

	МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
	Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СМК-ВНД-25/25	ВНУТРЕННЯЯ НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

УТВЕРЖДАЮ
 Директор СКТ (ф) СПбГУТ
 А.В. Казаков
 «22» 08 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
СКТ (ф) СПбГУТ

Версия 2.0

Смоленск
 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об организации доступной среды и условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Смоленском колледже телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»» (далее – Положение, Колледж) определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в Колледже, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 г.);
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022 г.);
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 24.04.2024 г. № 272);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

1.3. В колледже реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающая полную образовательную интеграцию: обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ, инвалидов, лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ;
- помощь обучающимся данной категории в освоении образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (СПКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды;
- содействие в трудоустройстве.

1.7. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

2. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования

2.1. Основные направления по реализации инклюзивного образования в колледже следующие:

- формирование нормативно-правовой базы (законодательство РФ, Указы Президента, локальные акты министерства образования, локальные акты учреждения);
- формирование банка адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения;

- профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического персонала колледжа;
- развитие волонтерского движения (сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.);
- реализация социальных проектов;
- участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;
- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования;
- постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, содействие в трудоустройстве.

3. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

3.1. На обучение в колледж принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, по заключению учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации, не противопоказано обучение по соответствующим образовательным программам.

Решение о направлении ребенка инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители), подавая соответствующее заявление.

При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается абитуриентом/студентом самостоятельно.

3.2. Лица с ОВЗ и инвалиды при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справку об установлении инвалидности, выданную государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой учебной нагрузки (количества часов в неделю).

4. Особенности организации доступной среды и условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Обучение по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. Перечень программ подготовки специалистов среднего звена и дополнительных образовательных программ определяется лицензией на право ведения образовательной деятельности.

4.3. При необходимости инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться в колледже по адаптированным программам с элементами дистанционного обучения.

4.4. При необходимости для обучающихся указанных категорий разрабатывается индивидуальный учебный план, учитывающий психо-физиологические особенности студентов. Расписание учебных занятий в этом случае составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретным дисциплинам (модулям) могли изучаться либо дистанционно, либо в колледже. Индивидуальное расписание занятий утверждается директором колледжа.

4.5. При получении образования обучающимся с ОВЗ и инвалидам в колледже безвозмездно предоставляются учебники и учебно-методические пособия, иная учебная литература, доступ к сети Интернет и специальному оборудованию.

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледж обеспечивает (при их наличии) предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.6. С целью повышения эффективности и качества информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, организации информационно-справочной поддержки, на сайте колледжа размещаются необходимые учебно-методические материалы.

4.7. Лица с ОВЗ и инвалиды могут получить образование по всем реализуемым образовательным программам, если, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии, не имеется медицинских противопоказаний к освоению выбранной программы.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ:

- организация безбарьерной архитектурной среды;
- организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты должны быть оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.9. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, осуществляться как по стандартным, так и по адаптированным программам (в случае необходимости).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.10. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и предоставления им возможности освоения основных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в колледже может применяться адаптированная форма с элементами дистанционного обучения. Такое обучение и учебно-методическое сопровождение, а также текущий контроль и промежуточная аттестация организуются с использованием Интернет-технологий.

4.11. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования в колледж и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в колледже несет администрация колледжа в лице директора.

4.12. Социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ: первоочередное получение жилого помещения в общежитии (согласно Положению о студенческом общежитии), содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии.

В общежитии колледжа создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Осуществляется выплата материальной помощи (согласно Положению о предоставлении мер социальной поддержки), выплата государственной социальной стипендии, государственной академической стипендии (согласно Положению о порядке назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии, обучающимся на очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований).

Осуществляется организация досуга, вовлечение в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учебном процессе, а также на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.

4.13. Колледж организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже, организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия, принимать участие в студенческом самоуправлении и др. с учетом состояния здоровья.

4.14. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

5. Порядок проведения учебных занятий по физической культуре при освоении образовательной программы

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту обучающимися -инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.2. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

5.3. Для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются рабочие программы, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся.

5.4. Занятия обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся либо в отдельной аудитории, либо в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для этих лиц при проведении испытаний.

5.5. Допускается присутствие в аудитории ассистента из числа работников колледжа или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими текущую и промежуточную аттестацию по дисциплинам).

5.6. Обучающиеся - инвалиды и лица с ОВЗ при проведении занятий или промежуточной аттестации могут пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

6. Порядок проведения промежуточной аттестации при освоении образовательной программы

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Промежуточная аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается вариативными оценочными материалами, которые разрабатываются педагогами колледжа (при необходимости) в соответствии с особенностями психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ.

6.2. Вариативные оценочные материалы:

- проходят аналогичную основным оценочным материалам процедуру одобрения в соответствии с локальными актами колледжа;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

6.3. Для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

6.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

7. Порядок практической подготовки при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Практическая подготовка является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, с прохождением ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

7.2. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.3. При определении мест прохождения учебной и производственных практик должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-психолого-социальной экспертизы.

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

8.2. ГИА обучающихся - инвалидов, лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, и локальным актом колледжа «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования».

8.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

В специальные условия может входить следующее: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

8.4. Формами ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и государственный (ые) экзамен (ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

ГИА для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5. В зависимости от осваиваемой образовательной программы СПО и в соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа, либо демонстрационный экзамен;
- дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен.

8.6. Для проведения ГИА разрабатывается Программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Для выпускников с инвалидностью, лицам с ОВЗ должно предусматриваться предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

8.7. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8.8. Обучающиеся - инвалиды, лица с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

9. Порядок проведения итоговой аттестации при освоении программы профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена

9.2. Квалификационный экзамен проводится Колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

9.3. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

9.4. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

10. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб

10.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа.

10.2. Директор Колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

10.3. Заместитель директора по УР несет ответственность за:

- своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;
- отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом;
- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; - создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

10.4. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с социальными педагогами и педагогами-психологами:

- проводят социологические опросы для исследования социальных потребностей инвалидов,
- организуют волонтерское сопровождение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учебном процессе, а также на различных мероприятиях: тренировках, спортивных соревнованиях, культурно – досуговых мероприятиях и др.,
- организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже,
- организуют социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся - инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.
- проводят работу по привлечению обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ к посещению кружков, секций, участию во внеклассных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др. с учетом состояния их здоровья,
- проводят мероприятия по мониторинговым исследованиям удовлетворённости процессом обучения в колледже студентов с ОВЗ и инвалидов.

10.5. Методическая служба Колледжа обеспечивает:

- учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, лица с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, учебно-методических разработок и рекомендаций по вопросам инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента его утверждения директора колледжа.

11.2. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, фиксируются в листе регистрации изменений.

11.3. При необходимости внесения существенных изменений разрабатывается и утверждается новое Положение.