

РАССМОТРЕНО

На заседании методической комиссии
дисциплин средств подвижной связи
Председатель Кожекина Е.Н.
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Иванешко И.В.
« 31 » 08 2023 г.

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
(другая форма аттестации -1 семестр,
дифференцированный зачет по предмету-2 семестр)
по общему учебному предмету ОУП.6. Обществознание
11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания,
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи,
09.02.06 Сетевое и системное администрирование,
09.02.07 Информационные системы и программирование,
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Дифференцированный зачет является промежуточной формой контроля, подводит итог освоения общего учебного предмета ОУП.6. Обществознание.

В результате обучения по предмету должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

ЛР1- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

ЛР2 - Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

ЛР3 - Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.

ЛР4 - Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР5 - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

ЛР6 - Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

ЛР7 - Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР8 -Сформированность нравственного сознания, этического поведения.

ЛР9 - Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

ЛР10 - Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

ЛР11 - Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР12 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

ЛР13 - Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

ЛР14 - Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

ЛР 15 - Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

ЛР 16 - Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

ЛР 17 - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Метапредметные результаты

МР 1 - Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 2 - Владение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 3 - Владение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР1 - Сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР2 - Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 3 - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР4 - Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР5 - Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР6 - Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР7 - Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР8 - Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР9 - Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР10 - Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР12 - Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения предмета студент должен уметь:

У1 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

У2 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У3 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У4 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У5 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У6 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У7 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У8 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У9 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения предмета студент должен знать:

З1 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений

З2 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

З3- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4 - особенности социально гуманитарного познания

На промежуточную аттестацию выделяется по 2 часа (последнее занятие в семестре) из общего количества часов на предмет.

К промежуточной аттестации по предмету допускаются студенты, освоившие теоретический материал, выполнившие и защитившие практические занятия.

В 1 семестре промежуточная аттестация- другая форма аттестации проводится в виде устного опроса. Устный опрос включает 25 вопросов (по одному вопросу на каждого студента, выбираемых случайным образом). Время опроса -3 минуты. Время, группе, на подготовку – 15 минут.

Во 2 семестре промежуточная аттестация - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 20 вопросов, выбираемых случайным образом программой из каждого блока (первый блок 50 вопросов, второй блок 30 вопросов) заданий по 10 вопросов. Время тестирования – 90 минут (по 2 минуты на каждый вопрос тестовых позиций и по 6 минут на краткие ответы теоретических вопросов). Время на подготовку и проверку тестирования – 10 минут.

Результаты другой формы аттестации и дифференцированного зачета определяются на основании итогового ответа с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносятся в учебный журнал группы и объявляются в тот же день.

1 семестр

Задания по ОУП.6 Обществознание для промежуточной аттестации
(другая форма).

Критерии оценивания устного ответа студента.

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	Высокий	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	Средний	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	Ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	Низкий	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>

Вопросы к устному ответу.

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле этого слова?
2. Какие сферы общества вам известны и каковы их цели?
3. Человек существо социальное или биологическое? Свой ответ аргументируйте
4. В чем различия понятий «человек», «индивид», «личность»?
5. Что такое потребность и назовите группы потребностей человека?

6. Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина».
7. Что такое мировоззрение и какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
8. Какие существуют типы мировоззрения? Дайте их характеристику.
9. К чему может привести неограниченная свобода выбора?
10. Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?
11. Какие формы культур вам известны? Приведите примеры.
12. Раскройте понятия «субкультура» и «контркультура».
13. Что такое образование? Какова его цель?
14. Какие уровни образования существуют в России?
15. Какие функции выполняет мораль? Охарактеризуйте принципы морали. Приведите примеры их проявления.
16. Какие религии и почему относятся к мировым? Где и когда возникло христианство?
17. Назовите виды искусства.
18. Какие значения имеет понятие «экономика»? Назовите типы экономических систем.
19. Охарактеризуйте факторы производства.
20. Что такое закон спроса?
21. Что значит дефицит, профицит бюджета и сбалансированный бюджет?
22. Что такое финансовые технологии, каковы основные цели использования цифровых технологий?
23. Каковы причины безработицы? Виды безработицы.
24. Охарактеризуйте плюсы, и минусы использования информационных технологий.
25. Что такое заработная плата, и стимулирование труда?

2 Семестр

Задания по ОУП.6 «Обществознание» для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания:

- «5 баллов» - получают студенты, справившиеся с работой 100-90%;
- «4 балла» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75% - 89% от общего количества;
- «3 балла» - соответствует работа, содержащая 55-74% правильных ответов;
- «2 балла» - соответствует работа, содержащая менее 65% правильных ответов.

