

РАССМОТРЕНО
на заседании методической
комиссии телекоммуникационных и
экономических дисциплин
Председатель Е.А. Федотова
Протокол № 18 28.06 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
28, 06 2024 г.
Иванешко И.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине ОУП.03 «Иностранный язык»
(другая форма аттестации 1 семестр, дифференцированный зачет 2 семестр)

Дифференцированный зачет является промежуточной формой контроля во 2 семестре, подводит итог освоения ОУП.03 «Иностранный язык» для проверки освоения личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов:

Личностные результаты:

В части гражданского воспитания должны отражать:

- ЛР.1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР.2-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР.3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР.4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР.5-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР.6-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР.7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- ЛР.8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР.9-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛР.10-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- ЛР.11-осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР.12-сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР.13-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР.14-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР.15-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

- ЛР.16-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР.17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР.18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР.19-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ЛР.20-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

- ЛР.21-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР.22-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР.23-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

- ЛР.24-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР.25-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР.26-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- ЛР.27-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

В части экологического воспитания должны отражать:

- ЛР.28-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР.29-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР.30-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР.31-расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР.32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР.33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР.34-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

МР.1-самостоятельно формулировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР.2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

МР.3-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР.4-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

МР.5-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР.6-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР.7-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР.8-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

МР.9-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.10-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР.11-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

МР.12-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.13-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР.14-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР.15-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МР.16-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР.17-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР.18-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР.19-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

МР.20-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР.21-создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

МР.22-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

МР.23-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.24-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

МР.25-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР.26- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР.27-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР.28-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

МР.29-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР.30-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР.31-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР.32-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.33-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

МР.34-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.35-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР.36-давать оценку новым ситуациям;

МР.37-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР.38-оценивать приобретённый опыт;

МР.39-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

МР.40-давать оценку новым ситуациям;

МР.41-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР.42-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

МР.43-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР.44-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

МР.45-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР.46-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР.47-признавать своё право и право других на ошибки;

МР.48-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные:

ПР.1-овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР.2-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР.3-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР.4-овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР.5-овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР.6-овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства

с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР.7-овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР.8-развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР.9-приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Другая форма аттестации в 1 семестре по ОУП.03 «Иностранный язык» по специальностям: 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи; 09.02.07 - Информационные системы и программирование; 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование; 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания осуществляется в форме тестирования.

Каждый тест содержит 50 вопросов (первый блок 25 вопросов закрытого типа, второй блок 25 вопросов с кратким ответом), выбираемых случайным образом из каждого блока заданий по 10 вопросов.

Время тестирования – 45 минут (по 1.5 минуты на каждый вопрос закрытого типа и по 2.5 минуты на краткие ответы). Вес критерия одного вопроса 0,5 балла, вес критерия 20 вопросов – 10 баллов.

Дифференцированный зачет во 2 семестре по ОУП.03 «Иностранный язык» по специальностям: 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи; 09.02.07 - Информационные системы и программирование; 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование; 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания осуществляется в форме тестирования.

Каждый тест содержит 50 вопросов (первый блок 25 вопросов закрытого типа, второй блок 25 вопросов с кратким ответом), выбираемых случайным образом из каждого блока заданий по 10 вопросов.

Время тестирования – 45 минут (по 1.5 минуты на каждый вопрос закрытого типа и по 2.5 минуты на краткие ответы). Вес критерия одного вопроса 0,5 балла, вес критерия 20 вопросов – 10 баллов.

Шкала оценивания образовательных результатов

| Оценка | Критерии |
|-------------------------|---|
| 5 «отлично» | Студент набрал 10-9 баллов (по весу критерия) |
| 4 «хорошо» | Студент набрал 7- 8 баллов (по весу критерия) |
| 3 «удовлетворительно» | Студент набрал 5-6 баллов (по весу критерия) |
| 2 «неудовлетворительно» | Студент набрал 0-4 баллов (по весу критерия) |

Блок заданий №1 закрытого типа 1 семестр

Проверяемые результаты обучения ЛР 1-ЛР34, МР1 – МР48, ПР1 – ПР9

1) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите слово, в котором нет звука [з:].

1. fur
2. girl
3. car
4. shirt

2) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Какой звук является общим для слов: phone, fox, photo, enough?

1. [əv]
2. [f]
3. [p]

4. [ʊ]

3) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: В каком слове есть звук [l].

