

 <p>СМОЛЕНСК</p>	<p>Федеральное агентство связи</p>
	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» (СПбГУТ) Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ (СКТ(ф)СПбГУТ)</p>
	<p>Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p>

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКТ(ф)СПбГУТ


_____ А.В. Казаков
«20» _____ апреля _____ 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Экз. № 1

Смоленск 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и контроля самостоятельной работы студентов в Смоленском колледже телекоммуникаций (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» (далее Колледж) при реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

1.2. Организация самостоятельной работы студентов Колледжа регулируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича» от 04.08.2015, Положением о Смоленском колледже телекоммуникаций (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» от 05.04.2016, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 464 (в ред. приказа от 15.12.2014 № 1580), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) третьего поколения по специальностям выпускников колледжа, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) от 17.05.2012, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259) и настоящим Положением.

1.3. Самостоятельная работа студента (далее СРС) – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций, образовательных результатов в объеме изучаемой дисциплины, профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально и предусматривает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности в части структуры ППССЗ регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам ППССЗ, так и по каждому учебному циклу.

1.5. Колледж, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной нагрузки, самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине, ПМ/МДК.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по каждому из циклов ППССЗ, по каждой дисциплине, ПМ и входящему в него МДК, обязательной и вариативной частям циклов ППССЗ;

- в рабочих программах учебных дисциплин и ПМ/МДК с распределением по разделам и темам;

- в программах самостоятельной работы студентов с распределением по разделам и темам видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов в зависимости от уровня освоения учебного материала, времени, затрачиваемого на каждый вид внеаудиторной самостоятельной работы, а также общих и профессиональных компетенций, результатов освоения учебного материала.

1.6. По учебному плану и согласно ФГОС СПО, объем самостоятельной работы студента составляет до 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

2. Цели и задачи самостоятельной работы студентов

2.1. Целями самостоятельной работы студентов являются:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста среднего звена;
- формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО, и личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных в ФГОС СОО;

- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

3. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов

3.1. Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом по всем дисциплинам и ПМ (МДК) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

3.2. В учебном процессе Колледжа выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине или ПМ (МДК),

выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной учебной самостоятельной работы могут быть:

1) для получения знаний:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- составление опорных конспектов;
- конспектирование и работа с книгой (учебником, справочником, учебным пособием, документами, первоисточниками);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- учебный (индивидуальный) проект;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета для выборки материала, его преобразования для лучшего усвоения;
- поиск информации с использованием интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя;
- работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);
- работа с конспектом, учебником, изучение пройденного материала;

- работа с конспектом, учебником, подготовка к тестированию по темам;
- самостоятельное изучение нормативно-правовой базы процесса, регламента, процедуры, порядка;
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий, составленных преподавателем);
- систематическая проработка учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий;
- поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины;
- дополнительное конспектирование материала по темам из рекомендуемой преподавателем литературы;
- изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы;
- поиск и изучение информации по теме;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу;
- группировка материала по какому-либо признаку;
- составление библиографии;
- поиск учебного материала в справочно-поисковых программах;
- наблюдения;
- изучение видео-, аудио- материалов, интернет-ресурсов по теме.

2) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- работа с конспектом лекции;
- цитирование;
- составление справки;
- составление аннотированного каталога литературы по теме/ проблеме;

- составление терминологического словаря по теме;
- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- анализ современного опыта в профессиональной сфере;
- составление плана изложения какого-либо вопроса;
- характеристика развития какого-либо явления на протяжении длительного периода времени;
- выполнение различных графических и табличных работ для систематизации учебного материала;
- повторное изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка бумажного и электронного портфолио (портфолио достижений, смешанного портфолио, тематического портфолио);
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- выполнение учебного (индивидуального) проекта;
- составление каталога, перечня материалов;
- составление глоссария по теме;
- графическое изображение структуры текста (составление графологической структуры);
- расшифровка какой-либо схемы с использованием условных обозначений;
- доработка материала занятия составлением схем, таблиц;
- повторная работа над учебным материалом и составление на его основе таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите;

- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя;
- подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, экзамену;
- подготовка материала к проведению деловых игр;
- подготовка ответов на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов;
- формирование информационного блока;
- составление анкет, вопросов, интервью и беседы;
- подготовка презентаций в электронном виде;
- разбор проблемных ситуаций;
- составление кроссворда (по любой из пройденных тем на выбор студента);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов;
- поиск и обработка информации в Интернет (написание реферата-обзора, написание рецензии на сайт по теме, анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание, написание своего плана лекции или ее фрагмента, составление библиографического списка, подготовка фрагмента практического занятия, подготовка доклада по теме на основе данных сети Интернет, подготовка к дискуссии по теме, работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети, создание пакета кейсов по предмету);
- научно-исследовательская работа студента на основе материалов сети Интернет (написание статьи для сайта, участие в конкурсе исследовательских работ студентов: мини-проектов, докладов, авторефератов и т.п.);
- диалог в сети Интернет (обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы, общение в синхронной или предстоящей лекции в списке рассылки группы, общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами, других групп или колледжей, изучающих данную тему, обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции, консультации с преподава-

телем и другими студентами через отсроченную телеконференцию);

- создание web-страниц и web-квестов (размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме, публикация библиографий по теме, создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах, создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса;
- работа над рефератом по предложенным темам;
- разработка и представление в электронном виде презентаций;
- составление ответов на контрольные вопросы, предложенные преподавателем;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление схем;
- составление схем для систематизации учебного материала;
- составление тематических тестов;
- составление рецензий на внепрограммные произведения;
- изучение явлений в развитии;
- конкретизация и иллюстрация сформулированного положения;
- анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- составление ребусов, загадок;
- составление отзывов, выводов;
- составление формул, зависимостей, характеристик;
- приведение дополнительных фактов, подтверждающих то или иное положение;
- упражнения в нахождении выводов из фактического материала;
- составление отчетов о проведении практических лабораторных работ;
- анализ, исследование ситуаций, проблем, положений, условий, методов, способов работы (производство);
- анализ производственных ситуаций;
- анализ, исследование итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности;
- подбор примеров из опыта работы на практике;

- подготовка вопросов к докладчикам по другим темам семинара;
- разработка и изготовление схем, диаграмм и другого иллюстрационного материала для доклада на семинаре;
- ответы на вопросы по самостоятельно изученной технической или другой литературе;
- применение наглядных пособий, дидактического материала;
- применение оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники;
- изготовление информационных моделей (одиночных) или блоков моделей;
- компьютерный текущий самоконтроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- изучение проблемы;
- поиск и разработка методики исследования;
- анализ и разработка программ эксперимента;
- задание на воспроизведение и закрепление изученного на занятии путем его анализа и теоретического осмысления;
- задание на актуализацию опорных знаний и сбор фактов, жизненных наблюдений для подготовки к изучению новой темы на последующем занятии;
- подготовка к проектам;
- тестирование и др.

3) для формирования умений, общих и профессиональных компетенций:

- задачи;
- выполнение задания;
- выполнение работ над ошибками;
- выполнение расчетов по заданию;
- моделирование;
- сравнительный анализ текстов;
- проведение исследования;
- отбор диагностических методов и процедур;
- диагностика и интерпретация результатов;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута;

- организация различных форм коммуникации;
- организация партнерства;
- проектирование;
- решение профессиональных задач;
- ведение рефлексивного дневника (или портфолио) и самоанализ изучения курса;
- отдельные расчеты;
- оформление технологической документации (или ее фрагмента), технологического процесса;
- зарисовки по результатам наблюдений;
- анализ наблюдений на практике в условиях предприятия;
- анализ работы в учебных мастерских;
- разработка оригинальных инструментов, приспособлений, другой рабочей оснастки;
- практическое выполнение учебно-производственных работ по собственной технологии;
- разработка технологии;
- выбор материалов;
- расчет режимов;
- обоснование экономической эффективности выполнения работ по собственной разработке;
- разработка комплекса мероприятий по повышению эффективности производственных процессов, снижению травматизма на производственном участке, снижению трудоемкости технологических процессов, повышению надежности работы агрегатов, узлов, систем и т.п.;
- анализ и разработка предложений по заданной производственной, или рыночной ситуации, профессиональной проблеме и т.п.;
- выбор оптимального решения;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;

- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм и участие в них;
- задание на продолжение исследования, начатого на занятии, с завершением его на последующем;
- задание на проведение исследования по проблеме, возникшей на занятии, с последующим учетом и обсуждением;
- задание на применение усвоенных знаний в новой ситуации;
- задание на длительное исследование с последующим обсуждением результатов на внеаудиторных занятиях;
- задание на самостоятельное составление новых профессиональных задач или изменение содержания задач, изложенных в учебнике или пособии;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых работ (проектов), ВКР;
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно- экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- выполнение практических работ;
- написание сочинений;
- изготовление наглядных пособий, альбомов;
- выполнение операций, приемов;
- выполнение эскизов, рисунков, набросков, таблиц, графиков;
- изготовление макетов, моделей, деталей, установок, схем, их элементов;
- выполнение контрольных работ, расчетов заданий;
- сравнение нескольких явлений;
- решение задач, требующее от студентов творчества;
- занятия спортивно-оздоровительного характера;
- проведение сравнительного анализа;
- разработка проекта в электронном виде;

- решение аналогичных и нестандартных задач;
- самостоятельное составление задач и их решение;
- составление и решение ситуационных задач (кейсов);
- составление технологических карт по выполнению конкретных видов работ и др.;
- решение прикладных задач;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме;
- решение кросснамбера;
- участие в проведении различных исследований и обработке их данных;
- оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите;
- оформление отчетов по результатам работ;
- оформление результатов практических занятий по заданным критериям;
- подготовка практических разработок;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, ПМ (МДК), индивидуальные особенности студентов.

4. Методика организации самостоятельной работы

4.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

- планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- введение новых форм самостоятельной работы и технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках СРС.

4.2. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, МДК, ПМ, объема часов на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

4.3. Планирование и объем времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем.

Преподаватель дисциплины, ПМ (МДК) должен знать объем часов, определенных на самостоятельную работу по своему предмету (согласно федеральному государственному стандарту по специальности и рабочему учебному плану).

Преподавателем учебной дисциплины, ПМ (МДК) эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправок из расчета уровня знаний и умений студентов.

Преподаватель при организации самостоятельной работы студентов должен познакомить их:

- с системой форм и методов обучения, принципами научной организации труда, методикой организации самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой работы;

- с различными видами заданий для самостоятельной работы;

- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

С целью достижения поставленных задач преподаватель формирует у студентов умения поиска и обработки разного рода информации (нахождения оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; исследовательские навыки; развивает навыки работы с учебным материалом (учебником, первоисточниками и современной научной литературой, электронными ресурсами (в том числе, интернет-ресурсами); проводит групповые и индивидуальные консультации по методике организации самостоятельной работы; систематически контролирует выполнение сту-

дентами запланированного объема самостоятельной работы; анализирует итоги самостоятельной работы и дает ей оценку, корректирует план самостоятельной работы студентов на последующий период.

4.4. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается следующими элементами УМК:

- программа самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, ПМ (МДК);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, ПМ (МДК), включающие тематику рефератов, творческих работ, сообщений;
- сборник заданий для практических, лабораторных занятий;
- задание на курсовой проект (курсовую работу) по дисциплине, ПМ (МДК), если таковые предусмотрены учебным планом и рабочей программой;
- методические рекомендации по выполнению курсовых проектов (работ), рефератов, лабораторных работ, по практическим занятиям (семинарам), по изучению раздела модуля, рассмотренные и одобренные на заседании П(Ц)К;
- задание на ВКР и методические рекомендации по написанию ВКР;
- задания для внеаудиторной работы студентов (варианты, образцы выполнения);
- учебно-методическая карта дисциплины, ПМ (МДК) для студентов заочной формы обучения;
- рабочая тетрадь;
- сборник заданий для практических, лабораторных занятий;
- сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тесты;
- перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения студентами;
- материалы к самостоятельному изучению;
- конспект лекций;
- справочник формул, терминов;

- электронное учебное пособие;
- электронный справочник;
- учебник;
- перечень рекомендуемой учебной литературы (пересматривается ежегодно).

