

РАССМОТРЕНО

на заседании методической
комиссии гуманитарных и программно-
вычислительных дисциплин

Председатель МК *Т.Н.Строде*
Протокол №10 от 14.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
И.А.Овчинникова

«14» 05 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для промежуточной аттестации
(другая форма аттестации -1 семестр)
по ОУП.01 Русский язык
для специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного
интеллекта**

Составитель: Агафонова Л.В. – преподаватель СКТ (ф) СПбГУТ

Другая форма аттестации и экзамен являются промежуточными формами контроля,
подводят итог освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

В результате обучения предмету у студентов должны быть сформированы следующие
личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
ЛР1. гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2. патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное	МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР 12 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения МР 21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; -уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные

<p>отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;</p> <p>ЛР3. духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР4. эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества</p> <p>ЛР5. трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР6. экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР7. ценности научного познания: сформированность мировоззрения, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 33 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 39 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных</p>
---	---	---

		функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

Другая форма аттестации по ОУП.01 Русский язык проводится в 1 семестре в виде тестирования.

На промежуточную аттестацию выделяется 2 часа (последнее занятие в семестре) из общего количества часов на предмет.

Тест содержит вопросы из разных разделов языкознания: фонетики, орфографии, орфоэпии, морфемики, лексики и фразеологии, стилистики.

Тест включает 20 заданий закрытого типа с выбором одного/ нескольких варианта/ов ответа/ов

На выполнение каждого задания дается 2 минуты.

Правильный ответ в каждом задании оценивается одним баллом.

Максимальное количество баллов - 20.

Критерии оценивания:

5 баллов - получают студенты, справившиеся с работой на 90-100%;

4 балла - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75%-89% от общего количества;

3 баллам - соответствует работа, содержащая 55-74% правильных ответов;

2 баллам - соответствует работа, содержащая менее 55% правильных ответов.

Шкала оценивания образовательных результатов:

Оценка	Критерии
«отлично»	Студент набрал 5 баллов (по весу критерия)
«хорошо»	Студент набрал 4 балла (по весу критерия)
«удовлетворительно»	Студент набрал 3 балла (по весу критерия)
«неудовлетворительно»	Студент набрал 0-2 балла (по весу критерия)

**Тестовые задания
для другой формы аттестации
по ОУП.01 Русский язык**

Вариант 1.

1) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком слове ударение падает на первый слог?

1. квартал
2. жалюзи
3. клала
4. сироты

2) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая фраза является фразеологизмом?

1. рука ребенка
2. играть на скрипке
3. играть на нервах
4. счастливые часов не наблюдают

3) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В какой паре слова являются паронимами?

1. предать - придать
2. смелый – отважный
3. толстый – тонкий
4. мой портфель – мой окно

4) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком слове на месте пропуска следует вставить букву О?

1. пар...психология
2. препод...вать
3. пл...вец
4. туш...нка
5. газ...фикация

5) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

В каких словах на месте пропуска следует вставить букву?

1. тон...ель
2. опас...ный
3. ровес...ник
4. вещ...
5. видиш...

6) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется И:

1. сверх...нтересный

2. под...тожить
3. с...грать
4. без...скусный
5. без...дейный

7) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие слова следует писать через дефис?

1. (по)юношески
2. (по)этому
3. (так)же
4. (будто)бы
5. (из)за ошибки

8) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие слова следует писать с одной буквой Н.

1. варе()ую картошку
2. жаре()ой наваги
3. эмалирова()ую чашку икры
4. пересыпа()а луком

9) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком выражении допущена грамматическая ошибка?

1. по завершении
2. более крепче
3. пара туфель
4. с двумястами

10) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове правописание приставки определяется её значением, близким к значению слова очень?

1. преломить
2. прервать
3. преграда
4. пренеприятный

11) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите ряд, в котором указаны сонорные звуки.

1. Ж, ш, ч, щ.
2. Е, ё, ю, я.
3. Ъ,ь.
4. Л, р, м, н, й.

12) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква С

1. ра...положиться, ра...шуметься, ра...пределить
2. бе...заботный, бе...смертный, бе...покойство

3. ра...жечь, ра...будить, ра...топить

4. в...бираться, ...бежать, в...бить

13) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое основа слова?