1. palm
2. talk
3. tall
4. salmon

4) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите слово, в котором нет звука [dʒ].

1. orange
2. game
3. jam
4. general

5) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: В каком слове гласный звук находится в открытом слоге?

1. jam
2. tent
3. he
4. will

6) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: В каком слове буква -i- находится в закрытом слоге?

1. kitten
2. kite
3. tidy
4. riddle

7) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: В каком слове есть звук [h]?

1. who
2. why
3. when
4. which

8) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: В каком слове есть звук [ʌ]?

1. blood
2. pool
3. wool
4. understood

9) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: В каком слове есть звук [i:]?

1. pear
2. sea
3. break
4. fear

10) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: В каком слове есть звук [e]?

1. bad
2. bed
3. bird
4. beard

11) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: В каком слове есть звук [ʊ]?

1. put
2. cut
3. food
4. flood

12) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите правильную транскрипцию слова machine.

1. [ˈmætʃɪn]
2. [məˈʃiːn]
3. [məˈhiːn]

4. [me'tʃən]

13) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: В каком слове буквосочетание -ea читается не так, как в остальных?

1. break
2. breakfast
3. bread
4. breath

14) Выберите грамматически верное предложение.

1. I don't like this food. It tastes awful.
2. I don't like this food. It is tasting awful.
3. I don't like this food. It tasting awful.
4. I don't like this food. It taste awful.

15) Выберите грамматически верное предложение.

1. My little brother is afraid ride a bicycle.
2. My little brother is afraid riding a bicycle.
3. My little brother is afraid of riding a bicycle.
4. My little brother is afraid of ride a bicycle.

16) Выберите грамматически верное предложение.

1. I'm hungry. I think I make something to eat.
2. I'm hungry. I think I will make something to eat.
3. I'm hungry. I think I making something to eat.
4. I'm hungry. I think I am making something to eat.

17) Выберите грамматически верное предложение.

1. They had travelled to America last summer.
2. They travelled to America last summer.
3. They have travelled to America last summer.
4. They travels to America last summer.

18) Выберите грамматически верное предложение.

1. By the time Laura arrived at the party, most of the guests already left.
2. By the time Laura arrived at the party, most of the guests have already left.
3. By the time Laura arrived at the party, most of the guests had already left.
4. By the time Laura arrived at the party, most of the guests were already left.

19) Выберите грамматически верное предложение.

1. As she walked home from work, she ran into her old school friend.
2. As she was walking home from work, she ran into her old school friend.
3. As she had been walking home from work, she ran into her old school friend.
4. As she had walked home from work, she ran into her old school friend.

20) Выберите грамматически верное предложение.

1. We donated some money to a charity that helps a homeless.
2. We donated some money to a charity that helps the homeless.
3. We donated some money to a charity that helps homeless.
4. We donated some money to a charity that helps an homeless.

21) Выберите грамматически верное предложение.

1. Linda's apartment looks nice and tidy because she redecorates it every two years.
2. Linda's apartment looks nice and tidy because she is redecorating it every two years.
3. Linda's apartment looks nice and tidy because she has redecorated it every two years.
4. Linda's apartment looks nice and tidy because she has been redecorating it every two years.

22) Выберите грамматически верное предложение.

1. When I first came to England in 1938, I thought I knew English fairly well.
2. When I first had come to England in 1938, I thought I knew English fairly well.
3. When I first was coming to England in 1938, I thought I knew English fairly well.
4. When I first had been coming to England in 1938, I thought I knew English fairly well.

23) Выберите грамматически верное предложение.

1. The more you know more you forget. So why study?
2. The more you know the more you forget. So why study?
3. The more you know the most you forget. So why study?
4. The more you know more many you forget. So why study?

24) Выберите грамматически верное предложение.

1. Let's not go by train. Going by bus is cheap.
2. Let's not go by train. Going by bus is the most cheap.

3. Let's not go by train. Going by bus is cheaper.

4. Let's not go by train. Going by bus is cheapest.

25) Выберите грамматически верное предложение.

1. There are not so many textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.

2. There are not so much textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.

3. There are much more textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.

4. There are less much textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.

Блок заданий №2 открытого типа

1 семестр

Проверяемые результаты обучения ЛР 1-ЛР34, МР1 – МР48, ПР1 – ПР9

1) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$15+40=55$$

2) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$12+20=32$$

3) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$100:4=25$$

4) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$8 \times 3 = 24$$

5) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$68-21=47$$

6) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$87-13=74$$

7) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$100 \times 10 = 1000$$

8) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$9 \div 3 = 3$$

9) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$1\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4} = 3$$

10) Запишите числительные и математические действия текстом.

$$2.45 - 2 = 0.45$$

11) Запишите предложение во множественном числе.

