

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании методической комиссии  
дисциплин сетей связи  
Председатель *Жукова* Кожекина Е.Н.  
Протокол № 11 от « 14 » 05. 2025 г.

Заместитель директора по УР  
*И.А. Овчинникова*  
« 14 » 05 2025 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
для промежуточной аттестации  
(другая форма аттестации -1 семестр, дифференцированный зачет-2 семестр)  
по ОУП.10 Обществознание  
для специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта**

Составитель: Колобаева О.В.– преподаватель СКТ (ф) СПбГУТ.

Дифференцированный зачет является промежуточной формой контроля, подводит итог освоения общего учебного предмета ОУП.10 Обществознание.

В результате обучения по предмету должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ЛР1- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>ЛР2 - Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>ЛР3 - Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях</p> <p>ЛР4 - Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>ЛР5 - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР6 - Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</p> <p>ЛР7 - Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>ЛР8 -Сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p> <p>ЛР9 - Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p>	<p>МР 1 - Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>

<p>ЛР10 - Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>ЛР11 - Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>ЛР12 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.</p> <p>ЛР13 - Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.</p> <p>ЛР14 - Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>ЛР 15 - Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>ЛР 16 - Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>ЛР 17 - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>	<p>представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>МР 2 - Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>МР 3 - Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
--	--

#### Предметные результаты:

ПР.1 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

ПР.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

ПР. 3 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений

научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности.

ПР.4 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

ПР.5 . Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

ПР.6 Применять знания для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации.

ПР.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;

ПР.8 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;

ПР.9 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения примерами из личного социального опыта;

ПР.10 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;

ПР.11 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;

ПР.12 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности;

осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ПР.13 Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;

ПР.14 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства .

ПР.15 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы.

ПР.16 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;

ПР.17 Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;

ПР.18 Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

ПР.19 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и

законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;

ПР.20 Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

ПР.21 Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, подтверждая примерами из личного социального опыта;

ПР.22 Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;

ПР.23 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права;

ПР.24 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В 1 семестре промежуточная аттестация (другая форма аттестации) проводится в виде устного опроса. Устный опрос включает 25 вопросов (по одному вопросу на каждого студента, выбираемых случайным образом). Время опроса -3 минуты. Время на подготовку – 15 минут.

Во 2 семестре промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится в форме тестирования. Тест содержит 40 вопросов, выбираемых случайным образом программой из каждого блока (первый блок 46 вопросов, второй блок 30 вопросов) заданий по 20 вопросов. Время тестирования – 90 минут (по 1,5 минуты на каждый вопрос тестовых позиций и по 2 минуты на краткие ответы теоретических вопросов). Время на подготовку и проверку тестирования – 20 минут.

Результаты другой формы аттестации и дифференцированного зачета определяются на основании итогового ответа с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносятся в учебный журнал группы и объявляются в тот же день.

**Задания по ОУП.10 Обществознание**  
для промежуточной аттестации (другая форма) 1 семестр.

**Критерии оценивания устного ответа студента.**

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	Высокий	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)

		<p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	Средний	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	Ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	Низкий	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>

#### Вопросы к устному ответу.

1. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что следует понимать под «обществом» в узком и широком смысле этого слова?
2. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Какие сферы общества вам известны, каково их значение?
3. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Человек - существо социальное или биологическое? Свой ответ аргументируйте
4. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
В чем различия понятий «человек», «индивид», «личность»?
5. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое «потребность», назовите группы потребностей человека?
6. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое «истина»? Объясните понятие «объективная истина».
7. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое «мировоззрение», какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
8. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Какие существуют типы мировоззрения? Дайте их характеристику.
9. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
К чему может привести неограниченная свобода выбора?
10. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?
11. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Какие формы культур вам известны? Приведите примеры
12. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Раскройте понятия «субкультура» и «контркультура».
13. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое «образование»? Какова его цель?

14. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Какие уровни образования существуют в России?
15. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Какие функции выполняет мораль? Охарактеризуйте принципы морали. Приведите примеры их проявления.
16. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Какие религии и почему относятся к мировым? Где и когда возникло христианство?
17. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Назовите виды искусства.
18. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Какие значения имеет понятие «экономика»? Назовите типы экономических систем.
19. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Охарактеризуйте факторы производства.
20. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое закон спроса?
21. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что значит «дефицит», «профицит» бюджета и «сбалансированный бюджет»?
22. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое «финансовые технологии», каковы основные цели использования цифровых технологий?
23. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Каковы причины безработицы? Виды безработицы
24. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Охарактеризуйте плюсы, и минусы использования информационных технологий
25. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое «заработная плата», и «стимулирование труда»?

Задания по ОУП.10 «Обществознание» для промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет) 2 Семестр

Критерии оценивания:

- «5 баллов» - получают студенты, справившиеся с работой 90-100%;
- «4 балла» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75% - 89% от общего количества;
- «3 балла» - соответствует работа, содержащая 55-74% правильных ответов;
- «2балла» - соответствует работа, содержащая менее 55% правильных ответов

Шкала оценивания образовательных результатов:

Оценка	Критерии
«отлично»	Студент набрал 5 баллов
«хорошо»	Студент набрал 4 балла
«удовлетворительно»	Студент набрал 3 балла
«неудовлетворительно»	Студент набрал 0-2 балла

Блок заданий закрытого типа

1) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

На что способен человек в отличие от животного?

1. Совершать привычные действия.
2. Предварительно обдумывать своё поведение.
3. Проявлять эмоции.
4. Заботиться о потомстве.

2) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1. Централизованное ценообразование.
2. Решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями.
3. Преобладание государственной собственности на факторы производства.
4. Экономическая свобода производителей.

3) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

О чем свидетельствуют эти данные? В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей.

1. Об увеличении налоговых поступлений.
2. Об устойчивом экономическом росте.
3. О дефиците государственного бюджета.
4. О девальвации национальной валюты.

4) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что подразумевается под обществом в узком смысле слова?

1. Совокупность элементов живой и неживой природы.
2. Способ отношения человека к внешнему миру.
3. Определённый этап исторического развития человечества.
4. Часть окружающей среды, которая создана человеком.

5) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что учитывают в первую очередь для характеристики человека как личности?

1. Биологические особенности.
2. Тип нервной системы.
3. Жизненный опыт.
4. Состояние здоровья.

6) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что отличает творческую деятельность от других видов деятельности?

1. Сознательный характер.
2. Использование различных средств.
3. Новизна результатов.
4. Возможность планирования.

7) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что является субъектом в приведенном примере деятельности: Татьяна читает книгу?

1. Татьяна.
2. Книга.
3. Чтение.
4. Информация.

8) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какое суждение о свободе человека в обществе является верным?

1. Свобода – это возможность поступать так, как хочется, руководствуясь всегда собственными желаниями.
2. Свобода — это возможность осуществлять выбор целей и способов их достижения, сознавая ответственность за принятые решения.

9) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что можно отнести к числу критериев общественного прогресса?

1. Разложение общественных структур, распад связей между элементами общества.
2. Усиление зависимости человека от природной среды и общественных структур, рост несвободы.
3. Возрастание агрессии в обществе, отчуждение людей от власти.

4. Усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества.

10) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какой признак отличает игровую деятельность от других?

1. Преобразование природных веществ.
2. Наличие воображаемой обстановки.
3. Восприятие новой информации о мире.
4. Удовлетворение материальных потребностей.

11) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что называют отличительной особенностью элитарной культуры?

1. Сложность содержания.
2. Ограниченность национальными рамками.
3. Способность приносить прибыль.
4. Ориентация на широкую публику.

12) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Как называется культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей?

1. Обычаем.
2. Субкультурой.
3. Цивилизацией.
4. Традицией.

13) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что такое наука?

1. Совокупность знаний об окружающем мире.
2. Система исследований для получения новых знаний.
3. Специфические организации и учреждения.
4. Все вышеперечисленное.

14) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что такое мораль?

1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке.
2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.
3. Совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях.
4. Узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий.

15) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что является совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях?

1. Идеал.
2. Ценность.
3. Право.
4. Религия.

16) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Назовите мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности:

1. Антропоцентризм.
2. Гелеоцентризм.
3. Гуманизм.

#### 4. Гуманизм.

17) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какие религии относят к мировым?

1. Христианство.
2. Синтоизм.
3. Индуизм.
4. Конфуцианство.

18) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

1. Приспособление мира к потребностям человека.
2. Установление сущности природных и социальных явлений.
3. Эстетическое освоение окружающего мира.
4. Выявление закономерностей развития общества.

19) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какой вид безработицы иллюстрирует данный пример?

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1. Фрикционная.
2. Сезонная.
3. Циклическая.
4. Структурная.

20) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Каковы будут последствия, если на рынке предложение превысит спрос?

1. Потребительский спрос возрастет.
2. Производители увеличат выпуск товаров.
3. Рыночная цена упадет.
4. Рыночная цена поднимется.

21) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Укажите, в чём состоит основное назначение экономики?

1. Делать богатых ещё богаче.
2. Удовлетворять общественные потребности созданием необходимых благ.
3. Развивать личность под влиянием хозяйственных отношений.
4. Обеспечивать доходы предпринимателям.

22) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что представляет собой социально и духовно развитый человек?

1. Личность.
2. Индивидуальность.
3. Талант.
4. Индивида.

23) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какое понятие характеризует данное определение?

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) Род.
- 2) Сословие.
- 3) Семья.
- 4) Элита.

24) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве, где регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

1. Монархия.
2. Республика.
3. Демократия.
4. Федерация.

25) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что относится к признаку авторитарного режима, отличающего его от других политических режимов:

1. Верховенство закона.
2. Безраздельное господство исполнительной власти.
3. Общая обязательная официальная идеология.
4. Вмешательство государства в частную жизнь граждан.

26) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем в данном случае: четырнадцатилетний Сергей решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты».

1. Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей).
2. Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
3. В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Сергея.
4. Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

27) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного подразумевает разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение?

1. Социальная стратификация.
2. Социальная дифференциация.
3. Классообразование.
4. Социальная мобильность.

28) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?

1. Социальной стратификацией.
2. Социальной дифференциацией.
3. Социальной мобильностью.
4. Социальной нестабильностью.

29) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Как называется совокупность всех функционирующих в обществе общностей

1. Институтом.
2. Структурой.
3. Средой.
4. Группой.

30) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какую категорию населения относят к люмпенам?

1. Безработных.
2. Интеллигенцию.
3. Молодежь .
4. Нищих.

31) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что значит «социальный статус»?

1. Социальное положение человека в обществе.
2. Ожидаемое от личности поведение.
3. Совокупность прав и обязанностей индивида.
4. Группа людей, связанных единством проживания.

32) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Укажите лицо, которое не является гражданином РФ, и в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности, не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и, находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений,

1. Беженцем.
2. Маргиналом.
3. Вынужденным переселенцем.
4. Люмпеном.

33) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что называется способностью и возможностью осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия?

1. Политика.
2. Суверенитет.
3. Власть.
4. Государство.

34) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Как называется власть, основанная на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера?

1. Рациональной.
2. Харизматической.
3. Традиционной.
4. Конфессиональной.

35) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Чем отличаются консервативные партии?

1. Многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической Программой.
2. Призывами к ликвидации принудительной власти государства.
3. Отстаиванием традиционных путей развития страны.
4. Небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством.

36) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Как называется основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина?

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

37) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации?

