



РАССМОТРЕНО
на заседании методической
комиссии гуманитарных и
программно-вычислительных
дисциплин
Председатель МК  И.А.Овчинникова
Протокол № 12 28.06. 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКГ(ф)СПбГУТ

А.В. Казаков
«30» 08 2024 г.

Контрольно-оценочные средства для другой формы аттестации по учебной дисциплине ОУП. 1 Русский язык по специальностям:

09.02.06. Сетевое и системное администрирование
09.02.07. Информационные системы и программирование
11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи
11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

Другая форма аттестации – тест, подводит итог освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУП. 1 Русский язык за 1 семестр и проверяет сформированность у студента соответствующих предметных результатов:

1) сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем не менее 150 слов);

6) уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

7) обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Тест по русскому языку за 1 семестр позволяет определить уровень знаний студентов, содержит вопросы из разных разделов: фонетики, синтаксиса, стилистики, лексики.

На выполнение каждого задания дается 2 минуты. Тест включает 14 заданий. Обучающиеся должны найти и выписать правильный ответ. Правильный ответ в каждом задании оценивается одним баллом. Итого – 14 баллов.

Критерии выставления оценки за тест :

- «2» - 1 -5 баллов;
- «3» - 6 – 8 баллов;
- «4» - 9 – 11 баллов;
- «5» - 12 – 14 баллов .

Тест 1.

1). Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

- 1.Квартал.
- 2.Жалюзи.
- 3. Клала.
- 4. Сироты.

2). Укажите фразеологизм.

- 1. Рука ребенка.
- 2. Трепать нервы.
- 3. Играть на нервах.
- 4. Счастливые часов не наблюдают.

3). Укажите паронимы.

- 1. Предать - придать.
- 2. Смелый –отважный.
- 3. Толстый – тонкий.
- 4. Мой портфель – мой окно.

4). Найдите слово, в котором пропущена буква О.

- 1. Пар..психология.
 - 2. Препод..вать.
 - 3. Пл..вец.
 - 4. Туш..нка.
 - 5. Газ..фикация.
- 5) Укажите слово (-а), в котором(-ых) пропущена буква.

- 1. Тон..ель.
- 2, Опас..ный.
- 3. Ровес..ник.
- 4. Вещ..
- 5. Видиш..

6). Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

- 1. Еще (НЕ)СМЫТЫЕ дождем следы виднелись (С)ПРАВА.
- 2. (В)СВЯЗИ с изменениями (С)НАЧАЛА мы должны уточнить план.
- 3. Из-под шляпы, (В)ТОРОПЯХ надетой (НА)БЕКРЕНЬ, была видна плешь.

7). Укажите слово(-а), которое(-ые) пишется (-утся) через дефис.

- 1. (По)юношески.
- 2. (По)этому.
- 3. (Так)же.
- 4. (Будто)бы.

5. (Из)за ошибки.
- 8). Укажите слова , в которых пишется одна буква Н.
 1. Варе()ую картошку.
 2. Жаре()ой наваги.
 3. Эмалирова()ую чашку икры.
 4. Пересыпа()а луком.
- 9). Укажите пример с грамматической ошибкой.
 1. По завершении.
 2. Более крепче.
 3. Пара туфель.
 4. С двумястами.
- 10). Найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
 1. Листья падали на землю, желтели и скручивались, умирая, касались земли.
 2. Острый плавник акулы рассекает воду, кипящую от рыбы.
 3. Направо, у телефонной будки, стоял старинный экипаж.
 4. «Витя, принеси воды,»- попросила мама.
- 11). Укажите сонорные звуки.
 1. Ж, ш, ч, щ.
 2. Е, ё, ю, я.
 3. Ъ,ъ.
 4. Л, р, м, н, й.
- 12). Укажите верную характеристику сложносочиненного предложения.
 1. – сложное предложение, части которого относительно самостоятельны и равноправны.
 2. – сложное предложение, одна часть которого зависит от другой.
 3. - сложное предложение, части которого соединяются без помощи союзов.
 4. - сложное предложение, в котором присутствуют разные виды синтаксической связи.
- 13). Укажите предложение (я) с деепричастным оборотом.
 1. Высоко проносятся прозрачные клочья туч, роняя остатки снега.
 2. По улице шел молодой человек.
 3. В дельфинарии мы увидели трюки, потрясшие нас.
 4. Падая, снежинки быстро таяли.
- 14). Укажите олицетворение.
 1. Румяное солнце.
 2. Горячий снег.
 3. Вьюга воет.
 4. Все флаги в гости будут к нам.

