:</i> МР.24-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР.25- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР.26-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР.27-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; 2) <i>совместная деятельность:</i> МР.28-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР.29-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР.30-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР.3-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР.4-овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР.5-овладение навыками распознавания и
--	--	--

ЛР.29-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР.30-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР.31-расширение опыта деятельности экологической направленности. В части ценностей научного познания должны отражать: ЛР.32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР.34-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	результаты совместной работы; МР.31-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР.33-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) <i>самоорганизация:</i> МР.34-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР.35-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР.36-давать оценку новым ситуациям; МР.37-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР.38-оценивать приобретённый опыт; МР.39-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) <i>самоконтроль:</i> МР.40-давать оценку новым ситуациям; МР.41-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР.42-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР.6-овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР.7-овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР.8-развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР.9-приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
--	--	---

	МР.43-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР.44-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) <i>принятие себя и других:</i> МР.45-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР.46-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; МР.47-признавать своё право и право других на ошибки; МР.48-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета
2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	52
в т. ч.: вводно-коррекционный модуль	2
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
2. Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация: 1 семестр - другая форма аттестации, в форме тестирования; Во 2 семестр - в форме дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	1 семестр (1 курс) -34 часа		
Основное содержание			
Вводный курс		2	
	1.Входное тестирование: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	52	
Тема 1.1 Повседневная жизнь. Внешность и характер.	Содержание учебного материала		Л.Р.9, Л.Р.15, Л.Р.16. М.Р.1-М.Р.5, М.Р.45- М.Р.48. П.Р.1-П.Р.6.
	Лексика: – города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий Грамматика: – глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:	Содержание учебного материала		Л.Р.1-Л.Р.9, Л.Р.21-
	Лексика: – рутина; наречия (always, never, rarely,etc.)		

увлечения и интересы	Грамматика: – предлоги времени; простое продолжительное время; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		Л.Р.26. М.Р.1-М.Р.20. П.Р.1-П.Р.9
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	3. Активный и пассивный отдых.	2	Л.Р.1-10, Л.Р.28-Л.Р.34. М.Р.17- М.Р.23. П.Р.1- П.Р.9.
	Содержание учебного материала		
	Лексика: – здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; – меставгороде; Грамматика: – оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Особенности проживания в селе. Модальные глаголы в этикетных формулах.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3. Описание здания, интерьера. Описание учебного кабинета.	2	Л.Р.9, Л.Р.21 М.Р.1-М.Р.20. П.Р.1-П.Р.9
	4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)..	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда. Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; many, much, alotof, little, few, a few; артикли; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала		ЛР.1-ЛР.3, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.8, ЛР.14, ЛР.21-ЛР.23. МР.1-М.Р.3, М.Р.5, М.Р.8-М.Р.10, М.Р.15, М.Р. 18, М.Р.20, М.Р.22, М.Р.24, М.Р.26, М.Р.33, М.Р.34, М.Р.41. П.Р.1-П.Р.9
	Лексика: – части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дроби и меры весов. Грамматика: - множественное число существительных, чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	6	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная. 3. Беседа по теме «Здоровье».	2 2 2	
	2 семестр - 44 часа		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		ЛР.1-ЛР.3, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.8 М.Р.8-М.Р.10, М.Р.15, М.Р. 18, М.Р.20, М.Р.22
	Лексика: – виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: – инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде,самолете	2 2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		Л.Р.1-Л.Р.6, Л.Р.8 - Л.Р.14. М.Р.1-М.Р.5, М.Р.20 - М.Р.26., П.Р.1-П.Р.9
	Лексика: – государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие; сравнительные обороты than, as...as, notso ... as;прошедшее продолжительное действие.		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы). 2. США (географическое положение, климат; национальные символы,	2 2	

	традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала		Л.Р.1-Л.Р.6, Л.Р.8 - Л.Р.14. М.Р.1-М.Р.5, М.Р.20 - М.Р.26., П.Р.1-П.Р.9
	Лексика: – государственное устройство; погода и климат, экономика. Грамматика: – артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное; сравнительные обороты than, as...as, notso ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва-Столица Российской Федерации. 4. Традиции народов Российской Федерации.	2 2 2 2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	26	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.5,Л.Р.6, Л.Р.24- Л.Р.27, Л.Р.34. М.Р.28- М.Р.33,М.Р.42-М.Р.44. П.Р.1-П.Р.9.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Профессиональные качества, необходимые в вашей профессии.	2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.5,Л.Р.6, Л.Р.24- Л.Р.27, Л.Р.29 -34. М.Р.28-
	Лексика: - машины и механизмы (machineryetc.) - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	Практические занятия	6	М.Р.33,М.Р.42-М.Р.44. П.Р.1-П.Р.9.
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала		Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.5,Л.Р.6, Л.Р.24- Л.Р.27, Л.Р.29 -34. М.Р.28- М.Р.33,М.Р.42-М.Р.44. П.Р.1-П.Р.9.
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств.		
	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Искусственный интеллект. 2. Современные информационные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. 3. Повторение лексического, грамматического материала раздела 2.	2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		Л.Р.1-Л.Р.5,Л.Р.11- Л.Р.20 М.Р.9, М.Р.15,М.Р.16,М.Р.17. П.Р.1, П.Р.5, П.Р.7
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3. Беседа по теме «Наука, техника, прогресс».	1 1 2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Материально-технические условия общеобразовательного учебного предмета

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

для преподавателей

ОИ.1 Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>.

ОИ.2 Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>.

ОИ.3 Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>.

для студентов

ОИ.1 Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОИ.2 Агабекян И.П. Английский для Ссузов: учеб.пособие.- М.: ТКВелби, изд-во Проспект, 2019-280с. ISBN 5-482-008525

ОИ.3 Кононенко, А. П. Международный деловой иностранный язык: учебное пособие / А. П. Кононенко, О. В. Маруневич. — Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-88814-880-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134033>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОИ.4 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники:
для преподавателей**

ДИ.1 Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> .

для студентов

ДИ.1 Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>.

Электронные ресурсы

ЭР1. ABBY Lingvo [Электронный ресурс]: [информационный сайт]. - Режим доступа: www.lingvo-online.ru

ЭР2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним: учебное пособие для вузов / Э. П. Евдокимова-Царенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5997-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162479>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР.1-ЛР.3, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.8, ЛР.14, ЛР.21-ЛР.23. МР.1-М.Р.3, М.Р.5, М.Р.8-М.Р.10, М.Р.15, М.Р. 18, М.Р.20, М.Р.22, М.Р.24, М.Р.26, М.Р.33, М.Р.34, М.Р.41.П.Р.1-П.Р.9	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
Л.Р.1, Л.Р.2, Л.Р.5,Л.Р.6, Л.Р.24-Л.Р.27, Л.Р.29 -34. М.Р.28-М.Р.33,М.Р.42-М.Р.44. П.Р.1-П.Р.9.	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией» Видеозаписьвыступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета