

РАССМОТРЕНО
 Рассмотрен на заседании методической
 комиссии информационной безопасности и
 сетевого администрирования
 Председатель Скряго Скряго О.С.
 « 28 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Зам. директора по УР
 Иванешко И.В.
 « 28 » 06 2024 г.

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
 (другая форма аттестации -1 семестр, дифференцированный зачет)
 по ОУП.7 География по специальностям:
 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания,
 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи,
 09.02.06 Сетевое и системное администрирование,
 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Промежуточная аттестация по ОУП. 07 проходит в 1 семестре и 2 семестр.

В 1 семестре формой промежуточной аттестации является другая форма аттестации в ви тестирования.

В 2 семестре форма промежуточной аттестации - это дифференцированный зач Дифференцированный зачет является промежуточной формой контроля, подводит итог освоеи предмета по ОУП.7 География.

В результате обучения по предмету должны быть сформированы предметные результаты.

Планируемые результаты	
Общие	Дисциплинарные
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для</p>

<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике . 	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,</p>

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных</p>

<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с</p>

<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)</p>

	<p>географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p>

<p>применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
--	--

Другая форма аттестации проводится в форме тестирования, дифференцированный зачёт по ОУП.7 География проводится в форме тестирования. На промежуточную аттестацию выделяется по 2 часа (последнее занятие в семестре) из общего количества часов на предмет.

Тест содержит два блока: блок 1 для 1 семестра (в 1 блоке 45 тестовых позиций и 40 теоретических вопросов с кратким ответом, блок 2 для 2 семестра (50 тестовых позиций и 40 теоретических вопросов с кратким ответом).

Тест для 1 семестра содержит 25 вопросов (суммарно 20 тестовых позиций и 5 теоретических вопросов с кратким ответом), выбираемых случайным образом программой из каждого блока заданий.

Время тестирования – 40 минут (по 1 минуте на каждый вопрос тестовых позиций и по 4 минуты на краткие ответы теоретических вопросов).

Тест для 2 семестра содержит 25 вопросов (суммарно 20 тестовых позиций и 5 теоретических вопросов с кратким ответом), выбираемых случайным образом программой из каждого блока заданий.

Время тестирования – 40 минут (по 1 минуте на каждый вопрос тестовых позиций и по 4 минуты на краткие ответы теоретических вопросов).

Результаты другой формы аттестации и дифференцированного зачета определяются на основании итогового ответа с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносятся в учебный журнал группы и объявляются в тот же день.

Критерии оценивания

5 баллов - получают студенты, справившиеся с работой 100-90%;

4 балла - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75%-89% от общего количества;

3 балла - соответствует работа, содержащая 55-74% правильных ответов;

2 балла - соответствует работа, содержащая менее 55% правильных ответов.

Шкала оценивания образовательных результатов:

Оценка	Критерии
«отлично»	Студент набрал 5 баллов
«хорошо»	Студент набрал 4 балла
«удовлетворительно»	Студент набрал 3 балла
«неудовлетворительно»	Студент набрал 0-2 балла

**Тестовое задание
для другой формы аттестации
учебного предмета ОУП.7 География
Блок 1 (1 семестр)**

1) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К какой группе относится Физическая карта мира по охвату территории?

1. Геологических карт.
2. Политических карт.
3. Карт материков, океанов и их частей.
4. Тематических карт.

2) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К какой группе относится политическая карта мира по содержанию?

1. Общегеографических карт.
2. Тематических карт.
3. Геологических карт.
4. Топографических карт.
5. Изических карт.

3) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что выделяют качественным фоном на политической карте мира?

1. Страны ОПЕК.
2. Страны участницы второй мировой войны.
3. Страны члены НАТО.
4. Территории государств.
5. Плотность населения.

4) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что относится к основным причинам расселения человека?

1. Близость к океану.
2. Равнинность территории.
3. Хорошие погодные условия.
4. Близкое расположение городов и сел.
5. Благоприятные природные условия.

5) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите Государство, в котором больше всего этносов (народов).

1. Китай.
2. Россия.
3. Казахстан.
4. Индия.
5. Югославия.

6) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какие крупные народы, формировались путем слияния трех рас?

1. Канадцы.
2. Американцы.
3. Мексиканцы.
4. Колумбийцы.
5. Негры.

7) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Что такое Этнос ?

