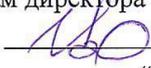


**Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам директора по учебной работе
 И.В. Иваненко
«31» 08 2023.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.7 География

по специальностям:

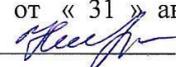
- 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи;
- 09.02.07 - Информационные системы и программирование;
- 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;
- 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания
- 10.02.04- Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Базовой подготовки

Смоленск, 2023 г

РАССМОТРЕНО

Рассмотрен на заседании методической комиссии дисциплин средств подвижной связи

Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.
Председатель МК  Кожекина Е.Н.

Автор – Баранова М.Ю. – преподаватель СКТ (ф) СПбГУТ

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Д.А. Ломатенков, преподаватель высшей квалификационной категории СКТ (Ф) СПбГУТ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 12.08.2022 № 732), Федеральной основной программы среднего общего образования, утвержденная Министерством Просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1548 (ред. 17.12.2020 г.), 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1584 (ред. 17.12.2020 г.), 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1547 (ред.01.09.2022 г.), 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1551 (ред. от 17.12.2020), 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 963, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 протокол № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.7 География.....стр.4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета.....стр.10
3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета.....стр.18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета.стр.20

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.7 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет ОУП. 7 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи;
- 09.02.07 - Информационные системы и программирование;
- 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;
- 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания
- 10.02.04- Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель предмета «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 7 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты освоения предмета		
Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
<p>ЛР.1 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>ЛР.2 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>ЛР.3 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.</p> <p>ЛР.4 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>ЛР.5 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>	<p>МР.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>ПР.1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p> <p>ПР.2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> <p>ПР.3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для</p>

<p>ЛР.6 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</p>	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
<p>ЛР.7 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>ЛР.4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ЛР.8 Сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p>	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>ЛР.5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>
<p>ЛР.9 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>ЛР.6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях,</p>
<p>ЛР.10 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p>	<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>ЛР.11 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>в) работа с информацией:</p>	
<p>ЛР.12 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	
<p>ЛР.13 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</p>	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	
	<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	

<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства.</p> <p>ЛР.14 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>ЛР.15 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p>ЛР.16 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>ЛР.17 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МР.3 Овладение универсальными</p>	<p>выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР.7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>
--	--	---

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР.8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>ПР.9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические</p>
--	--	--

		<p>и геоэкологические процессы и явления.</p> <p>ПР.10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	28
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	нет
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме	Дифференциро ванный зачет

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ЛР16, ЛР17, МР1, ПР1, ПР.2, ПР.3, ПР.4, ПР.5, ПР.6
Раздел 1. Общая характеристика мира		46	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	1.1.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	ЛР.1, ЛР.5 МР.1, МР.2, МР.3, ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.10
	1.1.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира».	2	
Тема 1.2 Природопользование и геоэкология	Содержание учебного материала	8	ЛР.8, ЛР.10, ЛР.12, ЛР.15, МР.2, ПР. 2, ПР.6, ПР.7, ПР.10
	1.2.1 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Географическая и окружающая среда	2	
	1.2.2 Естественный и антропогенный ландшафт. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
	1.2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышения уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	2	
	1.2.4 Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p> <p>Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».</p> <p>Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».</p>	6	ЛР.1- ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1-ПР.9
Тема 1.4. География населения мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.4.1 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> <p>1.4.2 Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация,</p>	6	ЛР.16, ЛР.17, МР.1, ПР.1- ПР.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
	<p>субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практическое занятие №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)».</p>	2	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».</p> <p>1.5.2 География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>	20	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16-ЛР.17, МР.1, МР.2, МР.3, ПР.1-ПР.7
	1.5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	2	
	1.5.2 География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
	1.5.3 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	1.5.4 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
	1.5.5 География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли».	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
	2.1.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
	2.1.2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
	2.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	
	2.2.2 Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	2.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
	2.4.2 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
	Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.</p>	2	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p>	6	ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</p>	2	
	<p>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».</p>	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ЛР.1- ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1-ПР.9
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>	
Всего		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета ОУП.07 География осуществляется в СКТ(ф) СПбГУТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, учебного кабинета география, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого преподаватель и студенты могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, другие документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

- посадочные места по количеству студентов (столы и стулья ученические);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование: плазменная панель Philips, колонки Defender,
- учебные фильмы;
- презентации по темам предмета;
- виртуальные тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Информационное обеспечение обучения:

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/>. - Текст: электронный.
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/> - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. — 2-е изд. испр. и доп. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906987-78-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164452> .
2. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032> .
3. Тюрин, А. Н. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239567> .
4. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor.
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru.
7. <http://www.edu.ru>
8. <https://www.lektorium.tv/>
9. <http://universarium.org/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты.

Результаты	Раздел/Тема		Тип оценочных мероприятий
ЛР.1, ЛР.5 МР.1, МР.2, МР.3, ПР.2, ПР.4, ПР.5, ПР.6, ПР.7, ПР.10	Раздел 1	Тема 1.1	Тестирование; географический диктант; устный опрос; фронтальный письменный опрос; эссе, доклады, рефераты; оценка составленных презентаций по темам раздела; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.
ЛР.8, ЛР.10, ЛР.12, ЛР.15, МР.2, ПР. 2, ПР.6, ПР.7, ПР.10		Тема 1.2	
ЛР.1- ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1-ПР.9		Тема 1.3	
ЛР.16, ЛР.17, МР.1, ПР.1- ПР.6		Тема 1.4	
ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16-ЛР.17, МР.1, МР.2, МР.3, ПР.1-ПР.7		Тема 1.5	
ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7	Раздел 2	Тема 2.1	
ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7		Тема 2.2	
ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7		Тема 2.3	
ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7		Тема 2.4	
ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7		Тема 2.5	
ЛР.8-ЛР.11, ЛР.16, ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1 - ПР.7		Тема 2.6	
ЛР.1- ЛР.17, МР.1, МР.3, ПР.1-ПР.9	Раздел 3	Тема 3.1	