

Смоленский колледж телекоммуникаций
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

Утверждаю
Зам. директора по УР
 И.В. Иваненко
« 30 » 06 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

ОУП.11 «Основы безопасности жизнедеятельности»

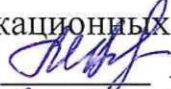
по специальностям:

- 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания
- 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи
- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Базовой подготовки

Смоленск, 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании
методической комиссии
общепрофессиональных и многоканальных
телекоммуникационных дисциплин
Председатель  Ващенко Т.В.
Протокол № 12 « 30 » 06 2023 года

Разработчик: Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им.
проф. М.А. Бонч-Бруевича»

Составитель: Костюков С.А. – преподаватель СКТ (Ф) СПбГУТ высшей
квалификационной категории.

Согласовано методист  А.А.Антонова « 19 » 06 2023 г.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения общего учебного предмета, подлежащие проверке	5
2.1. Перечень формируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	8
3. Оценка освоения теоретического курса учебного предмета	
3.1. Формы и методы оценивания	23
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	27
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету	39

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общего учебного предмета ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Результатом освоения учебного предмета являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

КОС разработаны на основании положений:

-программ подготовки специалистов среднего звена специальностей:

11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности

телекоммуникационных систем

-рабочей программы общего учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Контрольно-оценочные средства по общему учебному предмету ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности разработаны на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО по специальностям: 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, рабочей программы общего учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общего учебного предмета ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности. Результатом освоения учебного предмета являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

КОС включают контрольные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета для студентов очной и заочной формы обучения.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка освоенных умений и усвоенных знаний, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ освоенных умений и усвоенных знаний

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне предметных результатов) - ПР <u>должны отражать:</u>
<p>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи.</p>	<p>ПР1- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР2 - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>Тема 1.2. Как выявить и описать опасности на дорогах Тема 1.3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Тема 1.5 Как оценить риски для здоровья .</p>	<p>ПР3 - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР6 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПР 7 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР9 - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>
<p>Раздел 2.Защита населения и территорий от чрезвычайных</p>	<p>ПР4 - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической</p>

<p>ситуаций Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР5 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПР 11 - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПР8 - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
<p>Раздел 3 Основа военной службы</p> <p>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России</p> <p>Тема 3.2 Основные понятия о воинской обязанности</p> <p>Тема 3.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p> <p>Тема 3.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных</p>	<p>ПР10 - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПР12 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>

<p>образовательных учреждений профессионального образования</p> <p>Тема 3.5 Основы военно-патриотического воспитания</p>	
<p>Раздел 4 Основы медицинских знаний</p> <p>Тема 4.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</p> <p>Тема 4.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p> <p>Тема 4.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p> <p>Тема 4.4 Первая помощь при отравлениях ХОВ, токсинами и ядами.</p> <p>Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур</p>	<p>ПР5 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>

2.1. Перечень формируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в рамках дисциплины проводится постоянно на всех занятиях через применение различных форм и технологий проведения. Формирующее оценивание производится в конце учебного года на основании наблюдений преподавателя за работой обучающихся

Таблица 2.1

Результаты личностные	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Гражданское воспитание:</p> <p>ЛР1-сформированность активной жизненной позиции обучающего, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>ЛР2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности области защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>ЛР3 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>ЛР4 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР5 – готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>ЛР6 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и</p>	<p>Демонстрация сформированности активной жизненной позиции обучающего, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности области защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>- сформированности базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>- готовность к участию в деятельности государственных социальных</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>

<p>институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Патриотическое воспитание: ЛР7 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ЛР8- ценностное отношение к Государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>ЛР9 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: ЛР10 - осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; ЛР11 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>ЛР12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать</p>	<p>организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>- ценностного отношения к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>- сформированности чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Демонстрация к осознанию духовных ценностей русского народа и русского воинства;</p> <p>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>- способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
--	--	---

<p>рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p>	<p>готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p>	<p>сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ЛР13 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p>	<p>- ответственному отношению к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>Эстетическое воспитание: ЛР14- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Демонстрация сформированности к эстетическому отношению к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ЛР15 - понимание взаимозависимости успешного и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p>	<p>- пониманию взаимозависимости успешного и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>Ценности научного познания: ЛР16 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Демонстрация сформированности мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ЛР17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p>	<p>- пониманию научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ЛР18 - способность применять научные знания для реализации</p>	<p>научные знания для реализации</p>	<p>научные знания для реализации</p>