1. Исторически сложившаяся общность людей.
2. Племена народов мира.
3. Национальность.
4. Экономически активное население.
5. Миграция.

8) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Где проживают представители европеоидной расы?

1. Европе.
2. Азии.
3. Америке.
4. Африке.
5. По всему миру.

9) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
В какой языковой в состав входит тюркская языковая группа?

1. Кавказская.
2. Китайско-тибетская.
3. Алтайская.
4. Индоевропейская.
5. Уральская.

10) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Сколько выделяют основных человеческих рас?

1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 4.
5. 5.

11) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Промежуточное положение между европеоидной и экваториальной расами занимают?

1. Пигмеи.
2. Берберы.
3. Эфиопы.
4. Арабы.
5. Буры.

12) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

«Он был среднего роста, темношоколадного цвета, с матовочерными кучерявыми волосами, широким сплюснутым носом ...»написал Н.Н. Миклухо-Маклай, описывая каких представителей?

1. Европеоидной расы.
2. Смешанной расы.
3. Монголоидной расы.
4. Экваториальной расы.
5. Негроидной расы.

13) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой самый многочисленный народ мира?

1. Китайцы.
2. Русские.
3. Англичане.
4. Американцы.
5. Индустанцы.

14) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К какой расе относятся казахи?

1. Европеоидная раса.
2. Монголоидная раса.
3. Экваториальная раса.
4. Смешанная раса.
- 5) Негроидная раса.

15) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какие народы, больше заселенные на Земле?

1. Поляки.
2. Русские.
3. Нанайцы.
4. Белорусы.
5. Итальянцы.

16) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Сколько насчитывается народов или этносов в мире?

1. 3000 до 4000.
2. 500 до 600.
3. 900 до 1000.
4. 200 до 300.
5. 1000 до 1500.

17) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К какой расе относятся Китайцы, японцы, корейцы?

1. Европеоидной расе.
2. Экваториальной расе.
3. Монголоидной расе.
4. Смешанной расе.
5. Славянской группе.

18) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой цвет кожи у представителей монголоидной расы?

1. Желтоватый цвет кожи, курчавые волосы, открытые глаза.
2. Желтоватый цвет кожи, черные прямые волосы, узкий разрез глаз, выступающие скулы.
3. Желтоватый цвет кожи, светлые прямые волосы, голубые глаза.
4. Черный цвет кожи, открытые глаза.
5. Светлая кожа волосы волнистые и прямые.

19) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой цвет кожи у представителей экваториальной расы?

1. Темный цвет кожи, черные курчавые волосы, толстые губы, широкий нос.
2. Желтоватый цвет кожи, светлые прямые волосы.
3. Черный цвет кожи, голубые глаза.
4. Светлая кожа волнистые волосы.
5. Узкий разрез глаз, светлая кожа .

20) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите части Земли, где часто встречаются представители монголоидной расы.

1. Европа.
2. Африка
3. Азия.
4. Северная Америка.
5. Океанические острова.

21) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

От чего зависят расовые признаки?

1. Социальных условий жизни.
2. Природных условий.
3. Климата.
4. Солнечной радиации.
5. Родителей и передаются к их детям.

22) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К какой расе относятся Буряты, киргизы, якуты?

1. Европеоидной расе.
2. Экваториальной расе.
3. Монголоидной расе.
4. Смешанной расе.
5. Картвельской семье.

23) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К какой расе относятся Русские, украинцы, белорусы ?

1. Европеоидной расе.
2. Экваториальной расе.
3. Монголоидной расе.
4. Смешанной расе.
5. Австралонезийской расе.

24) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К какой расе принадлежат Эфиопы ?

1. Экваториальной расе.
2. Европеоидной расе.
3. Монголоидной расе.
4. Смешанной расе.
5. Монголоидной и негроидной.

25) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чем отличаются жители жарких стран?

1. Желтым цветом кожи и широко открытыми глазами.
2. Темным цветом кожи, курчавыми волосами.
3. Узким носом, узким разрезом глаз.
4. Узким носом и короткими курчавыми волосами.
5. Удлиненным черепом и светлой кожей.

26) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой самый маленький материк?

1. Африка.
2. Северная Америка.
3. Евразия.
4. Австралия.
5. Антарктида.

27) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите самую крупную часть света по площади.

1. Америка.
2. Африка.
3. Европа.
4. Азия.
5. Австралия.

28) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какие части света различали Древнегреческие географы ?

1. Африку и Европу.
2. Европу и Америку.
3. Европу и Азию.
4. Азию и Африку.
5. Азию и Америку.

29) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое Антарктида?

1. материк.
2. Остров, покрытый льдом.
3. Дрейфующий лед.
4. Айсберг.
5. Архипелаг.

30) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое Америка?

1. Континент.
2. Название государства.
3. Материк.
4. Масть региона Латинской Америки.
5. Группа островов.

31) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какому материку уступает Материк Африка по площади?

1. Евразии.
2. Австралии.
3. Северной Америке.
4. Антарктиде.
5. Южной Америке.

32) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите страны, которые больше всех направляли свои экспедиции отрывать новые Земли.

1. Испания. Португалия.
2. Франция, Италия.
3. Бельгия, Норвегия.
4. Швеция. Германия.
5. Исландия, Англия.

33) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой океан пересекли в конце 1942 г. испанские корабли ?

1. Северный Ледовитый океан.
2. Атлантический океан.
3. Тихий. Индийский океаны.
4. Индийский океан.

34) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая часть Австралии, является горной страной?

1. Северная.
2. Южная.
3. Восточная.
4. Западная.
5. Центральная.

35) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой материк является самым сухим на Земле?

1. Евразия.
2. Африка.
3. Северная Америка.
4. Южная Америка.
5. Австралия.

36) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком веке шло постепенное открытие Австралии?

1. XV XVI вв.
2. XVI XVII вв.
3. XVII XVIII вв.
4. XVIII XIX вв.
5. XIX XX вв.

37) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите государство Африки, на территории которого находится столица «медного пояса».

1. Нигерия.
2. Нигер.
3. Заир.
4. Эфиопия.
5. Мали.

38) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Кто открыл Новую Зеландию?

1. Д.Кук, А.Тасман.
2. В.В.Атласов, Р.Скотт.
3. Р.Скотт, Д.Кук.
4. Н.Н.Миклухо – Маклай.
5. Ф.П.Литке, С.О.Макаров.

39) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите часть Австралии, где существуют вулканы.

1. Северная.
2. Южная.
3. Восточная.
4. Западная.
5. В Австралии нет вулканов.

40) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите часть Австралии, где встречаются современные ледники.

1. Северная.
2. Южная.
3. Восточная.
4. Западная.
5. В Австралии не существует современное оледенение.

41) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите часть Африки, где проходит самый крупный на суше разлом земной коры.

1. В северной Африке.
2. В восточной Африке.
3. В южной Африке.
4. В западной Африке.
5. В центральной Африке.

42) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая часть Австралии, расположенная в субэкваториальном поясе?

1. Северная.
2. Южная.
3. Восточная.
4. Западная.
5. Центральная.

43) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой самый большой остров, относящийся к Африке?

1. Гренландия.
2. Австралия.
3. Сахалин.
4. Гавайи.
5. Мадагаскар.

44) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите высоту самого высокого водопада Анхель, расположенного в Южной Америке.

1. 100 м.
2. 669 м.
3. 1054 м.
4. 4675 м.
5. более 5 тыс. м.

45) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Где расположен один из самых красивейших водопадов Игуасу?

1. Амазонки.
2. Ориноко.
3. Параны.
4. Сан Франсиску.
5. Миссисипи.

**Вопросы задания для другой формы аттестации
Блок заданий № 1 (1 семестр) открытого типа
учебного предмета ОУП.7 География**

1) Прочитайте и напишите ответ.

Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2) Прочитайте и напишите ответ.

Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3) Прочитайте и напишите ответ.

Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4) Прочитайте и напишите ответ.

Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5) Прочитайте и напишите ответ.

Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6) Прочитайте и напишите ответ.

Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7) Прочитайте и напишите ответ.

Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8) Прочитайте и напишите ответ.

Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9) Прочитайте и напишите ответ.

В чем заключаются эколого-географические исследования?

10) Прочитайте и напишите ответ.

Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана»?

11) Прочитайте и напишите ответ.

Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12) Прочитайте и напишите ответ.

Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13) Прочитайте и напишите ответ.

Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14) Прочитайте и напишите ответ.

Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15) Прочитайте и напишите ответ.

Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют.

16) Прочитайте и напишите ответ.

Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите Рост численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18) Прочитайте и напишите ответ.

Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19) Прочитайте и напишите ответ.

Охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите основные меры экологической политики.

21) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.

22) Прочитайте и напишите ответ.

Что такое природопользование? Примеры рационального и нерационального природопользования.

23) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите общую экономико-географическую характеристику стран Западной Европы.

24) Прочитайте и напишите ответ.

Объясните географию в системе наук.

25) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите традиционные и новые методы географических исследований.

26) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите актуальность географической науки на современном этапе.

27) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите виды источников географической информации, их классификация.

28) Прочитайте и напишите ответ.

Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

29) Прочитайте и напишите ответ.

Что такое ресурсообеспеченность? Оценка ресурсообеспеченности страны.

30) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности.

31) Прочитайте и напишите ответ.

Опишите взаимодействия транспорта и окружающая среда.

32) Прочитайте и напишите ответ.

Что такое земельные ресурсы? Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.

33) Прочитайте и напишите ответ.

Что такое топливно-энергетическая промышленность? Проблемы охраны окружающей среды.

34) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Опишите проблему водообеспечения и возможные пути ее решения.

35) Прочитайте и напишите ответ.

Назовите общую экономико-географическую характеристику стран Восточной Европы.

36) Прочитайте и напишите ответ.

Какие существуют лесные ресурсы мира?

37) Прочитайте и напишите ответ.

Опишите общую экономико-географическую характеристику одной из стран Восточной Европы.

38) Прочитайте и напишите ответ.

Какие Ресурсы Мирового океана вы знаете?

39) Прочитайте и напишите ответ.

Что такое демографический взрыв?

40) Прочитайте и напишите ответ.

Что такое демографическая политика?

**Тестовое задание для другой формы аттестации
Блок заданий №1 (2семестр) закрытого типа
учебного предмета ОУП.7 География**

1) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

1. В северной Америке.
2. В Африке
3. В Странах СНГ.
4. В зарубежной Европе.

2) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Расположите страны по убыванию численности населения(по всему миру)?

Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5), Япония(6), Россия(7)

1. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6.
2. 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6.
3. 1, 2, 5, 4, 3, 7, 6.
4. 1, 2, 5, 4, 3, 6, 7.
5. 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6.

3) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории?

1. Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия.
2. Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия.
3. Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Россия.
4. Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия.
5. Германия, Норвегия, Франция, Россия.

4) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Расположите страны по возрастанию численности населения(по всему миру) ?

Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5), Япония(6), Россия(7).

1. 6, 7, 5, 4, 3, 2, 1.
2. 6, 7, 3, 5, 4, 2, 1.
3. 6, 7, 3, 4, 5, 2, 1.
4. 7, 6, 3, 4, 5, 2, 1.

5) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите страну не входящую (официально) в страны большой семерки?

1. Италия.
2. Россия.
3. Франция.
4. Канада.

6) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К новым индустриальным странам не относится?

1. Республика Корея.
2. Тайвань.
3. Гонконг.
4. Сингапур
5. Все страны относятся.

7) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К нефтеэкспортирующим странам не относится?

1. Саудовская Аравия.
2. Кувейт.
3. Катар.
4. Ливия.
5. Все относятся.

8) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите наименее развитые страны?

1. Бангладеш.
2. Непал.
3. Афганистан.
4. Йемен.
5. Пакистан.

9) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите в предложенном списке европейскую страну?

1. Норвегия.
2. Зеландия.
3. Уругвай.
4. Заир.
5. Грузия.

10) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите страну Океании?

1. Тувалу.
2. Уругвай.
3. Доминика.
4. Эритрея.
5. Сан-Марино.

11) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая страна Европы Имеет выход к Мировому океану?

1. Ирландия.
2. Швейцария.

3. Австрия.
4. Албания.
5. Македония.

12) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какая из стран Африки имеет выход к Мировому океану?

1. Бурунди.
2. Нигерия.
3. Эритрея.
4. Марокко.
5. Боливия.

13) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
По территории какой страны протекает река Дунай?

1. Болгария.
2. Швейцария.
3. Словения.
4. Белоруссия.
5. Франция.

14) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какая из стран Латинской Америки имеет выход к Мировому океану?

1. Мексика.
2. Колумбия.
3. Уругвай.
4. Парагвай.
5. Свазиленд.

15) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Найдите ошибку?

