

	Федеральное агентство связи
	Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
	Положение об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Казаков

12



2016 г.

### ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации учебного процесса для обучения инвалидов  
 и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
 в Смоленском колледже телекоммуникаций (ф) СПбГУТ**

Смоленск 2016

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СКТ(ф/)/СПбГУТ разработано на основании следующих документов:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № 150/06;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Минобрнауки РФ от 08.04.2014 №АК- 44/05ВН.

1.2. Настоящее Положение определяет условия получения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ООВЗ) в колледже.

1.3. Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений колледжа

## **2. Цель организации обучения инвалидов и ООВЗ**

Целью организации обучения инвалидов и ООВЗ является создание комфортных и благоприятных условий для получения инвалидов и ООВЗ среднего профессионального образования.

## **3. Задачи организации обучения инвалидов и ООВЗ**

- 3.1. Обеспечение социально-бытовой поддержки инвалидов и ООВЗ;
- 3.2. Социальное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и ООВЗ;
- 3.3. Социокультурная реабилитация инвалидов и ООВЗ;
- 3.4. Адаптация учебно-методических материалов для пользования инвалидов и ООВЗ;
- 3.5. Совершенствование профессиональной компетентности преподавательского состава и сотрудников колледжа, работающих с инвалидами и ООВЗ;
- 3.6. Развитие информационно-технической базы, приспособленной для работы инвалидов и ООВЗ;
- 3.7. Контроль успешности освоения инвалидов и ООВЗ учебной программы;
- 3.8. Содействие в трудоустройстве инвалидов и ООВЗ.

#### **4. Организация и содержание образовательного процесса для инвалидов и ООВЗ**

4.1. Работу с абитуриентами и прием на обучение студентов из числа инвалидов и ООВЗ осуществляет приемная комиссия.

4.2. Адаптация учебных программ (ее необходимость), разработка материалов, учитывающих особенности студентов-инвалидов и ООВЗ, контролируется учебной частью, отделениями. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов (ИПР) является базовым документом при организации реабилитации инвалидов в колледже, которая рассматривается как комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, представляющих собой совокупность медицинских, психологических, педагогических, образовательных и социально-экономических мер социальной защиты.

4.3. Обеспечение и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и ООВЗ на сайте колледжа осуществляется заместителем директора по УР.

4.4. Техническое оснащение учебного процесса, создание безбарьерной архитектурной среды обеспечивается заместителем директора по экономике и развитию.

4.5. Медико-оздоровительное сопровождение: диагностика физического состояния студентов-инвалидов и ООВЗ, развитие адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе, сохранение здоровья студентов-инвалидов реализуется медицинским пунктом.

4.6. Социальное сопровождение: социальная поддержка студентов-инвалидов и ООВЗ, помощь в решении бытовых проблем, обеспечение социальными выплатами и стипендиями, развитие волонтерского движения для помощи студентам-инвалидам и ООВЗ осуществляется отделом по внеучебной работе и психологом.

#### **5. Организация профессиональной реабилитации**

##### Требования по организации профессиональной реабилитации

Профессиональная реабилитация инвалидов в колледже включает:

- профориентацию;
- профессиональное обучение;
- содействие в трудоустройстве.

Задачами колледжа в области профориентации инвалидов являются:

- организация профориентации инвалидов, обучающихся в специализированных образовательных учреждениях (школах) - ранняя профориентация;
- организация профориентации инвалидов, окончивших общие и специализированные образовательные учреждения (школы);

Профессиональное обучение инвалидов в Колледже включает:

- получение инвалидом знаний и умений по специальности или профессии (соответствующей квалификации);
- получение среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализацию профессионально-трудового потенциала инвалида, формирование личности профессионала за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; самоутверждение в признании объективной ценности и престижности своего квалифицированного труда;
- формирование нравственного духовного богатства личности, широту и глубину профессиональной личностной культуры, умение решать творческие задачи, гибкость и пластичность мышления, стремление к постоянному обновлению знаний и совершенствованию умений;
- развитие общественного сознания личности, понимание места и роли индивидуума в жизни общества, его взаимоотношений с природой, участие в социальных и природных процессах;
- формирование физического здоровья и потребности высокой культуры здоровья, сознания важности и значимости здоровья каждой отдельной личности.

Содействие в трудоустройстве должно включать:

организацию взаимодействия с работодателями по подбору рабочих мест для трудоустройства обучающихся;

организацию взаимодействия с работодателями по контрактной подготовке специалистов; организацию взаимодействия со службой занятости по трудоустройству учащихся;

работу с обучающимися (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства.

При трудоустройстве обучающихся должны учитываться основные права человека на свободное развитие личности, равноправие, свободу передвижения, а также на свободный выбор профессии и места работы.

Организация взаимодействия с работодателями предусматривает подбор рабочих мест для трудоустройства обучающихся, организацию встреч выпускников колледжа с работодателями, обучение студентов тому, как построить свое поведение при личном обращении к работодателю.

Работа с обучающимися (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства должна включать:

- предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым на предприятии требованиям, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы обучающийся принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью;
- предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление обучающихся с адресами, памятками, брошюрами службы занятости.
- проведение психологической поддержки и психологического консультирования обучающихся в период окончания колледжа и подбора рабочего места; анализ и преодоление личных проблем и внутренних барьеров, способных иметь отрицательное влияние на профессиональную жизнь; в ряде случаев целесообразно проведение групповой консультации с участием врача, родителей.