<p>принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>Физическое воспитание: ЛР19 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>ЛР20 - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>ЛР21 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>ЛР22 - осознание последствий и активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психологическому здоровью;</p> <p>Трудовое воспитание: ЛР23 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>ЛР24 - готовность к осознанному и ответственному соблюдений требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>ЛР25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>ЛР27 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Экологическое воспитание: ЛР28 - сформированность экологической культуры мышления, понимания влияния</p>	<p>- способности применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); Демонстрация к осознанию ценности жизни, сформированности ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>-знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>- потребности в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>- осознанию последствий и активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психологическому здоровью; Демонстрация готовности к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>- готовности к осознанному и ответственному соблюдений требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>- интересу к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>- готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Демонстрация сформированности экологической культуры мышления, понимания</p>	<p>занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
--	--	--

<p>социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>ЛР29 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>ЛР30- активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>ЛР31 - расширение представлений о действиях экологической направленности.</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>- активному принятию действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>-расширению представлений о действиях экологической направленности.</p>	<p>ходе практических занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>Результаты метапредметные</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>МР1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

<p>MP2 - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p>	<p>Демонстрация умений устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP3 - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p>	<p>Демонстрация владения определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP4 - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p>	<p>Демонстрация моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP5 - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p>	<p>Демонстрация приобретённого опыта планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP6 - развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;</p>	<p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP7 - владеть научной терминологией, ключевыми</p>	<p>Демонстрация владеть научной терминологией, ключевыми</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых</p>

понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP8 - владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP9 - анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;	Демонстрация анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP10 - раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	Демонстрация раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP11 - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	Демонстрация критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP12 - характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	Демонстрация характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP13 - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;	Демонстрация использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях,

переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;	жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP14 - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	Демонстрация владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP15 - создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	Демонстрация создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP16 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Демонстрация оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP17 - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	Демонстрация владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP18 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;	Демонстрация использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP19 - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;	Демонстрация осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

MP20 - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;	Демонстрация распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP21 - владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	Демонстрация владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP22 - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Демонстрация аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP23 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Демонстрация ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP24 - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	Демонстрация самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
MP25 - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;	Демонстрация делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

<p>MP26 - оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>Демонстрация оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP27 - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;</p>	<p>Демонстрация расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP28 - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p>	<p>Демонстрация оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP29 - использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p>	<p>Демонстрация использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP30 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p>	<p>Демонстрация принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>MP31 - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую;</p>	<p>Демонстрация принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

МР32 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Демонстрация понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
МР33 - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	Демонстрация ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
МР34 - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	Демонстрация оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
МР35 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	Демонстрация осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
Результаты предметные	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПР 1 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о	Демонстрация владения представлениями о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической	- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач,

<p>жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР2 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Демонстрация владения знаниями основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР 3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Демонстрация владения представлениями о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР 4 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Демонстрация владения представлениями о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР 5 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Демонстрация владения освоенными знаниями распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических</p>

		занятий
<p>ПР 6 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>Демонстрация владения освоенными знаниями факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР 7 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Демонстрация владения знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР 8 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>Демонстрация сформированных умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР 9 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация умений применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и</p>	<p>Демонстрация полученных и освоенных знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий,</p>

<p>прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Демонстрация освоенных знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>
<p>ПР 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Демонстрация владением основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы тестовых заданий, выполнение заданий в ходе практических занятий</p>

3. Оценка освоения теоретического курса общего учебного предмета.