При этом обязательными элементами УМК, сопровождающими внеаудиторную работу студентов, являются:

- календарно-тематический план;
- рабочая программа по учебной дисциплине, ПМ (МДК), преддипломной практике, государственной итоговой аттестации;
- контрольное задание и методические рекомендации по его выполнению по учебной дисциплине, ПМ (МДК) для студентов заочной формы обучения;
- программу самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, ПМ (МДК);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, ПМ (МДК);
- сборник заданий для практических, лабораторных занятий;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (подготовке и защите учебного (индивидуального) проекта) по общеобразовательной учебной дисциплине;
- задание на курсовой проект (курсовую работу), если таковые предусмотрены программой, и методические указания по их выполнению; методические рекомендации по выполнению ВКР.

Эти элементы разрабатываются преподавателем с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

4.5. Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки студентам обеспечивается доступ к сети Интернет.

4.6. Предметные (цикловые) комиссии на своих заседаниях рассматривают методическое обеспечение планируемой самостоятельной работы и предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждому модулю ППССЗ и дисциплине, входящей в цикл, ежегодно вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла и ПМ в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенного рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин или ПМ.

5. Система контроля результатов самостоятельной работы студентов

5.1. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания: постановка цели задания, изложение его содержания, установка сроков выполнения, ориентировочного объема работы, изложение основных требований к результатам работы и критериев оценки ее выполнения.

Во время консультации преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Консультация проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

5.2. В процессе выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы в случае необходимости проводятся консультации за счет общего объема времени, отведенного на консультации.

5.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня развития студентов.

5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов может проводиться в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации, может проводиться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой, научно-исследовательской и другой учебной деятельности студента.

5.5. В качестве форм и методов текущего (рубежного) контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита проектов и творческих, научно-исследовательских работ, устный опрос; проведение письменных контрольных работ во время занятий; проверка выполнения домашних заданий; проверка выполнения индивидуальных заданий; проверка рефератов, эссе; защита лабораторных и практических работ; тестирование и др.

Результаты внеаудиторной самостоятельной работы студентов учитываются также при выставлении оценок в ходе контрольной недели дважды в семестр на 1-2 курсах. При выставлении положительных оценок учитывается выполнение лабораторных и практических работ не менее 50% на момент проведения контрольной недели.

Результаты внеаудиторной самостоятельной работы студента учитываются при выставлении итоговой оценки за семестр.

В ходе промежуточной аттестации студентов в форме экзамена по учебной дисциплине, МДК; комплексного экзамена по учебным дисциплинам, МДК; экзамена (квалификационного) по ПМ; комплексного экзамена (квалификационного) по ПМ; зачета по учебной дисциплине; комплексного зачета по учебным дисциплинам; дифференцированного зачета по учебной дисциплине, МДК, практике; комплексному дифференцированному зачету по учебным дисциплинам, МДК, практикам, МДК и практике; квалификационному экзамену по ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих учитываются результаты текущего рубежного и итогового контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов при выставлении дифференцированной оценки либо оценок «зачтено», «не зачтено». В процессе реализации форм промежуточной аттестации студенты могут предоставлять преподавателю портфолио достижений, тематический портфолио,

смешанный портфолио и другие виды портфолио для объективной оценки успеваемости студента по данной учебной дисциплине, ПМ/МДК.

В ходе итоговой аттестации студент обязан предоставить комплексный портфолио достижений по всем изученным ПМ для объективного оценивания освоения им специальности.

5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала (теоретического и практического характера);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями, его полнота, системность;
- уровень самостоятельной активности в ходе получения научно-исследовательских, учебных и творческих достижений.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 4

« 20 » 04 2016 г.

Секретарь Строде Т.Н.