

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии
дисциплин сетей связи
Председатель *Жакина* Жакина Е.Н.
« 28 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Иванешко
Зам. директора по УР
Иванешко И.В.
« 29 » 06 2024 г.

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
(другая форма аттестации -1 семестр,
дифференцированный зачет по предмету-2 семестр)
по общему учебному предмету ОУП.6. Обществознание
11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания,
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи,
09.02.06 Сетевое и системное администрирование,
09.02.07 Информационные системы и программирование,

Дифференцированный зачет является промежуточной формой контроля, подводит итог освоения общего учебного предмета ОУП.6. Обществознание.

В результате обучения по предмету должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

ЛР1- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

ЛР2 - Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

ЛР3 - Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.

ЛР4 - Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР5 - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

ЛР6 - Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

ЛР7 - Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР8 -Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

ЛР9 - Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

ЛР10 - Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

ЛР11 - Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР12 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

ЛР13 - Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

ЛР14 - Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

ЛР 15 - Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

ЛР 16 - Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

ЛР 17 - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Метапредметные результаты

МР 1 - Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 2 - Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 3 - Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР.1 Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях;

социальной динамике и ее формах;

особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

ПР.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;

ПР. 3 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;

ПР.4 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;

ПР.5 . Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

ПР.6 Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;

ПР.7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;

ПР.8 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;

ПР.9 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;

ПР.10 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми

услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;

ПР.11 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;

ПР.12 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ПР.13 Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;

ПР.14 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

ПР.15 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации;

конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;

ПР.16 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;

ПР.17 Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;

ПР.18 Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

ПР.19 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;

ПР.20 Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

ПР.21 Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;

участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;

ПР.22 Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;

ПР.23 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права;

ПР.24 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В результате освоения предмета студент должен уметь:

У1 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

У2 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У3 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У4 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У5 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У6 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У7 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У8 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У9 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения предмета студент должен знать:

31 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений

32 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

33- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

34 - особенности социально гуманитарного познания

На промежуточную аттестацию выделяется по 2 часа (последнее занятие в семестре) из общего количества часов на предмет.

К промежуточной аттестации по предмету допускаются студенты, освоившие теоретический материал, выполнившие и защитившие практические занятия.

В 1 семестре промежуточная аттестация- другая форма аттестации проводится в виде устного опроса. Устный опрос включает 25 вопросов (по одному вопросу на каждого студента, выбираемых случайным образом). Время опроса -3 минуты. Время, группе, на подготовку – 15 минут.

Во 2 семестре промежуточная аттестация - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 40 вопросов, выбираемых случайным образом программой из каждого блока (первый блок 50 вопросов, второй блок 30 вопросов) заданий по 20 вопросов. Время тестирования – 90 минут (по 1,5 минуты на каждый вопрос тестовых позиций и по 2 минуты на краткие ответы теоретических вопросов). Время на подготовку и проверку тестирования – 20 минут.

Результаты другой формы аттестации и дифференцированного зачета определяются на основании итогового ответа с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносятся в учебный журнал группы и объявляются в тот же день.

1 семестр

Задания по ОУП.6 Обществознание для промежуточной аттестации (другая форма).

Критерии оценивания устного ответа студента.

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	Высокий	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-

		следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	Средний	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	Ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	Низкий	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>

Вопросы к устному ответу.

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле этого слова?
2. Какие сферы общества вам известны и каковы их цели?
3. Человек существо социальное или биологическое? Свой ответ аргументируйте
4. В чем различия понятий «человек», «индивид», «личность»?
5. Что такое потребность и назовите группы потребностей человека?
6. Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина».
7. Что такое мировоззрение и какую роль в жизни человека играет мировоззрение
8. Какие существуют типы мировоззрения? Дайте их характеристику
9. К чему может привести неограниченная свобода выбора?
10. Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?
11. Какие формы культур вам известны? Приведите примеры
12. Раскройте понятия «субкультура» и «контркультура».
13. Что такое образование? Какова его цель?
14. Какие уровни образования существуют в России?
15. Какие функции выполняет мораль? Охарактеризуйте принципы морали. Приведите примеры их проявления.
16. Какие религии и почему относятся к мировым? Где и когда возникло христианство?
17. Назовите виды искусства
18. Какие значения имеет понятие «экономика»? Назовите типы экономических систем.
19. Охарактеризуйте факторы производства.
20. Что такое закон спроса?
21. Что значит дефицит, профицит бюджета и сбалансированный бюджет?
22. Что такое финансовые технологии, каковы основные цели использования цифровых технологий?
23. Каковы причины безработицы? Виды безработицы
24. Охарактеризуйте плюсы, и минусы использования информационных технологий
25. Что такое заработная плата, и стимулирование труда?