1. Россия-Москва.
2. Польша-Варшава.
3. Германия-Бонн.
4. Канада – Торонто.
5. США - Нью-Йорк.

16) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Найдите единственно правильное сочетание?

1. Польша-Прага.
2. Лихтенштейн- Люксембург.
3. Ирландия-Рейкьявик.
4. Дания – Копенгаген.
5. Финляндия – Осло.

17) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Укажите столицу государства Африки?

1. Каир.
2. Дакка.
3. Сана.
4. Доха.
5. Никосия.

18) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Укажите в предложенном списке страну “ переселенческого капитализма”?

1. США.
2. Бразилия.

3. Аргентина.
4. ЮАР.
5. Нигерия.

19) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Назовите Страну с республиканской формой правления.

1. Великобритания.
2. Испания.
3. Финляндия.
4. Швеция.
5. Россия.

20) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Назовите Страну с монархической формой правления.

1. Ирак.
2. Иран.
3. Иордания.
4. Йемен.
5. Швеция.

21) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Назовите Страну с конституционной монархией.

1. Мавритания.
2. Марокко.
3. Саудовская Аравия.
4. Оман.

22) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Назовите Страну с абсолютной монархией.

1. Малайзия.
2. Камбоджа.
3. Таиланд.
4. Бруней.

23) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Укажите распространенность республиканской формы правления.

1. 1/10 всех стран.
2. 1/6 всех стран.
3. 1/4 всех стран.
4. 1/2 всех стран.
5. 5/6 всех стран.

24) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Укажите страну с унитарной формой административно-территориального устройства.

1. Бельгия.
2. Швейцария.
3. Австрия.
4. Нидерланды.

25) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
В каком полушарии сосредоточено больше населения?

1. В Восточном.
2. В Западном.
3. В Северном.

4. В Южном.
5. Сильных различий в численности не наблюдается.

26) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
В каком полушарии проживает меньше всего людей?

1. В Восточном.
2. В Западном.
3. В Северном.
4. В Южном.

27) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения?

1. Бангладеш.
2. Непал.
3. Китай.
4. Индия.
5. ФРГ.

28) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Укажите более точный ответ. Что такое внутренние миграции?

1. Переселение из села в город.
2. Переезд на осваиваемые земли.
3. Переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли.
4. Переселение из района в район.
5. Точного ответа нет.

29) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какой абсолютный прирост населения Земли в 1990-х годах?

1. 20-30 млн. чел.
2. 60-70 млн. чел.
3. 90-110 млн. чел.
4. 120-130 млн. чел.

30) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какое государство входит в десятку стран-гигантов?

1. Франция .
2. Австралия.
3. Япония.
4. Австрия.

31) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Назовите страну-архипелаг.

1. США .
2. Индия.
3. Индонезия.
4. Испания.

32) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

1. Абсолютная монархия.
2. Конституционная монархия.
3. Республика.
4. Федерация.

33) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.

1. Китай .
2. Канада.
3. Россия.
4. Греция.

34) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?

- 1.Китай .
2. Индия.
3. Япония .
4. Индонезия.

35) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.

1. Бразилия.
2. Иран.
3. Франция.
4. Великобритания.

36) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.

1. Конституционная монархия.
2. Республика.
3. Абсолютная монархия.
4. Федерация.

37) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.

1. Земельные.
2. Минеральные.
3. Биологические.
4. Геотермальные.

38) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

1. Бискайский.
2. Персидский.
3. Бенгальский.
- 4). Финский.

39) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?

1. США .
2. Россия.
3. Алжир.
4. Нидерланды.

40) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите страну северного лесного пояса.

1. Канада .
2. Венесуэла.
3. Конго.
4. Суринам.

41) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.

1. США.
2. Россия.
3. Саудовская Аравия.
4. Иран.

42) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?

1. Индия .
2. Россия.
3. США.
4. Китай.

43) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какова численность населения земного шара на 2012г.?

1. 5 млрд человек
2. 6,5 млрд человек.
3. 6 млрд человек .
4. 7 млрд человек.

44) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какая страна занимает первое место в мире по численности населения?

1. США .
2. Китай.
3. Индия.
4. Япония.

45) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

1. Этнология.
2. Демография.
3. География.
4. Культурология.

46) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Назовите Океаны, которые омывают Южную Америку.

1. Тихий. Атлантический.
2. Атлантический.
3. Индийский.
4. Северный Ледовитый.
5. Тихий и Северный Ледовитый.

47) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Самая высшая точка Южной Америки?

1. Аконкагуа.
2. Ильямпу.
3. Чимборасо.
4. Бандеира.
5. МакКинли.

48) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите реку Северной Америки, на которой расположен Большой Каньон или Гранд Каньон

1. Ванкувер.
2. Колорадо.

3. Миссури.
4. Огайо.
5. Ниагара.

49) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите самого крупного хищника в экваториальных лесах Африки.

1. Окали.
2. Бегемоты.
3. Львы.
4. Кабаны.
5. Леопарды.

50) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите одну из основных причин образования многочисленных озерных котловин в Канаде.

1. Землетрясения и вулканы.
2. Наступление древнего ледника.
3. Отступление древнего ледника.
4. Следы метеоритов.
5. Котловины созданы человеком.

**Вопросы задания открытого типа для дифференцированного зачета
учебного предмета ОУП.7 География
Блок № 2 (2 семестр)**

- 1) Прочитайте текст и напишите ответ.
Назовите предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира.
- 2) Прочитайте текст и напишите ответ.
Какие Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, эпоха)?
- 3) Прочитайте текст и напишите ответ.
Назовите типологию стран мира (по форме правления, политико-административному устройству).
- 4) Прочитайте текст и напишите ответ.
Классификация стран по уровню экономического развития.
- 5) Прочитайте текст и напишите ответ.
Назовите международные политические отношения. Геополитика.
- 6) Прочитайте текст и напишите ответ.
Опишите интеграцию и международные группировки на карте мира.
- 7) Прочитайте текст и напишите ответ.
Географическая среда?
- 8) Прочитайте текст и напишите ответ.
Что такое ресурсообеспеченность?

9) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое природопользование (рациональное и нерациональное) ?

10) Прочитайте текст и напишите ответ.

Какая динамика численности населения? Воспроизводство населения и его показатели.

11) Прочитайте текст и напишите ответ.

Демографическая ситуация и демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения.

12) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое урбанизация, ее основные черты? Субурбанизация. Последствия урбанизации.

13) Прочитайте текст и напишите ответ.

Назовите понятие об НТР, ее характерные черты и составные части.

14) Прочитайте текст и напишите ответ.

Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Этапы формирования. Стадии развития мировой экономики (аграрная, индустриальная, постиндустриальная).

15) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Международное географическое разделение труда?

16) Прочитайте текст и напишите ответ.

Назовите факторы размещения производства.

17) Прочитайте текст и напишите ответ.

Назовите Топливо-энергетический комплекс мира (угольная, нефтяная, газовая отрасли).

18) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что собой представляет машиностроение мира?

19) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Химическая промышленность мира?

20) Прочитайте текст и напишите ответ.

Прочитайте текст и напишите ответ.

Какое Место России в мировом промышленном производстве?

21) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое география мирового сельского хозяйства?

22) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое география растениеводства. Размещение основных сельскохозяйственных культур?

23) Прочитайте текст и напишите ответ.

Укажите Отраслевой состав животноводства и его размещение.

24) Прочитайте текст и напишите ответ.

Назовите крупнейшие страны-производители сельскохозяйственной продукции.

25) Прочитайте текст и напишите ответ.

Классификация География транспорта мира.

26) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Внешние экономические связи?

27) Прочитайте текст и напишите ответ.

Назовите Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.

28) Прочитайте текст и напишите ответ.

Назовите Водные ресурсы суши, их распределение по планете.

29) Прочитайте текст и напишите ответ.

Какие Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования?

30) Прочитайте текст и напишите ответ.

Назовите Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.

31) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Мировая топливная промышленность. Укажите состав, особенности размещения?

32) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения?

33) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Лесная и деревообрабатывающая промышленность?

34) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Легкая промышленность укажите состав, особенности размещения?

35) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Растениеводство?

36) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое География мирового животноводства. Назовите Страны–экспортеры продукции животноводства?

37) Прочитайте текст и напишите ответ.

Назовите Виды транспорта и их особенности.

38) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Мировая торговля и туризм.

39) Прочитайте текст и напишите ответ.

Что такое Международная экономическая интеграция?

40) Прочитайте текст и напишите ответ.

Какая Численность населения мира и ее изменения?

Составила преподаватель М.Ю. Баранова