

**Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР
И.В. Иванешко

«31 » 08 2022 г.

**Рабочая программа
общего учебного предмета
ОУП. 01. Русский язык**

по специальностям

- 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами**
- 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи**
- 09.02.06. Сетевое и системное администрирование**
- 09.02.07. Информационные системы и программирование**

Смоленск, 2022 г.

РАССМОТREНО
на заседании методической комиссии
«гуманитарных и программно-
вычислительных
дисциплин»
Председатель  О.О. Шаманова
Протокол № 1
« 31 » 08 2022г.

Составитель: Агафонова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории СКТ (ф)
СПбГУТ

Рецензенты:

Внутренний рецензент: Эсауленко Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории
СКТ (ф) СПбГУТ
Внешний рецензент: Киселева Г.В. - преподаватель высшей квалификационной категории
ОГБПОУ Смоленского педагогического колледжа, методист.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17. Мая 2012 г. (ред. 12.08.2022 г.), ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, от 09 декабря 2016 г. № 1548 (ред. 12.08.2022 г), 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, от 09 декабря 2016 г. № 1584 (ред. 05.08.2022 г.), 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, от 09 декабря 2016 г. № 1547 (ред.01.09.2022 г.), 11.02.08. Средства связи с подвижными объектами, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 810 (ред. от 13.07.2021 г.).

Содержание

1.Пояснительная записка.....	4
2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	4
3.Место учебного предмета в учебном плане	6
4.Результаты освоения учебного предмета.....	6
5.Содержание учебного предмета	8
6.Тематическое планирование	10
7.Тематический план.....	11
8.Характеристика основных видов деятельности студентов	11
9.Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение учебного предмета...	15
10.Информационное обеспечение обучения	15
11 Конкретизация результатов освоения дисциплины.....	18
12.Приложение 1.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общего учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в СКТ(ф)СПбГУТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык».

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков студентов: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для определения содержания учебного материала, последовательности его изучения, распределения учебных часов, видов самостоятельных работ, тематики рефератов (докладов), учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена, осваиваемых специальностей 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Основой содержания учебного предмета в профессиональной образовательной организации СКТ(ф) СПбГУТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению студентами всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и

основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в СКТ(ф) СПбГУТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от технического профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды, учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия успешности реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение русского языка завершается подведением итогов в форме другой формы аттестации в 1 семестре , устного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов во 2 семестре в процессе освоения ППССЗ .

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 2) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 3) уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальной деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- 4) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- 5) сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официального делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- 6) уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его

основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

7) обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Язык в современном мире. Язык как система. Язык и культура.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

1. Язык и речь.

Функциональные стили речи и их особенности. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Функционально-смысовые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста

2. Лексикология и фразеология Слово в лексической системе языка.

Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исключно русская, заимствованная лексика, старославян主义ы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Фонетические единицы, фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное

средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы й. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Принципы русской орфографии.

4. Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в

речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи.

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи.

Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика

сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общего учебного предмета «Русский язык» учебная нагрузка студентов составляет: по специальностям СПО технического профиля 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи, 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, 09.02.07. Информационные системы и программирование – 106 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая теоретическое обучение – 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 20 часов, консультации – 2 часа, 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами – 117 часов, 37 часов – самостоятельная работа, 2 ч – консультации, 78 ч. – теоретическое обучение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов		
	Профиль профессионального образования		
	технологический		
	09.02.07,	09.02.06,	11.02.08
Аудиторные занятия. Содержание обучения			
Введение	2	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	14	14	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	2	2	
Тема 1.2. Язык как система	2	2	
Тема 1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2	2	
Тема 1.4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение	2	2	
Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	2	2	
Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств	2	2	
Тема 1.7. Культура речи. Лингвостилистический анализ текста..	2	2	
Раздел 2. Лексикология и фразеология.	10	10	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	2	2	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее	2	2	

происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	2
Тема 2.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2
Тема 2.5. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, Тема 3.1.Фонетические единицы, фонетический разбор слова.	8 2	8 2
Тема 3.2.Орфоэпические нормы,	2	2
Тема 3.3. Особенности произношения заимствованных слов.	2	2
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. Тема 4.1.Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	10 2	10 2
Тема 4.2.Способы словообразования.	2	2
Тема 4.3.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	2
Тема 4.4.Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И - Ы после приставок	2	2
Тема 4.5.Принципы русской орфографии,	2	2
Раздел 5.Морфология и орфография. Тема 5.1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	14 2	14 2
Тема 5.2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	2
Тема 5.3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	2
Тема 5.4. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	2
Тема 5.5.Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	2
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	2
Тема 5.7. Наречие. Грамматические признаки наречия.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	20	20

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение,	2	2
Тема 6.2. Осложненное простое предложение.	2	2
Тема 6.3.Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	2
Тема 6.4.Знаки препинания при обращении.	2	2
Тема 6.5. Знаки препинания при междометии. . Способы передачи чужой речи.	2	2
Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2	2
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	2	2
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение.	2	2
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
Тема 10. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	2
Итого	78	78
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20	37
Консультации	2	2
Другая форма аттестации в 1 –ом семестре в форме диктанта .		
Промежуточная аттестация во 2-ом семестре - в форме экзамена.		
Всего	106	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников

	<p>(таблиц, схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идеально-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология фразеология	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология орфография	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Телевизор 42 Philips 42PF3007H/60

Black full hd 1000 hz usb Media Plaer DVB-T

Информационное обеспечение обучения:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>.
4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363447/reading>.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363448/reading>.

Дополнительная литература:

1. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89685> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru
4. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
5. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor

6. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpora.Ru
7. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com
8. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.gramma.ru
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.Ru
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru
11. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru
12. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: www.rus.1september.ru
13. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру»

и другие, энциклопедии, справочники, словари, научная и научно-популярная, другая литература по словесности и языкоznания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.), а именно:

1. Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс]: [электронная библиотека]. - Режим доступа: [https://yandex.ru/search/?text](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%BC)
2. Булгаков.ру [Электронный ресурс]: [информационный сайт]. - Режим доступа: <http://www.bulgakov.ru/>
3. Газета «Литература» [Электронный ресурс]:[электронная версия СМИ].- Режим доступа: <http://lit.1september.ru/topic.php?TopicID=8&Page=1#subscribe>
4. Грамота. Ру [Электронный ресурс]:[справочно-информационный портал]. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru/> и другим.

В СКТ(ф) СПбГУТ имеется возможность при подготовке к занятиям по «Русскому языку и литературе» пользоваться не только образовательным ресурсам свободного доступа (образовательными и справочными порталами, специализированными предметными сайтами), но и ресурсами электронных библиотек ЭБС Ibooks, ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань» и др

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь:</p> <p>У1</p> <p>создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</p> <p>оценивать предложенное высказывание на Устный и письменный опрос , лингвистическую тему;</p> <p>анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи.</p>	<p><i>Активные методы обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль: - фронтальный опрос, индивидуальный опрос; -письменный контроль: -решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ; -анализ языковой нормы и ее нарушений.; -стилистический анализ слов, форм, конструкций.
<p>Знать:</p> <p>31</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию речевых стилей; - разновидности языковых семей; - приемы редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений). 	<p>Темы:</p> <p>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2.Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.</p> <p>Тема 2.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Тема 2.2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.</p> <p>Тема 2.3. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Тема 2.4.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение тренировочных упражнений, тестов; анализ текста с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств
<p>Уметь:</p> <p>-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять лексическое значение слова; - отличать лексическое значение от грамматического; - толковать лексическое значение известных ему слов и фразеологизмов; - находить в контексте изученные лексические и фразеологические явления; - пользоваться словарем; - подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании; - выявить в контексте 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение изучаемого лексического явления в словосочетании, предложении, в связном тексте (по образцу или без него). Чтобы выполнить это упражнение студенты должны знать отличительные признаки каждого из лексических явлений; -подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое лексическое или фразеологическое явление. Материал подбирают из печатных источников(книги, газеты и пр.), либо по памяти; -определение роли изучаемого лексического явления в тексте; -группировка изучаемых лексических явлений.; -нахождение и исправление лексических ошибок; . -использование в своей речи изучаемого явления для определенной цели; -лексический разбор – упражнение заключается в характеристике слова с точки зрения особенностей