2 Семестр

Задания по ОУП.6 «Обществознание» для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания:

«5 баллов» - получают студенты, справившиеся с работой 90-100%;

«4 балла» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75% - 89% от общего количества;

«3 балла» - соответствует работа, содержащая 55-74% правильных ответов;

«2балла» - соответствует работа, содержащая менее 55% правильных ответов

Шкала оценивания образовательных результатов:

Оценка	Критерии
«отлично»	Студент набрал 5 баллов
«хорошо»	Студент набрал 4 балла
«удовлетворительно»	Студент набрал 3 балла
«неудовлетворительно»	Студент набрал 0-2 балла

Блок заданий закрытого типа

1) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

На что способен человек в отличие от животного?

1. Совершать привычные действия
2. Предварительно обдумывать своё поведение
3. Проявлять эмоции
4. Заботиться о потомстве

2) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1. Централизованное ценообразование
2. Решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3. Преобладание государственной собственности на факторы производства
4. Экономическая свобода производителей

3) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

О чем свидетельствуют эти данные? В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей.

1. Об увеличении налоговых поступлений
2. Об устойчивом экономическом росте
3. О дефиците государственного бюджета
4. О девальвации национальной валюты

4) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что подразумевается под обществом в узком смысле слова ?

1. Совокупность элементов живой и неживой природы
2. Способ отношения человека к внешнему миру
3. Определённый этап исторического развития человечества
4. Часть окружающей среды, которая создана человеком

5) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что учитывают в первую очередь для характеристики человека как личности:

1. Биологические особенности
2. Тип нервной системы
3. Жизненный опыт
4. Состояние здоровья

6) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что отличает творческую деятельность от других видов деятельности:

1. Сознательный характер
2. Использование различных средств
3. Новизна результатов
4. Возможность планирования

7) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что является Субъектом в приведенном примере деятельности - Татьяна читает книгу:

1. Татьяна
2. Книга
3. Чтение
4. Информация

8) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какое суждение о свободе человека в обществе является верным?

1. Свобода – это возможность поступать так, как хочется, руководствуясь всегда собственными желаниями
2. Свобода — это возможность осуществлять выбор целей и способов их достижения, сознавая ответственность за принятые решения

9) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что можно отнести к числу критериев общественного прогресса?

1. Разложение общественных структур, распад связей между элементами общества
2. Усиление зависимости человека от природной среды и общественных структур, рост несвободы
3. Возрастание агрессии в обществе, отчуждение людей от власти
4. Усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества

10) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой признак отличает игровую деятельность от других?

1. Преобразование природных веществ
2. Наличие воображаемой обстановки
3. Восприятие новой информации о мире
4. Удовлетворение материальных потребностей

11) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что называют отличительной особенностью элитарной культуры?

1. Сложность содержание
2. Ограниченность национальными рамками
3. Способность приносить прибыль
4. Ориентация на широкую публику

12) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей:

1. Обычаем
2. Субкультурой
3. Цивилизацией
4. Традицией

13) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое наука?

1. Совокупность знаний об окружающем мире
2. Система исследований для получения новых знаний
3. Специфические организации и учреждения
4. Все вышеперечисленное

14) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое мораль?

1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке
2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
3. Совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
4. Узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

15) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что является совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях?

1. Идеал
2. Ценность
3. Право
4. Религия

16) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности:

1. Антропоцентризм
2. Гелеоцентризм
3. Гуманитаризм
4. Гуманизм

17) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какие религии относят к мировым?

1. Христианство
2. Синтоизм
3. Индуизм
4. Конфуцианство

18) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

1. Приспособление мира к потребностям человека
2. Установление сущности природных и социальных явлений

3. Эстетическое освоение окружающего мира
4. Выяснение закономерностей развития общества

19) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид безработицы иллюстрирует данный пример?

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1. Фрикционная
2. Сезонная
3. Циклическая
4. Структурная

20) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится ресурсам?

1. Полезные ископаемые.
2. Продукты питания.
3. Рабочая сила.
4. Лабораторное оборудование

21) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что будет если а рынке предложение превысит спрос?

1. Потребительский спрос возрастёт
2. Производители увеличат выпуск товаров
3. Рыночная цена упадёт
4. Рыночная цена поднимется

22) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите, в чём состоит основное назначение экономики?

1. Делать богатых ещё богаче
2. Удовлетворять общественные потребности созданием необходимых благ
3. Развивать личность под влиянием хозяйственных отношений
4. Обеспечивать доходы предпринимателям

23) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что представляет собой социально и духовно развитый человек?

1. Личность
2. Индивидуальность
3. Талант
4. Индивида

24) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного относится к данному определению?

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) Род
- 2) Сословие

3) Семья

4) Элита

25) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве, где регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

1. Монархия
2. Республика
3. Демократия
4. Федерация

26) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что относится к признаку авторитарного режима, отличающего его от других политических режимов:

1. Верховенство закона
2. Безраздельное господство исполнительной власти
3. Общая обязательная официальная идеология
4. Вмешательство государства в частную жизнь граждан

27) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем? Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты».

1. Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
2. Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
3. В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
4. Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск

28) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного подразумевает разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение?

1. Социальная стратификация
2. Социальная дифференциация
3. Классообразование
4. Социальная мобильность

29) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?