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по общему учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элемент общего учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР
		ЛР1-ЛР31 МР1-35 ПР1-ПР12	<i>Не предусмотрено</i>		<i>Дифференцированный зачёт</i>	ЛР1-ЛР31 МР1-35 ПР1-ПР12
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	<i>Устный опрос</i>	ПР 01,ПР 04, ПР 05 ЛР 1,ЛР2, ЛР 4,ЛР11,ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР16, ЛР 22, ЛР 23 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР05				
Тема 1.2. Как выявить и описать опасности на дорогах Тема 1.3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации	<i>Устный опрос Практическое занятие №1 Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Практическое занятие №5</i>	ПР 01,ПР 04, ПР 05 ЛР 1,ЛР2, ЛР 4,ЛР11,ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15,ЛР16, ЛР 22, ЛР 23 МР 01, МР 02,				

<p>захвата заложников в общественном месте (ЧС) Тема 1.5 Как оценить риски для здоровья .</p>	<p><i>Практическое занятие №6</i> <i>Ситуационные задачи</i></p>	<p>MP 03, MP 04,MP05</p>				
<p>Раздел 2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при Чс Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие №7</i> <i>Практическое занятие №8</i> <i>Практическое занятие №9</i> <i>Тестирование</i></p>	<p>ПР 07, ПР09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР6,ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР30, ЛР31, МР 15, МР 17, МР22, МР23, МР24, МР28, МР29, МР30</p>				
<p>Раздел № 3. Основы военной службы Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России Тема 3.2 Основные понятия о воинской обязанности Тема 3.3 Основные понятия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №10</i> <i>Практическое занятие №11</i> <i>Практическое занятие №12</i></p>	<p>ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, МР35</p>				

<p>о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Тема 3.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Тема 3.5 Основы военно-патриотического воспитания</p>	<p><i>Практическое занятие №13</i> <i>Практическое занятие №14</i></p>					
<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний Тема 4.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания Тема 4.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС Тема 4.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Тема 4.4 Первая помощь при отравлениях ХОВ, токсинами и ядами.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие № 15</i> <i>Практическое занятие № 16</i> <i>Практическое занятие № 17</i> <i>Практическое занятие №18</i> <i>Практическое занятие №19</i> <i>Практическое занятие №20</i></p>	<p>ПР 07, ПР 12, ЛР2, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР22, ЛР28, ЛР 29лр 39, ЛР 31, МР 10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15</p>				

Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур						
Итоговое занятие					<i>Дифференцир ованный зачёт</i>	ЛР1-ЛР31 МР1-35 ПР1-ПР12

3.2. Типовые задания для оценки освоения общего учебного предмета

Раздел № 1. Мир опасностей современной молодежи. Форма контроля и оценивания – формализованное наблюдение за работой студента в процессе устного опроса.

Проверяемые результаты обучения ПР 01, ПР 04, ПР 05, ЛР 1, ЛР2, ЛР 4, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 ЛР16, ЛР 22, ЛР 23, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР05

Контрольно-оценочные средства с использованием устного опроса

Инструкция студенту: дайте устные ответы на поставленные вопросы

1. Дайте понятие: опасность — как способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания».
2. Дайте понятие опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения».
3. Назовите факторы, формирующие здоровье?
4. Какова пагубность вредных привычек для здоровья человека?
5. Объясните, в чём состоит вред алкоголизма относительно здоровья человека и его функций в обществе.
6. Назовите вещества поступающие в организм человека при курении и как они влияют на отдельные органы и в целом на здоровье.
7. Назовите вещества являющиеся собственно наркотиками.
8. Приведите примеры наркомании, обоснуйте понятие «привыкание».
9. Приведите примеры, иллюстрирующие социальный вред наркомании

Раздел №2.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Проверяемые результаты обучения

ПР 07, ПР09, ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР21, ЛР22, ЛР24, ЛР30, ЛР31, МР 15, МР 17, МР22, МР23, МР24, МР28, МР29, МР30

Форма контроля и оценивания – формализованное наблюдение за работой студента в процессе устного опроса