<p>смысловые и стилистические различия синонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить лексический разбор слова; - совершенствовать текст, устранивая неоправданный повтор при помощи синонимов; 	<p>изученных лексических понятий, выполненных с опорой на словари.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 32 - основные лексические понятия, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. 	<p>Темы:</p> <p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова</p> <p>Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославян主义). Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Тема 3.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.</p> <p>Афоризмы. Лексические и фразеологические словари</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тренировочных упражнений; - определение лексического и грамматического значения слова; - классификация слов в тексте с точки зрения происхождения; - классификация слов в соответствии с активным и пассивным словарем; - работа с фразеологическим словарём.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УЗ - называть звуки и буквы; - классифицировать звуки речи; - строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тренировочных упражнений; - выполнение фонетического разбора слов; - транскрибирование текста; - классификация звуков.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 - предмет изучения фонетики; - что такое транскрипция; - какую роль в слове играет ударение; - что такое фонема, для чего она служит. 	<p>Темы:</p> <p>Тема 4.1. Фонетические единицы, фонетический разбор слова.</p> <p>Тема 4.2. Орфоэпические нормы, Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения, направленные на понимание смыслоразличительной роли звуки; - упражнения, направленные на выработку умения делить слова на слоги; - упражнения, направленные на выработку умения правильно ставить ударение в словах:; - упражнения, направленные на выработку умения группировать слова с определенными звуками; - фонетико-графический анализ слова; - создание презентаций.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос;

<p>-У4</p> <p>-дифференцировать написания гласных в зависимости от морфемы;</p> <p>-уметь классифицировать написания в зависимости от конкретного принципа орфографии.</p>	<p>-- звуко-буквенный анализ;</p> <p>-- слоговой анализ;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- знакомство с орфографическими понятиями и правилами, обусловленные программой;</p> <p>- формирование орфографических умений и навыков;</p> <p>- обучение написанию слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>- выработка потребности и умения пользоваться орфографическим словарем и справочниками.</p>
<p>Знать:</p> <p>-34</p> <p>-правила правописания О/Ё после шипящих и Ц;</p> <p>-правила правописания приставок;</p> <p>-принципы русской орфографии.</p>	<p>Темы:</p> <p>5.1. Употребление буквы І. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .</p> <p>Правописание И - Й после приставок</p> <p>Тема 5.2. Принципы русской орфографии,</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>- выполнение тренировочных упражнений;</p> <p>- составление тематической таблицы;</p> <p>- орфографический разбор;</p> <p>- решения грамматико-орфографических орфограмм;</p> <p>- орфографический разбор.</p>
<p>Уметь:</p> <p>-У5</p> <p>- выполнять морфемный анализ слова;</p> <p>- классифицировать способ образования слова;</p> <p>- правильно выбирать гласную в корне в соответствии с правилами;</p> <p>- определять значения приставок.</p> <p>-- употреблять слова с разными приставками и суффиксами;</p> <p>- согласовывать со сложно сокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени;;</p> <p>- пользоваться словообразовательным словарем;</p>	<p>- индивидуальный и групповой контроль;</p> <p>- морфемный анализ лексем;</p> <p>- конструирование, подобрать слова определенной структуры.;</p> <p>- видоизменение, образовать слова от заданных слов с помощью указанного аффикса;</p> <p>- графический диктант;</p> <p>- наблюдение, найти, указать, подчеркнуть, выписать слова, имеющие приставки или суффиксы, обозначить условными значками части слова.</p>
<p>Знать:</p> <p>-35</p> <p>- что такое морфема;</p> <p>- морфемные и неморфемные способы словообразования;</p> <p>- правила чередования гласных в корнях слов;</p> <p>- условия выбора приставки ПРИ/ПРЕ;</p> <p>- правила написания сложных</p>	<p>Темы:</p> <p>Тема 6.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.</p> <p>Тема 6.2. Способы словообразования</p> <p>Тема 6.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ .</p> <p>Правописание сложных слов.</p>