1. Социальной стратификацией
2. Социальной дифференциацией
3. Социальной мобильностью
4. Социальной нестабильностью

30) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется совокупность всех функционирующих в обществе общностей

1. Институтом

2. Структурой
3. Средой
4. Группой

31) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какую категорию населения относят к люмпенам?

1. Безработных
2. Интеллигенцию
3. Молодежь
4. Нищих

32) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что относится к социальному статусу?

1. Социальное положение человека в обществе
2. Ожидаемое от личности поведение
3. Совокупность прав и обязанностей индивида
4. Группа людей, связанных единством проживания

33) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что не относится к личным неимущественным правам супругов?

1. Право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства
2. Право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи
3. Право выбора фамилии
4. Заключение брачного договора

34) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений, называется

1. Беженцем
2. Маргиналом
3. Вынужденным переселенцем
4. Люмпеном

35) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что не относится к политической деятельности?

1. Реформа монетизации льгот
2. Выборы Президента РФ
3. Выпуск акций открытым акционерным обществом
4. Регистрация политической партии

36) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что называется способностью и возможностью осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия?

1. Политика
2. Суверенитет
3. Власть
4. Государство

37) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется власть, основанная на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера?

1. Рациональной
2. Харизматической
3. Традиционной
4. Конфессиональной

38) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чем отличаются консервативные партии?

1. Многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
2. Призывами к ликвидации принудительной власти государства
3. Отстаиванием традиционных путей развития страны
4. Небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

39) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина?

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

40) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации?

1. Постановлениями
2. Законами
3. Указами
4. Распоряжениями

41) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется первая глава Конституции Российской Федерации?

1. Федеративное устройство
2. Президент Российской Федерации
3. Права и свободы человека и гражданина
4. Основы конституционного строя

42) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Кем была принята действующая Конституция РФ?

1. Советом Федерации

2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

43) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что является Гражданским правонарушением?

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

44) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Кому принадлежит высшая законодательная власть в РФ?

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

45) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что является одним из видов уголовного наказания?

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

46) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

За что наступает Административная ответственность?

1. За невыполнение условий сделки
2. За уклонение от уплаты алиментов
3. За безбилетный проезд в общественном транспорте
4. За нанесение тяжких телесных повреждений

47) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какому виду норм соответствует следующая характеристика:

Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

1. Обычаям и традициям
2. Моральным нормам
3. Правовым нормам
4. Эстетическим нормам

48) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что относят к этническим общностям?

1. Общины
2. Элиты
3. Маргиналы
4. Народности

49) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

1. Общность профессиональных интересов

2. Сходный уровень дохода и качества жизни
3. Общность исторического опыта, исторической памяти
4. Принадлежность к единой возрастной группе

50) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»:

1. Конфедерация
2. Федерация
3. Унитарное государство
4. Республика

Блок заданий открытого типа.

1. Что такое общество и общественные отношения?
2. В чем заключается особенность человеческой деятельности? Чем человеческая деятельность отличается от поведения животных?
3. Что такое социальный институт? Чем обусловлено появление социальных институтов?
4. Что такое мировоззрение? Какую роль играет мировоззрение в деятельности людей?
5. Дать определение понятиям: человек, индивид, индивидуальность, личность
6. Что такое деятельность? Структура и виды деятельности.
7. Что отличает научное знание от других видов знания?
8. Дать определение понятию «культура». В чем различие массовой и элитарной культуры?
9. Что такое религия? Структура религии. Какие религии относятся к мировым?
10. Что такое экономика (как хозяйство)? Какова роль экономики в жизни общества?
11. Что такое рынок? Дать определение спроса, предложения, равновесной цены.
12. Каковы причины безработицы? Виды безработицы
13. Что такое предприятие (фирма) в экономике? Назовите главные вопросы экономики. Какова основная цель предприятия?
14. Что такое социальная структура общества и социальная стратификация?
15. Что такое семья как малая группа? Перечислите функции семьи
16. Что такое межнациональный конфликт? Методы их решения
17. Что такое социальные нормы? Функции социальных норм
18. Что такое политическая сфера? Перечислите основные политические институты
19. Что такое право, в узком значении и каковы его принципы?
20. Что такое юридическая ответственность? Виды ответственности при нарушениях
21. Перечислите формы государственного правления: понятие и виды.
22. Сколько субъектов в составе РФ на данный момент? Какие субъекты имеют право принимать Конституции?
23. Что такое политическое участие? Перечислите формы политического участия
24. Раскройте понятие «право», каковы его основные принципы?
25. Перечислите принципы (базовые начала) конституционного строя Российской Федерации.
26. Что такое гражданская правоспособность и дееспособность?
27. Каковы экологические права граждан? Перечислите способы защиты экологических прав.
28. Что такое отрасль права? Назовите основные отрасли российского права
29. Чем преступления отличаются от проступка?
30. Что такое гражданский процесс и какова его цель и задачи?

Составил преподаватель Колобаева О.В.