Контрольно-оценочные средства с использованием устного опроса

Инструкция студенту: дайте устные ответы на поставленные вопросы

1. Каковы чрезвычайные ситуации по природе происхождения? Приведите примеры.
2. Как классифицируются ЧС по масштабам их распространения и возможным последствиям?
3. Как следует поступать при землетрясении и извержении вулкана?
4. Какие действия нужно предпринять при угрозе надвигающегося урагана(бури, смерча)?
5. Что собой представляют снежные заносы и какие меры безопасности нужно предпринять при угрозе снежных заносов(метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин)?
6. Что представляет собой и чем характеризуется селя? Как следует поступать при захвате человека селем?
7. Что следует предпринимать при возникновении оползня?
8. Охарактеризуйте низовой (подземный) и верховой пожары. Какие действия нужно предпринять при тушении лесных (степных) пожаров?
9. Перечислите меры безопасности при тушении торфяных пожаров.
10. Что такое авария и катастрофа, в чём их отличие?
11. Назовите алгоритм действий при аварии на автотранспорте.
12. Как себя вести при возгорании автотранспортного средства?
13. Как уменьшить риск при крушении поезда?
14. Как себя вести при экстренном торможении поезда?
15. Что делать при возникновении пожара в вагоне?
16. Перечислите аварийные ситуации, которые могут возникнуть на борту воздушного судна.
17. Как действовать при возникновении декомпрессии во время полёта?
18. Как себя вести при аварийной посадке авиалайнера?

19. Какие опасности могут возникнуть при путешествии на речном и морском транспорте?
20. Дайте характеристику химических аварий и их последствий.
21. Дайте характеристику радиационных аварий и их последствий.
22. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены следует соблюдать при радиационном заражении местности.

Раздел № 3. Основы военной службы

Проверяемые результаты обучения ПР 07, ПР 09, ПР 10, ПР 11, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, МР35.

Форма контроля и оценивания – формализованное наблюдение за работой студента в процессе устного опроса

Контрольно-оценочные средства с использованием устного опроса

Инструкция студенту: дайте устные ответы на поставленные вопросы

1. Перечислите основные военные угрозы для России?
2. Для чего созданы Вооруженные Силы, и каковы их структуры?
3. Руководство военной организации государства, состав Вооруженных Сил?
4. Другие войска, не входящие в Вооруженные Силы, их состав и задачи?
5. Что содержит понятие «воинская обязанность»?
6. Какова организация допризывной подготовки?
7. Порядок призыва на военную службу.
8. Как организуется служба по призыву и по контракту?
9. Какие права, гарантии и льготы существуют для военнослужащих?
10. Назовите обязанности военнослужащих и ответственность за нарушение воинской дисциплины, порядка и правил?
11. Что является символом воинской чести?
12. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
13. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих.
14. Расскажите про обязанности военнослужащих.
15. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
16. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?

Раздел № 4. Основы медицинских знаний

Проверяемые результаты обучения ПР 07, ПР 12, ЛР2, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР22, ЛР28, ЛР 29лр 39, ЛР 31, МР 10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15

Форма контроля и оценивания – формализованное наблюдение за работой студента в процессе устного опроса

Контрольно-оценочные средства с использованием устного опроса

1. Какие виды кровотечений различают и чем они характеризуются?
2. Назовите точки пальцевого прижатия артерий и покажите на одном из примеров по заданию преподавателя.
3. Расскажите о способах временной остановки артериального кровотечения, приведите примеры.
4. Назовите виды переломов.
5. Дайте понятие «транспортная иммобилизация».
6. Расскажите основные правила ПП при синдроме длительного сдавливания.
7. Назначение и порядок применения АИ-2.
8. Дать понятие:
- дезактивация, дегазация, дезинфекция.
9. Мероприятия первой помощи при поражении некоторыми боевыми ОВ.
- 10 Мероприятия первой помощи при поражении отдельными АХОВ.
11. Мероприятия первой помощи при радиационном поражении людей и домашних животных.
12. Как различают ожоги по степени тяжести?
13. В чем заключается первая помощи при ожогах?

14. Дать определения, связанные с инфекционными заболеваниями.
15. Как предупредить возникновение обморожений?
16. В чем заключается первая помощи при обморожениях?
17. Каковы признаки отравления и основной алгоритм действий при попадании ядов и вредных веществ в организм человека.
18. В чём существо первой помощи при отравлении угарным газом?
19. В чём существо первой помощи при отравлении ядовитыми грибами?
20. В чём существо первой помощи при отравлении концентрированными кислотами?
21. Расскажите последовательность действий при отравлении снотворными средствами и алкоголем.
22. Расскажите последовательность действий при отравлении змеиным ядом, едкими щелочами, пестицидами.

Составитель: _____ Костюков С.А.

Подпись

Дата « » _____ 20__ г