A man and a woman were sitting behind me in the airport lounge.

12) Запишите предложение во множественном числе.

A child was scared to death when he came to heal his tooth.

13) Запишите предложение во множественном числе.

The passenger has noticed a suspicious brown box on the apron.

14) Запишите предложение во множественном числе.

This girl needs a piece of advice.

15) Запишите предложение во множественном числе.

That item of information was frighteningly alarming.

16) Запишите предложение во множественном числе.

An ox and a sheep are mammals, but a goose is not.

17) Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.

Which is the safest mode of transportation as per statistics available?

18) Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.

What items are not allowed in checked luggage?

19) Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.

What can a customer buy at the confectioner's?

20) Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.

What is the `off-licence` store?

21) Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.

What can a customer buy at the greengrocer's?

22) Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.

What can a customer buy at the fishmonger's?

23) Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.

What can a customer buy at the baker's?

24) Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.

What can a customer buy in the butcher's shop?

25) Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.

What can a customer buy at the jeweller's?

Блок заданий № 1 закрытого типа

2 семестр

Проверяемые результаты обучения ЛР 1-ЛР34, МР1 – МР48, ПР1 – ПР9

1) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. There are not so many textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.

2. There are not so much textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.

3. There are not much more textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.

4. There are not less much textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.

2) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. Most modern computers usually comes with pre-installed device drivers.

2. Most modern computers usually come with pre-installed device drivers.

3. Most modern computers usually will come with pre-installed device drivers.

4. Most modern computers usually are coming with pre-installed device drivers.

3) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. In recent years, most mobile phones have equipped with Bluetooth.

2. In recent years, most mobile phones have been equipped with Bluetooth.

3. In recent years, most mobile phones will be equipped with Bluetooth.

4. In recent years, most mobile phones equip with Bluetooth.

4) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. GPS developed in the 1970s as a mili-tary navigation system.

2. GPS was developed in the 1970s as a mili-tary navigation system.

3. GPS has developed in the 1970s as a mili-tary navigation system.

4. GPS has been developed in the 1970s as a mili-tary navigation system.

5) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. On the road, you can find Wi-Fi points in restaurants, hotels, coffee shops and libraries.

2. On the road, you can find Wi-Fi entrance in restaurants, hotels, coffee shops and libraries.

3. On the road, you can find Wi-Fi hotspots in restaurants, hotels, coffee shops and libraries.

4. On the road, you can find Wi-Fi destination in restaurants, hotels, coffee shops and libraries.

6) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. I didn't sleep until midnight. Now I feel my sleepy.

2. I didn't sleep until midnight. Now I feel mine sleepy.

3. I didn't sleep until midnight. Now I feel me sleepy.

4. I didn't sleep until midnight. Now I feelsleepy.

7) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. The car near the fence is his but the house is theirs, not his.

2. The car near the fence is his but the house is their, not him.

3. The car near the fence is him but the house is theirs, not him.

4. The car near the fence is his but the house is them, not his.

8) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. No, please don't blame himself. You are not responsible for his injury.

2. No, please don't blame yourself. You are not responsible for his injury.
3. No, please don't blame you. You are not responsible for his injury.
4. No, please don't blame oneself. You are not responsible for his injury.

9) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. I don't know where its workbook is! Have you seen it?
2. I don't know where mine workbook is! Have you seen it?
3. I don't know where my workbook is! Have you seen it?
4. I don't know where it workbook is! Have you seen it?

10) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. Are these you pens?
2. Are these your pens?
3. Are these yours pens?
4. Are these of you pens?

11) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. You shouldn't join the meeting on Friday, but you were able to if you like.
2. You mustn't join the meeting on Friday, but you needn't if you like.
3. You can't join the meeting on Friday, but you shouldn't if you like.
4. You needn't join the meeting on Friday, but you can if you like.

12) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. I'm sure you must be wondering why I wasn't in the office yesterday. Well, I had to take a day off.
2. I'm sure you don't have to wonder why I wasn't in the office yesterday. Well, I could take a day off.
3. I'm sure you needn't wonder why I wasn't in the office yesterday. Well, I must take a day off.
4. I'm sure you ought to wonder why I wasn't in the office yesterday. Well, I may have taken a day off.

13) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. Will you please answer that call? I have to take care of the baby.
2. Could you please answer that call? I needn't take care of the baby.
3. Might you please answer that call? I must take care of the baby.
4. May you please answer that call? I should be taking care of the baby.

14) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. Should I wake you up? You may get up early tomorrow morning, don't you?
2. Can I wake you up? You had to get up early tomorrow morning, don't you?
3. Shall I wake you up? You need to get up early tomorrow morning, don't you?
4. Must I wake you up? You can get up early tomorrow morning, don't you?

15) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. We can't discuss all the major points now because we can't have been meeting again until next Sunday.
2. We must be discussing all the major points now because we didn't have to meet again until next Sunday.
3. We should discuss all the major points now because we won't be able to meet again until next Sunday.
4. We don't need to discuss all the major points now because we shouldn't meet again until next Sunday.

16) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. May you read this text for me so that I can type it quickly?
2. Could you read this text for me so that I can type it quickly?
3. Will you read this text for me so that I should type it quickly?
4. Can you read this text for me so that I must type it quickly?

17) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. This morning I bought a book and a magazine. The book is in my bag, but I can't remember where I put the magazine.
2. This morning I bought a book and the magazine. A book is in my bag, but I can't remember where I put a magazine.
3. This morning I bought the book and the magazine. The book is in my bag, but I can't remember where I put magazine.

4. This morning I bought the book and the magazine. A book is in my bag, but I can't remember where I put a magazine.

18) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. He likes playing a guitar.
2. He likes playing the guitar.
3. He likes playing anguitar.
4. He likes playingguitar.

19) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. A large part of the Amazon has been polluted.
2. A large part of a Amazon has been polluted.
3. A large part of an Amazon has been polluted.
4. A large part of Amazon has been polluted.

20) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. The Sahara gets its name from the word for desert inArabic.
2. The Sahara gets its name from the word for desert in the Arabic.
- 3.Sahara gets its name from the word for desert in the Arabic.
4. The Sahara gets its name from the word for desert inan Arabic.

21)Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. Toronto is located on Lake Ontario.
2. Toronto is located on the Lake Ontario.
3. Toronto is located on a Lake Ontario.
4. Toronto is located on an Lake Ontario.

22) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. What do you usually have for breakfast?
2. What do you usually have for the breakfast?
3. What do you usually have for a breakfast?
4. What do you usually have for an breakfast?

23) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. An atheist does not believe in a God.
2. An atheist does not believe in an God.
3. An atheist does not believe in the God.
4. An atheist does not believe in God.

24) Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. We react stress in two ways.
2. We react to stress intwo ways.
3. We react at stress on two ways.
4. We react stress for two ways.

25)Прочитайте текст и выберите верный вариант ответа.

Текст вопроса: Выберите грамматически правильное предложение.

1. Exposure to radiation may result in sickness and even death.
2. Exposure with radiation may result in sickness and even death.
3. Exposure at radiation may result on sickness and even death.
4. Exposureradiation may result for sickness and even death.

**Блок заданий № 2 закрытого типа
2 семестр**

Проверяемые результаты обучения ЛР 1-ЛР34, МР1 – МР48, ПР1 – ПР9

1) Перепишите предложение, используя ThePassiveVoice.

People think Martin is very sociable and friendly.

2) Перепишите предложение, используя ThePassiveVoice.

Someone has stolen my bike from the playground.

3) Перепишите предложение, используя ThePassiveVoice.

Mother asked me to water the flowers.

- 4) Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
You can find the WC on the 1st floor next to the exit.
- 5) Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
Leo Tolstoy wrote Anna Karenina.
- 6) Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
People will hate him for this vile betrayal.
- 7) Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
People all over the world know Jack London`s books.
- 8) Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
First you must peel and fry the vegetables, and then add them to the meat in the pan.
- 9) Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
We cancel the conference due to pandemic and will hold it online next week.
- 10) Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
The doctor has already examined the patient and will operate him tomorrow morning.
- 11) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What`s the capital city of England?
- 12) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What`s the capital city of Wales?
- 13) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What`s the capital city of Scotland?
- 14) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What`s the capital city of Northern Ireland?
- 15) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What is the climate like in the UK?
- 16) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What is the political system of The UK?
- 17) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What are the national symbols of The Russian Federation?
- 18) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What is the climate like in Russia?
- 19) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What is the climate of the USA?
- 20) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What are the main industries in Russia?
- 21) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What is a computer?
- 22) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What is «software»?
- 23) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What is «hardware» and what does it include?
- 24) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What is a «peripheral device»? Give examples.
- 25) Напишите грамматически и логически правильный ответ на вопрос.**
What is the Internet?

Разработчик: преподаватель Симонова О.А.