слов.	
Самостоятельная работа	-выполнение тренировочных упражнений; -разбор слова по морфемам, классификация морфем; - составление словообразовательных цепочек; -выбор гласной в корне слова в зависимости от правила
Уметь: -У6 -идентифицировать слово как часть речи; -находить грамматические признаки ; -выполнять морфологический разбор; -определять синтаксическую роль части речи.	-беседа о частях речи; -наблюдение и анализ языковых фактов; -выполнение лексического анализа слова;
Знать: -36 - классификацию частей речи; - основные грамматические категории частей речи; - связь лексического и грамматического значений в отдельных частях речи; - специфику образования именных частей речи и глагола; - функционирование в речи различных частей речи; - принадлежность слова к той или иной части речи.	Темы: Тема 7.1. .Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Тема 7.2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Тема 7.3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Тема 7.4. .Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Тема 7.5. Глагол. Грамматические признаки глагола. Тема 7.6.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Тема 7.7. Наречие. Грамматические признаки наречия. Тема 8.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Тема 8.2. Междометия и звукоподражательные слова.
Самостоятельная работа	-упражнения по наблюдению и анализу языкового материала; -упражнения по изменению готового текста.; -упражнения по конструированию.; -составление синтаксических конструкций с разными частями речи; -классификация частей речи в соответствии с грамматическими признаками; -морфологический разбор.
Уметь: -У7 -отличать языковые понятия друг от друга, давать определения, перечислять признаки; - опознавать единицы синтаксиса; -анализировать предложение с	-- графические способы моделирования синтаксических единиц – составление схем, которые помогают обозначить связи; -наблюдение над интонацией; -алгоритмы; -беседа об условиях постановки и выбора знаков препинания; -изучение пунктуационного правила.

<p>точки зрения структуры, ставить знаки препинания при письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять синтаксический и пунктуационный разборы; -видеть пунктуационно-смысловые отрезки в готовых коммуникативных единицах (диктант, синтаксический разбор и пр.), а также предвидеть их в создаваемых самим пишущим в коммуникативных единицах .(сочинение). 	
<p>Знать:</p> <p>37</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия синтаксиса; - правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщении; -правила постановки знаков препинания при обращении; - правила постановки знаков препинания в сложных предложениях; -порядок синтаксического разбора словосочетания; -синтаксический разбор простого предложения; -синтаксический разбор ССП.; -синтаксический разбор СПП. 	<p>Темы:</p> <p>Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание, предложение,</p> <p>Тема 9.2. Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Тема 9.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами</p> <p>Тема 9.4. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Тема 9.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p> <p>Тема 9.6.Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Тема 9.7. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Тема 9.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Тема 9.9. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ..</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распространение заданных слов зависимыми; - нахождение словосочетаний в предложениях (словосочетание разбирается в процессе синтаксического разбора); - выявление лексического значения главного и зависимого слова; - синтаксический разбор словосочетания.; - определение структуры заданной синтаксической единицы; - ограничение одних синтаксических структур от других; -нахождение в предложениях каких-либо структурных частей; - составление схем предложений; - составление предложений по схемам; - синтаксический разбор предложения..

Приложение 1.

Лист изменений рабочей программы