

Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам директора по учебной работе  
  
И.В. Иваненко  
« 31 » 08 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 «Иностранный язык»**

по специальностям:

- 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи;
- 09.02.07 - Информационные системы и программирование;
- 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;
- 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания
- 10.02.04- Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Смоленск, 2023 г

Рассмотрено

на заседании методической комиссии  
телекоммуникационных и экономических  
дисциплин

Председатель  Федотова Е.А.  
Протокол № 1 «31» 08 2023 г.

**Составитель:**

Автор — Симонова О.А. – преподаватель первой квалификационной категории  
СКТ (ф) СПбГУТ

Внешний рецензент: Попинашкина М.Ю. - преподаватель школы английского языка  
«Лингва»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2023 г. № 371, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1548 (ред. 17.12.2020 г.), 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1584 (ред. 17.12.2020 г.), 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1547 (ред. 01.09.2022 г.), 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1551 (ред. от 17.12.2020), 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 963, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 протокол № 14.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»	10
3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»	19

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»**

### **1.1. Место общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи;

09.02.07 - Информационные системы и программирование;

09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;

11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания;

10.02.04 - Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»:**

#### **1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты освоения предмета		
Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
<p><b>В части гражданского воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР.2-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР.3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР.4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР.5-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР.6-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР.7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><b>В части патриотического воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационально го народа России;</p> <p>ЛР.9-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям</p>	<p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p>1) <i>базовые логические действия:</i></p> <p>МР.1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>МР.2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</p> <p>МР.3-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР.4-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p>МР.5-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР.6-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР.7-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР.8-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>2) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <p>МР.1-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР.9-владеть видами деятельности по получению</p>	<p>ПР.1-овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><i>говорение:</i> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

<p>России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР.10-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p><b>В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.11-осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР.12-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР.13-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР.14-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР.15-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><b>В части эстетического воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.16-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР.17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР.18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР.19-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР.10-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>МР.11-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР.12-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР.13-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР.14-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР.15-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР.16-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР.17-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР.18-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;</p> <p>3) <i>работа с информацией:</i></p> <p>МР.19-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР.20-создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР.2-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>
---	---	---

<p>ЛР.20-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>В части физического воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.21-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР.22-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР.23-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>В части трудового воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.24-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР.25-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР.26-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>ЛР.27-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>В части экологического воспитания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.28-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);</p> <p>МР.21-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</p> <p>МР.22-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР.23-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>1) <i>общение:</i></p> <p>МР.24-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР.25- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР.26-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР.27-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <p>2) <i>совместная деятельность:</i></p> <p>МР.28-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР.29-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР.30-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать</p>	<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР.3-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР.4-овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР.5-овладение навыками распознавания и</p>
--	--	--

<p>ЛР.29-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР.30-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР.31-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p><b>В части ценностей научного познания должны отражать:</b></p> <p>ЛР.32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР.34-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>	<p>результаты совместной работы;</p> <p>МР.31-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР.33-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>1) <i>самоорганизация:</i></p> <p>МР.34-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР.35-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР.36-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР.37-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР.38-оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР.39-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>2) <i>самоконтроль:</i></p> <p>МР.40-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР.41-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР.42-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой</p>	<p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР.6-овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР.7-овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР.8-развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР.9-приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>
--	--	---

	<p>продукт в случае необходимости;          МР.43-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          МР.44-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          3) <i>принятие себя и других:</i>          МР.45-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          МР.46-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;          МР.47-признавать своё право и право других на ошибки;          МР.48-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

**2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета**  
**2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч. вводно-коррекционный модуль:	6
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
<b>В 1-ом семестре промежуточная аттестация в форме другая форма аттестации – тестирование</b>	
<b>Во 2-ом семестре промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>1 семестр 1 курс-34 часа</b>			
<b>Вводный курс</b>		<b>2</b>	
	1. Входное тестирование: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		ЛР.9, ЛР.15, ЛР.16. МР.1-МР.5, МР.45-МР.48. ПР.1-ПР.6.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2.Отношения поколений в семье. 3.Описание внешности и характера человека	2 2	