1. главная, значимая часть слова

2. значимая часть слова перед корнем

3. часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово

4. значимая часть слова, служащая для образования новых слов

14) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое сочетание слов является олицетворением?

1. румяное солнце

2. горячий снег

3. вьюга воеет

4. все флаги в гости будут к нам

15) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие особенности характерны для научного стиля?

1. официальность

2. точность

3. строгая логичность

4. эмоциональность

5. образность

16) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком ряду во всех словах есть приставки?

1. измена, придорожный, разукрасить, звонкий

2. вприсядку, выкрикнуть, штучный, сыщик

3. попусту, предсказание, сморщить, пригодный

4. вкусный, проезд, розыгрыш, сводит

17) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком ряду все слова являются профессионализмами?

1. родник, зелёный, чаша

2. негатив, фиксаж, объектив

3. колчан, диван, сундук

4. барышник, лопатник, приказчик

5. кровать, кукла, скамья, свекла

18) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. пение

2. кость

3. вестник

4. объект

19) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове следует писать мягкий знак

1. жгуч...
2. плащ...
3. замуж...
4. дрож...

20) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком варианте пары слов являются синонимами?

1. деликатный - практичный
2. вульгарный - корыстный
3. чуткий - черствый
4. гуманный - человеческий

Вариант 2.

1) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове ударение падает на последний слог?

1. начал
2. шарфы
3. кралась
4. нефтепровод

2) Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Какая фраза является фразеологизмом?

1. вбил себе в голову
2. держать под каблуком
3. ходить на каблуках
4. сахарная пудра

3) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В какой паре слова являются паронимами?

1. преступить – приступить
2. добрый – злой
3. луг – лук
4. спать – почивать

4) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите слово, в котором пропущена буква А.

1. обг...нять
2. обог...щение
3. вск...чивший
4. нежн...сть

5) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

В каких словах на месте пропуска следует вставить букву?

1. ком...ентарий.
2. кос...ный
3. щиплеш...
4. мятеж ...
5. буду...щий

6) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется И:

1. с...змала
2. меж...нститутский
3. без...мянный
4. об...грать
5. без...дейный

7) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Укажите слова, в которых пишется одна буква Н.

1. дерева()ый дом.
2. невидан () ая птица.
3. окна его были занавеше()ны.
4. ухоже()ый палисадник.

8) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком выражении допущена грамматическая ошибка?

1. много мандаринов
2. заведующий клубом
3. у обоих школьниц
4. до двухсот

9) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове правописание приставки определяется её значением, близким к значению слова очень?

1. препятствие
2. премудрый
3. преграда
4. преломление

10) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите буквы, которые в определенной позиции дают два звука .

1. Ж, ш, ч, щ.
2. Е, ё, ю, я.
3. Ъ,ь.
4. Л, р, м, н, й.

11) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква С

1. ра...топтать, ра...шуметься, ра...бить
2. бе...конечный, бе...смертный, бе...покойство
3. ра...жечь, ра...будить, ра...топить
4. в...бираться, в...полошиться, в...бить

12) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое основа слова?

1. главная, значимая часть слова
2. значимая часть слова перед корнем
3. часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово
4. значимая часть слова, служащая для образования новых слов

13) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

какое сочетание слов является оксюмороном?

1. румяное солнце.
2. горячий снег.
3. вьюга воеет.
4. все флаги в гости будут к нам.

14) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком варианте пары слов являются антонимами?

1. деликатный - тактичный
2. щедрый - корыстный
3. чуткий - отзывчивый
4. гуманный - человеческий

15) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове следует писать мягкий знак

1. жгуч...
2. плющ...
3. замуж...
4. тиш...

16) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. июль
2. уезд
3. сердце
4. объявить

17) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком ряду все слова являются профессионализмами?

1. родник, зелёный, чаша
2. палуба, штурвал, камбуз
3. уста, ланиты, перст
4. барышник, лопатник, приказчик
5. фабрика, мануфактура, лавка

18) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Каким способом образовано слово ПОДПРЫГНУВ

1. суффиксальным
2. приставочно-суффиксальным
3. приставочным
4. бессуфиксным

19) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие особенности характерны для публицистического стиля?

1. официальность
2. доступность
3. строгая логичность
4. призывность
5. оценочность

20) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие слова следует писать через дефис?

1. (альфа)лучи
2. (пол)Азии
3. (северо)восток
4. (пол)метра
5. (будто)бы