

Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по учебной работе

 И.А. Овчинникова

« 14 » 05 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

среднего профессионального образования

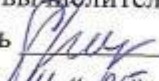
для специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта

Смоленск, 2025

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методической комиссии гуманитарных и
программно-выделительных дисциплин
Председатель  Строде Т.Н.
Протокол № 14 « 05 » 2025 г.

Методист  Ряска О.Г.
« 14 » 05 2025 г.

Составитель – Агафонова Л.В – преподаватель высшей квалификационной категории.
СКТ (ф) СПбГУТ

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2024 года № 1025,

с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 протокол № 14

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.01 Русский язык	стр.4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	стр.9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	стр.18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	стр.20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- достижение взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты освоения предмета		
Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
гражданского воспитания: ЛР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР2 - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МР5 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МР6 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта; МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР8 - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и	ПР1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПР4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: ЛР10 - осознание духовных ценностей российского народа; ЛР11 - сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР13 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР14 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: ЛР15 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР16 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР9 - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МР10 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР11 - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; МР12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР13 - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; МР14 - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем; МР15 - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР16 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); МР17 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и	смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
--	--	--

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР17 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР18 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ЛР19 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР20 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР21 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР22 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР21 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР22 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов,	коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР18 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности; МР19 - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР20 - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР21 - владеть различными способами общения и взаимодействия; МР22 - аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание; МР23 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР24 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР25 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР26 - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МР27 - оценивать приобретенный опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР28 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	ПР8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	--

писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР23 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: ЛР24 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР25 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР26 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР27 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания: ЛР29 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР30 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР31 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность	результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР29 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; МР30 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР31 - признавать свое право и право других на ошибку; МР32 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека; МР33 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР34 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР35 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР36 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
---	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	44
Самостоятельная работа студентов	2
Другая форма аттестации – 1 семестр (тестирование)	2
Промежуточная аттестация (диктант)- 2 семестр	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры (6 ч.)			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание: Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	<i>ЛР 1,2, МР 1,2, ПР 1,2,3,4.</i>
Тема 1.2 . Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Практическое занятие № 1. Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2 2	<i>ЛР 1,2, МР 1,2, ПР 1,2,3,4.</i>
Раздел 2. Стилистика. (8 ч.)			
Тема 2.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	Основное содержание: Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	<i>ЛР 2, МР1,2,3, ПР1,2,3,7</i>

Тема 2.2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	Основное содержание: Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). : Публицистический стиль и его подстили. Общественно-политическая терминология. Жанры публицистики.. Практическое занятие № 2. Составление текстов соответственно жанрам публицистики (статья, очерк, интервью, репортаж).	1 1	<i>ЛР 2, МР1,2,3, ПР1,2,3 ,7</i>
Тема 2.3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность,	Основное содержание: Художественный стиль и его признаки. Средства речевой выразительности. Практическое занятие № 3. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2 2	<i>ЛР 2, МР1,2,3, ПР1,2,3 ,7</i>
Раздел 3. Лексика и фразеология. (8 ч.)			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Основное содержание : Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Практическое занятие.№ 4. Анализ текстов художественной литературы, определение лексического и грамматического значения слова..	1 1	<i>ЛР 1,2, МР1,2,3, ПР1,7,</i>
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	Основное содержание: Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	<i>ЛР2,3, МР 2,3, ПР 1,2</i>
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы,	Основное содержание: Понятие «активный» и «пассивный» словарь. Признаки архаизмов, историзмов, неологизмов.	1	<i>ЛР2,3, МР 2,3, ПР 1,2 .</i>

историзмы, неологизмы.	Практическое занятие № 5. Анализ текстов художественной литературы, классификация лексики.	1	
Тема 3.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	Основное содержание: Устойчивые, неделимые словосочетания, их признаки. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Практическое занятие № 6. Работа с фразеологическим словарем, классификация фразеологизмов по типам и происхождению.	1 1	<i>ЛР2,3, МР 2,3, ПР 1,2</i>
Раздел 4. Фонетика. (6 ч.)			
Тема 4.1 Фонетические единицы, фонетический разбор слова.	Основное содержание: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Транскрибирование слов, выполнение фонетического разбора слов по плану, классификация звуков.	2	
Тема 4.2. Орфоэпические нормы, Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря.	Основное содержание: Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы . Практическое занятие № 7. Работа с орфоэпическим словарем, тренинг сложных правил произношения в русском языке.	2 2	<i>ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7. .</i>
Раздел 5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. (6 ч.)			
Тема 5.1.. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3 - / С -. Правописание И - Ы после приставок	Основное содержание: Основные правила гласных О/Ё после шипящих. Правописание И - Ы после приставок Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С). Практическое занятие № 8. Написание тренировочного диктанта, обозначение изученных орфограмм в тексте, заполнение тематической таблицы.	2 2	<i>ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.</i>

Тема 5.2. Принципы русской орфографии,	Основное содержание: Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Практическое занятие № 9. Работа с текстом, вычленение слов соответственно принципам орфографии, тренинг.	1	ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.
Раздел 6. Морфемика и словообразование. (6 ч.)			
Тема 6.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования	Основное содержание: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. : Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование Практическое занятие № 10. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С).	1	ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.
Другая форма аттестации – 1 семестр (тестирование)		2	
Тема 6.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	Основное содержание: Правописание ПРЕ-/ПРИ-, корни с чередованием, правописание сложных слов. Практическое занятие № 11. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	ЛР1,2, МР 1,2,3, ПР 2,7.
Раздел 7. Морфология и орфография. (26 ч.)			
Тема 7.1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.
Тема 7.2. Имя прилагательное. Лексико-	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения	2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.