<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		ЛР.1-ЛР.9, ЛР.21-ЛР.26. МР.1-МР.20. ПР.1-ПР.9.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ____, please? Wouldyoulike ____? Shall I__?); – наречия, обозначающие направление		ЛР.1-ЛР.10,ЛР.28-ЛР.34. МР.17-МР.23. ПР.1-ПР.9.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2 Особенности проживания в селе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:		ЛР.9,ЛР.21. МР.1-МР.21. ПР.1-ПР.9.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о</b> <b>здоровье: сбалансированное</b> <b>питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		ЛР.1,ЛР.3,ЛР.5,ЛР.6,ЛР.8, ЛР.14,ЛР.21-ЛР.23. МР.1-МР.3,МР.5,МР.8- МР.10,МР.15,МР.18,МР.20 ,МР.22,МР.24,МР.26МР.33 ,МР.34,МР.41. ПР.1-ПР.9.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Беседа по теме: Здоровье.	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>2 семестр (2 курс) - 44 часа</b>		ЛР.1-ЛР.3,ЛР.5,ЛР.6,ЛР.8. МР.8- МР.10,МР.15,МР.18,МР.20 ,МР.22.
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете.	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательство).	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР.1-ЛР.6,ЛР.8-ЛР.14. МР.1-МР.5,МР.20-МР.26, ПР.1-ПР.9.
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР.1-ЛР.6,ЛР.8-ЛР.14. МР.1-МР.5,МР.20-МР.26. ПР.1-ПР.9.
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		

	4.Традиции народов России	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР.1,ЛР.2,ЛР.5,ЛР.6,ЛР.24 -ЛР.27,ЛР.34. МР.28-МР.33,МР.42- МР.44. ПР.1-ПР.9.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности 3.Профессиональные качества, необходимые в вашей профессии.	2 2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР.1,ЛР.2,ЛР.5,ЛР.6,ЛР.24 -ЛР.27,ЛР.34. МР.28-МР.33,МР.42- МР.44. ПР.1-ПР.9.
	Лексика: - машины и механизмы (machinery etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. 3.ИКТ в профессиональной деятельности. 4.Конкурсы профессионального мастерства.	2 2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>Перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	Лексика: - виды наук - название технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно популярного стиля		ЛР.1,ЛР.2,ЛР.5,ЛР.6,ЛР.24 -ЛР.27,ЛР.29-ЛР.34. МР.28-МР.33,МР.42- МР.44. ПР.1-ПР.9.
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Искусственный интеллект.	2	
	3. Современные информационные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. 4. Повторение лексического, грамматического материала раздела 2.	2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной</b> <b>страны и страны/стран</b> <b>изучаемого языка, их вклад в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР.1-ЛР.5,ЛР.11-ЛР.20. МР.9,МР.15,МР.16,МР.7. ПР.1,ПР.5,ПР.7.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		

науку и мировую культуру	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Известные государственные деятели.	2	
	2. Известные ученые.	2	
	3. Известные писатели, поэты.	2	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета**

#### **3.1. Материально-технические условия общеобразовательного учебного предмета**

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

ОИ.1 Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОИ.2 Английский язык: 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОИ.3 Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 23.08.2023). - Текст: электронный.

ОИ.4 Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОИ.5 Агабекян И.П. Английский для Ссузов: учеб.пособие.- М.: ТКВелби, изд-во Проспект, 2019-280с. ISBN 5-482-008525

ОИ. 6 Кононенко, А. П. Международный деловой иностранный язык: учебное пособие / А. П. Кононенко, О. В. Маруневич. — Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-88814-880-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134033>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОИ.7 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники:**

ДИ.1 Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 23.08.2023). - Текст: электронный.

ДИ.2 Upsream Elementary A2. Student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. – М.: Express Publishing, 2018.

ДИ.3 Upsream Pre-Intermediate B1. Student's CD / Virginia Evans, Jenny Dooley. – М.: Express Publishing, 2018.

#### **Электронные ресурсы**

ЭР1. АBBY Lingvo [Электронный ресурс]: [информационный сайт]. - Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

ЭР2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним: учебное пособие для вузов / Э. П. Евдокимова-Царенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5997-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162479>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета**

**Контрольная оценка раскрываются дисциплинарные результаты.**

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР.1-ЛР.3,ЛР.5,ЛР.6,ЛР.8,ЛР.14,ЛР.21-ЛР.23. МР.1-МР.3,МР.5,МР.8- МР.10,МР.15,МР.18,МР.20,МР.22,МР.24,МР.26,МР.33, МР.34,МР.41. ПР.1-ПР.9.	<b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.1, 1.2,</b> <b>1.3, 1.4, 1.5, 1.6,</b> <b>1.7,1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцирован ного зачета
ЛР.1,ЛР.2,ЛР.5,ЛР.6,ЛР.24-ЛР.27,ЛР.29-ЛР.34. МР.28-МР.33,МР.42-МР.44. ПР.1-ПР.9.	<b>Раздел 2</b> <b>Тема 2.1, 2.2,</b> <b>2.3</b>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол- дебаты «Доклад с презентацией» Видео запись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцирован ного зачета