Шкала оценивания образовательных результатов:

Оценка	Критерии
«отлично»	Студент набрал 5 баллов
«хорошо»	Студент набрал 4 балла
«удовлетворительно»	Студент набрал 3 балла
«неудовлетворительно»	Студент набрал 0-2 балла

Блок заданий закрытого типа

1. На что способен человек в отличие от животного?
 - 1) совершать привычные действия
 - 2) предварительно обдумывать своё поведение
 - 3) проявлять эмоции
 - 4) заботиться о потомстве
2. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
 - 1) централизованное ценообразование
 - 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
 - 3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4) экономическая свобода производителей

3. О чем свидетельствуют эти данные? В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей.

1) об увеличении налоговых поступлений

2) об устойчивом экономическом росте

3) о дефиците государственного бюджета

4) о девальвации национальной валюты

4. Что подразумевается под обществом в узком смысле слова ?

1) совокупность элементов живой и неживой природы

2) способ отношения человека к внешнему миру

3) определённый этап исторического развития человечества

4) часть окружающей среды, которая создана человеком

5. Что учитывают в первую очередь для характеристики человека как личности:

А) биологические особенности

Б) тип нервной системы

В) жизненный опыт

Г) состояние здоровья

6. Что отличает творческую деятельность от других видов деятельности:

1) сознательный характер

2) использование различных средств

3) новизна результатов

4) возможность планирования

7. Что является Субъектом в приведенном примере деятельности - Татьяна читает книгу:

1) Татьяна

2) книга

3) чтение

4) информация

8. Какое суждение о свободе человека в обществе является верным?

1) Свобода – это возможность поступать так, как хочется, руководствуясь всегда собственными желаниями

2) Свобода — это возможность осуществлять выбор целей и способов их достижения, сознавая ответственность за принятые решения

9. Что можно отнести к числу критериев общественного прогресса?

1. разложение общественных структур, распад связей между элементами общества

2. усиление зависимости человека от природной среды и общественных структур, рост несвободы

3. возрастание агрессии в обществе, отчуждение людей от власти

4. усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества

10. Какой признак отличает игровую деятельность от других?

1. преобразование природных веществ

2. наличие воображаемой обстановки

3. восприятие новой информации о мире

4. удовлетворение материальных потребностей

11. Что называют отличительной особенностью элитарной культуры?

1. сложность содержания

2. ограниченность национальными рамками

3. способность приносить прибыль

4. ориентация на широкую публику

12. Как называется культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей:

1. обычаем

2. субкультурой

3. цивилизацией

4. традицией

13. Что такое наука?

1) Совокупность знаний об окружающем мире

2) Система исследований для получения новых знаний

3) Специфические организации и учреждения

4) Все вышеперечисленное

14. Что такое мораль?

1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке

2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями

3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях

4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

15. Что является совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях?

1) идеал

2) ценность

3) право

4) религия

16. Назовите мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности:

1) антропоцентризм

2) гелеоцентризм

3) гуманитаризм

4) гуманизм

17. Какие религии относят к мировым?

1) христианство

2) синтоизм

3) индуизм

4) конфуцианство

18. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

1) приспособление мира к потребностям человека

2) установление сущности природных и социальных явлений

3) эстетическое освоение окружающего мира

4) выяснение закономерностей развития общества

19. Какой вид безработицы иллюстрирует данный пример?

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

20. Что из перечисленного не относится к ресурсам?

1) полезные ископаемые.

2) продукты питания.

3) рабочая сила.

4) лабораторное оборудование

21. Что будет если а рынке предложение превысит спрос?

1) потребительский спрос возрастёт

2) производители увеличат выпуск товаров

3) рыночная цена упадёт

4) рыночная цена поднимется

22. Укажите, в чём состоит основное назначение экономики?

1) делать богатых ещё богаче

2) удовлетворять общественные потребности созданием необходимых благ

3) развивать личность под влиянием хозяйственных отношений

4) обеспечивать доходы предпринимателям

23. Что представляет собой социально и духовно развитый человек?

1) личность

2) индивидуальность

3) талант

4) индивида

24. Что из перечисленного относится к данному определению?

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род

2) сословие

3) семья

4) элита

25. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в

государстве, где регулярно на конкурентной основе проводятся выборы,

отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

1) монархия

2) республика

3) демократия

4) федерация

26. Что относится к признаку авторитарного режима, отличающего его от других политических режимов:

1) верховенство закона

2) безраздельное господство исполнительной власти

3) общая обязательная официальная идеология

4) вмешательство государства в частную жизнь граждан

27. Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем? Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты».

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей)

Валентина.

2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск

28. Что из перечисленного подразумевает разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение?

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовообразование
- 4) социальная мобильность

29. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

30. Как называется совокупность всех функционирующих в обществе общностей

- 1) институтом
- 2) структурой
- 3) средой
- 4) группой

31. Какую категорию населения относят к люмпенам?

- 1) безработных
- 2) интеллигенцию
- 3) молодежь
- 4) нищих

32. Что относится к социальному статусу?