Тест 2.

- 1). Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог.
 1. Начал.
 2. Шарфы.
 3. Кралась.
 4. Нефтепровод .
- 2). Выпишите фразеологизмы.
 1. Вбил себе в голову мысль.
 2. Держать под каблуком.
 3. Ходить на каблуках.
 4. Сахарная пудра.
- 3). Укажите паронимы .
 1. Преступить – приступить.
 2. Добрый – злой.

3. Луг –лук.
4. Спать – почивать.
- 4). Укажите слово, в котором пропущена буква А.
 1. П..гоня.
 2. Обог..щение.
 3. Вск..чивший.
 4. Нежн..сть.
- 5). Найдите слово(-а), в котором(-ых) пропущена буква.
 1. Ком..ентарий.
 2. Лещ...
 3. Щиплеш...
 4. Мятеж ...
 5. Буду..щий.
- 6). Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.
 1. (НЕ)СМОТРЯ на прекрасную погоду, старик (НИ)КУДА не хотел выходить из дома.
 2. (ОТ)СЮДА днем разведчик увидел (ТО)ЖЕ самое, что и на рассвете.
 3. (ПО)ЧЕМУ же эти данные (НЕ)ВНЕСЕНЫ в график?
- 7). Укажите слово(-а), которое(ые) пишется(-утся) через дефис.
 1. (Волей) неволей.
 2. (Южно) сибирский.
 3. Почему (то).
 4. Как(бы) .
 5. (Так)как .
- 8). Укажите слова, в которых пишется одна буква Н.
 1. Деревя()ый дом.
 2. Невидан () ая птица.
 3. Окна его были занавеше()ны.
 4. Ухоже()ый палисадник.
- 9). Найдите примеры с грамматической ошибкой.
 1. Много мандарин.
 2. Заведующий клубом.
 3. У обеих школьниц.
 4. До двухсот .
- 10). Укажите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
 1. Мы собирали грибы в лесу, стараясь держаться друг друга, чтобы не заблудиться.
 2. Молодому поэту предложили принять участие в концерте, организованном в большом концертном зале.
 3. Там, за поворотом, нас ожидали новые приключения.
 4. «Я ухожу,» - резко произнесла Бэлла.
- 11). Укажите буквы, которые дают два звука .
 1. Ж, ш, ч, щ.
 2. Е, ё, ю, я.
 3. Ъ,ь.
 4. Л, р, м, н, й.
- 12). Укажите верную характеристику сложного предложения , в котором одновременно присутствует подчинительная, сочинительная и бессоюзная связь.
 1. – сложное предложение, части которого относительно самостоятельны и равноправны.
 2. – сложное предложение, в котором одна часть зависит от другой.
 3. - сложное предложение, части которого соединяются без помощи союзов.
 4. - сложное предложение, в котором присутствуют разные виды синтаксической связи.
- 13). Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие.
 1. Высоко проносятся прозрачные клочья туч, роняя остатки снега.

2. Я увидел на полке прочитанную мамой книгу.
 3. В дельфинарии мы увидели трюки, потрясшие нас.
 4. Падая, снежинки быстро таяли.
- 14). Укажите оксюморон.
1. Румяное солнце.
 2. Горячий снег.
 3. Вьюга воеет.
 4. Все флаги в гости будут к нам.

Составил преподаватель: Л.В.Агафонова