1. Постановлениями.
2. Законами.
3. Указами.
4. Распоряжениями.

38) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Как называется первая глава Конституции Российской Федерации?

1. Федеративное устройство.
2. Президент Российской Федерации.
3. Права и свободы человека и гражданина.
4. Основы конституционного строя.

39) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Кем была принята действующая Конституция РФ?

1. Советом Федерации.
2. Государственной Думой.
3. Государственным советом.
4. Всенародным голосованием.

40) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что является Гражданским правонарушением?

1. Дача взятки должностному лицу.
2. Пропуск занятий без уважительной причины.
3. Нарушение условий авторского договора.
4. Нарушение правил дорожного движения.

41) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Кому принадлежит высшая законодательная власть в РФ?

1. Правительству РФ.
2. Администрации Президента РФ.
3. Верховному Суду.
4. Федеральному Собранию.

42) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Что является одним из видов уголовного наказания?

- 1.Административный штраф.
- 2.Предупреждение.
- 3.Лишение свободы.
4. Объявление выговора.

43) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

За что наступает административная ответственность?

1. За невыполнение условий сделки

2. За уклонение от уплаты алиментов
3. За безбилетный проезд в общественном транспорте
4. За нанесение тяжких телесных повреждений

44) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какому виду норм соответствует следующая характеристика:

Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

1. Обычаям и традициям.
2. Моральным нормам.
3. Правовым нормам.
4. Эстетическим нормам.

45) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

1. Общность профессиональных интересов.
2. Сходный уровень дохода и качества жизни.
3. Общность исторического опыта, исторической памяти.
4. Принадлежность к единой возрастной группе.

46) Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ.

Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»:

1. Конфедерация.
2. Федерация.
3. Унитарное государство.
4. Республика.

Блок заданий открытого типа.

1. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Что такое общество и общественные отношения?

2. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

В чем заключается особенность человеческой деятельности? Чем человеческая деятельность отличается от поведения животных?

3. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Что такое социальный институт? Чем обусловлено появление социальных институтов?

4. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Что такое мировоззрение? Какую роль играет мировоззрение в деятельности людей?

5. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Дайте определение понятиям: человек, индивид, индивидуальность, личность

6. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Что такое деятельность? Структура и виды деятельности.

7. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Что отличает научное знание от других видов знания?

8. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Дайте определение понятию «культура». В чем различие массовой и элитарной культуры?

9. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Что такое религия? Структура религии. Какие религии относятся к мировым?

10. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Что такое экономика (как хозяйство)? Какова роль экономики в жизни общества?

11. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Что такое рынок? Дайте определение спроса, предложения, равновесной цены.

12. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.

Каковы причины безработицы? Виды безработицы

13. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое предприятие (фирма) в экономике? Назовите главные вопросы экономики. Какова основная цель предприятия?
14. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое социальная структура общества и социальная стратификация?
15. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое семья как малая группа? Перечислите функции семьи
16. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое межнациональный конфликт? Методы их решения
17. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое социальные нормы? Функции социальных норм
18. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое политическая сфера? Перечислите основные политические институты
19. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое право, в узком значении и каковы его принципы?
20. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое юридическая ответственность? Виды ответственности при нарушениях
21. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Перечислите формы государственного правления: понятие и виды.
22. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Сколько субъектов в составе РФ на данный момент? Какие субъекты имеют право принимать Конституции?
23. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое политическое участие? Перечислите формы политического участия
24. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Раскройте понятие «право», каковы его основные принципы?
25. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Перечислите принципы (базовые начала) конституционного строя Российской Федерации.
26. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое гражданская правоспособность и дееспособность?
27. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Каковы экологические права граждан? Перечислите способы защиты экологических прав.
28. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое отрасль права? Назовите основные отрасли российского права
29. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Чем преступления отличаются от проступка?
30. Прочитайте текст. Дайте ответ на вопрос.  
Что такое гражданский процесс и какова его цель и задачи?