- 1) социальное положение человека в обществе
- 2) ожидаемое от личности поведение
- 3) совокупность прав и обязанностей индивида
- 4) группа людей, связанных единством проживания

33. Что не относится к личным неимущественным правам супругов?

- 1) право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства
- 2) право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи
- 3) право выбора фамилии
- 4) заключение брачного договора

34. Укажите лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений, называется

- 1) беженцем
- 2) маргиналом
- 3) вынужденным переселенцем
- 4) люмпеном

35. Что не относится к политической деятельности?

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

36. Что называется способностью и возможностью осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия?

- 1) политика
- 2) суверенитет
- 3) власть
- 4) государство

37. Как называется власть, основанная на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера?

- 1) рациональной
- 2) харизматической
- 3) традиционной
- 4) конфессиональной

38. Чем отличаются консервативные партии?

- 1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- 2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- 3) отстаиванием традиционных путей развития страны
- 4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

39. Как называется основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

40. Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации?

- 1) постановлениями
- 2) законами
- 3) указами
- 4) распоряжениями

41. Как называется первая глава Конституции Российской Федерации?

- 1) Федеративное устройство
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) Права и свободы человека и гражданина
- 4) Основы конституционного строя

42. Кем была принята действующая Конституция РФ?

- 1) Советом Федерации
- 2) Государственной Думой
- 3) Государственным советом
- 4) Всенародным голосованием

43. Что является Гражданским правонарушением?

- 1) дача взятки должностному лицу
- 2) пропуск занятий без уважительной причины
- 3) нарушение условий авторского договора
- 4) нарушение правил дорожного движения

44. Кому принадлежит высшая законодательная власть в РФ?

- 1) Правительству РФ
- 2) Администрации Президента РФ

3) Верховному Суду

4) Федеральному Собранию

45. Что является одним из видов уголовного наказания?

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

46. За что наступает Административная ответственность?

- 1) за невыполнение условий сделки
- 2) за уклонение от уплаты алиментов
- 3) за безбилетный проезд в общественном транспорте
- 4) за нанесение тяжких телесных повреждений

47. Какому виду норм соответствует следующая характеристика:

Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

- 1) обычаям и традициям
- 2) моральным нормам
- 3) правовым нормам
- 4) эстетическим нормам

48. Что относят к этническим общностям?

- 1) общины
- 2) элиты
- 3) маргиналы
- 4) народности

49. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

- 1) общность профессиональных интересов
- 2) сходный уровень дохода и качества жизни
- 3) общность исторического опыта, исторической памяти
- 4) принадлежность к единой возрастной группе

50. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»:

- 1) конфедерация
- 2) федерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

Блок заданий открытого типа.

1. Что такое общество и общественные отношения?

2. В чем заключается особенность человеческой деятельности? Чем человеческая деятельность отличается от поведения животных?

3. Что такое социальный институт? Чем обусловлено появление социальных институтов?

4. Что такое мировоззрение? Какую роль играет мировоззрение в деятельности людей?

5. Дать определение понятиям: человек, индивид, индивидуальность, личность

6. Что такое деятельность? Структура и виды деятельности.

7. Что отличает научное знание от других видов знания?

8. Дать определение понятию «культура». В чем различие массовой и элитарной культуры?

9. Что такое религия? Структура религии. Какие религии относятся к мировым?

10. Что такое экономика (как хозяйство)? Какова роль экономики в жизни общества?

11. Что такое рынок? Дать определение спроса, предложения, равновесной цены.

12. Каковы причины безработицы? Виды безработицы

13. Что такое предприятие (фирма) в экономике? Назовите главные вопросы экономики. Какова основная цель предприятия?
14. Что такое социальная структура общества и социальная стратификация?
15. Что такое семья как малая группа? Перечислите функции семьи
16. Что такое межнациональный конфликт? Методы их решения
17. Что такое социальные нормы? Функции социальных норм
18. Что такое политическая сфера? Перечислите основные политические институты
19. Что такое право, в узком значении и каковы его принципы?
20. Что такое юридическая ответственность? Виды ответственности при нарушениях
21. Перечислите формы государственного правления: понятие и виды.
22. Сколько субъектов в составе РФ на данный момент? Какие субъекты имеют право принимать Конституции?
23. Что такое политическое участие? Перечислите формы политического участия
24. Раскройте понятие «право», каковы его основные принципы?
25. Перечислите принципы (базовые начала) конституционного строя Российской Федерации.
26. Что такое гражданская правоспособность и дееспособность?
27. Каковы экологические права граждан? Перечислите способы защиты экологических прав.
28. Что такое отрасль права? Назовите основные отрасли российского права
29. Чем преступления отличаются от проступка?
30. Что такое гражданский процесс и какова его цель и задачи?

Составил преподаватель Юрков Н.В.