грамматические разряды имен прилагательных	имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Практическое занятие № 12. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 7.3.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Практическое занятие № 13. Правописание числительных. Правила склонения числительных.	2 2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.
Тема 7.4.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	Основное содержание : Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Практическое занятие № 14. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2 2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.
Тема 7.5. Глагол. Грамматические признаки глагола.	Основное содержание: Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Практическое занятие № 15. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2 2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.
Тема 7.6.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Основное содержание: Действительные истрадательные причастия и .Деепричастие как особая форма глагола.способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Практическое занятие № 16. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2 2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.

Тема 7.7. Наречие. Грамматические признаки наречия. Основное	Основное содержание: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Практическое занятие № 17. Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2 2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,7.
Раздел 8. Служебные части речи. (8 ч.)			
Тема 8.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Частица как часть речи	Основное содержание: Разряды предлогов по значению. Производные предлоги. Правописание предлогов. Виды предлогов по составу. Практическое занятие 18. Анализ правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи, различия, правила правописания предлогов.	2 2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,
Тема 8.2. Междометия и звукоподражательные слова.	Основное содержание: Основные признаки междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами. Практическое занятие № 19. Составление предложений с междометиями в роли самостоятельных частей речи, анализ постановки знаков препинания.	2 2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР 2,
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация (26 ч.)			
Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение,	Основное содержание: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Практическое занятие № 20. Знаки препинания в простом предложении, разбор словосочетаний.	2 2	ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9

Тема 9.2. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Основное содержание: Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Практическое занятие № 21. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2 2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
Тема 9.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Основное содержание: Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Практическое занятие № 22. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2 2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
Тема 9.4. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи.	Основное содержание: Знаки препинания при обращении. Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитирование, эпиграф.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
Тема 9.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Основное содержание: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, ССП,СПП). Связь частей ССП. Схема ССП. Практическое занятие № 23. Составление сложносочиненных предложений с учетом средств связи и значений сочинительных союзов, схемы ССП и их особенности.	2 2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>

Тема 9.6. Сложноподчиненное предложение.	Основное содержание: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Схема СПП.	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
	Практическое занятие № 24. Постановка знаков препинания при различном расположении придаточных, составление схем и предложений по схемам.	2	
Тема 9.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Основное содержание: Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Схема БСП. : Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Схемы. . Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	<i>ЛР1,2, МР 2,3, ПР1, 2,7,9</i>
	Практическое занятие № 25. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи, составление схем.	2	
Самостоятельная работа студентов		2	
Промежуточная аттестация (экзамен , диктант)		4	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.01 Русский язык**

3.1. Материально – техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование кабинета составляют:

Технические средства обучения:

Всего ПК – 1 шт.:

- 1 х Системный блок в сборе (2013 г.в. Процессор Intel Core i3-2100 3.1 ГГц (2 ядра/ 4 потока), Оперативная память DDR3 4 Гб, Накопитель HDD 500 Гб, Монитор 1280x1024 21", Microsoft Windows 10;
- Телевизор Philips 42PFL3007H 1920x1080 42"

Оборудование кабинета и рабочих мест студентов:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Учебно-методическое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, раздаточный материал и др.);
- электронные справочные пособия; презентации по темам предмета; учебные фильмы
- лабораторное оборудование для исследований

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1. Власенков, А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: учебник для 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2021.-351 с.
2. Рыбченкова, Л. М., Голубева, И. В., Нарушевич А. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов.- М.: Просвещение, 2021.- 272с.
3. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2023.-320 с.
4. Земский, А. М., Крючков, С. Е., Светлаев, М. В. Русский язык: учебник в 2 частях. - М: Академия. 2024. -303 с. и 234 с.

Дополнительная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М: Академия, 2023. - 124 с.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы EastView (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа:
<http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:
<http://schoolcollection.edu.ru/> – Текст: электронный.
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL:
<http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> – Текст: электронный.
11. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> – Текст: электронный.
12. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> – Текст: электронный.
13. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> – Текст: электронный.
18. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты.

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР.1, ПР.2	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические занятия Устный опрос по билетам на экзамене
ЛР.2, МР 3, ПР.1	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические занятия Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Устный опрос по билетам на экзамене

Лист изменений рабочей программы

Содержание изменения, страница рабочей программы	Дата и номер протокола заседания МК	Основание для внесения изменения
1.		
2.		
3.		