



РАССМОТРЕНО
на заседании методической
комиссии Т и ЭД
Председатель  Е.А. Федотова
Протокол № 1 31.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
31 08 2021 г.
 Иванешко И.В.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (другая форма аттестации 1 семестр, дифференцированный зачет 2 семестр)

ОУП.03 «Иностранный язык»

по специальностям:

- 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи;
- 09.02.07 - Информационные системы и программирование;
- 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование;
- 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания
- 10.02.04- Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Дифференцированный зачет является промежуточной формой контроля во 2 семестре, подводит итог освоения ОУП.03 «Иностранный язык» для проверки освоения личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов:

Личностные результаты:

В части гражданского воспитания должны отражать:

- ЛР.1-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР.2-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР.3-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР.4-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР.5-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР.6-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР.7-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- ЛР.8-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР.9-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛР.10-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- ЛР.11-осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР.12-сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР.13-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР.14-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР.15-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

- ЛР.16-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР.17-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР.18-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР.19-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению

с ней представителей других стран;

ЛР.20-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

ЛР.21-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР.22-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР.23-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР.24-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР.25-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.26-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР.27-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР.28-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР.29-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР.30-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР.31-расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР.32-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР.33-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР.34-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

МР.1-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МР.2-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

МР.3-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР.4-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

МР.5-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР.6-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР.7-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР.8-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

МР.9-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.10-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР.11-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

МР.12-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР.13-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР.14-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP.15-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
MP.16-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP.17-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP.18-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP.19-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

MP.20-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP.21-создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
MP.22-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
MP.23-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP.24-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

MP.25-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP.26- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP.27-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP.28-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

MP.29-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP.30-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP.31-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP.32-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP.33-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

MP.34-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP.35-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP.36-давать оценку новым ситуациям;
MP.37-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP.38-оценивать приобретённый опыт;
MP.39-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

MP.40-давать оценку новым ситуациям;
MP.41-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP.42-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
MP.43-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP.44-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

MP.45-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP.46-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP.47-признавать своё право и право других на ошибки;

МР.48-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные:

ПР.1-овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР.2-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР.3-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР.4-овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР.5-овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР.6-овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР.7-овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР.8-развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР.9-приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Другая форма аттестации в 1 семестре по ОУП.03 «Иностранный язык» по специальностям: 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи; 09.02.07 - Информационные системы и программирование; 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование; 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания; 10.02.04 - Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем будет осуществляется в форме тестирования.

Каждый тест содержит 50 вопросов (первый блок 25 вопросов закрытого типа, второй блок 25 вопросов с кратким ответом), выбираемых случайным образом из каждого блока заданий по 10 вопросов.

Время тестирования – 45 минут (по 1.5 минуты на каждый вопрос закрытого типа и по 2.5 минуты на краткие ответы). Вес критерия одного вопроса 0,5 балла, вес критерия 20 вопросов – 10 баллов.

Дифференцированный зачет во 2 семестре по ОУП.03 «Иностранный язык» по специальностям: 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи; 09.02.07 - Информационные системы и программирование; 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование; 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания; 10.02.04 - Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем в будет осуществляется в форме тестирования.

Каждый тест содержит 50 вопросов (первый блок 25 вопросов закрытого типа, второй блок 25 вопросов с кратким ответом), выбираемых случайным образом из каждого блока заданий по 10 вопросов.

Время тестирования – 45 минут (по 1.5 минуты на каждый вопрос закрытого типа и по 2.5 минуты на краткие ответы). Вес критерия одного вопроса 0,5 балла, вес критерия 20 вопросов – 10 баллов.

Шкала оценивания образовательных результатов:

| Оценка | Критерии |
|-------------------------|---|
| 5 «отлично» | Студент набрал 10-9 баллов (по весу критерия) |
| 4 «хорошо» | Студент набрал 8-7 баллов (по весу критерия) |
| 3 «удовлетворительно» | Студент набрал 6-5 баллов (по весу критерия) |
| 2 «неудовлетворительно» | Студент набрал 4-0 балла (по весу критерия) |

1 курс 1 семестр
Блок заданий закрытого типа
Формируемые ЛР 1-ЛР34, МР1 – МР48, ПР1 – ПР9

| № | Вопрос | Варианты ответа | |
|----|---|-----------------|------------|
| 1 | Выберите слово, в котором нет звука [з:]. | 1 | fur |
| | | 2 | girl |
| | | 3 | car |
| 2 | Какой звук является общим для следующих слов phone, fox, photo? | 1 | [əv] |
| | | 2 | [f] |
| | | 3 | [p] |
| 3 | В каком слове есть звук [l]. | 1 | palm |
| | | 2 | talk |
| | | 3 | tall |
| 4 | Выберите слово, в котором нет звука [dʒ]. | 1 | orange |
| | | 2 | game |
| | | 3 | jam |
| 5 | В каком слове гласный звук находится в открытом слоге? | 1 | jam |
| | | 2 | tent |
| | | 3 | he |
| 6 | В каком слове буква -i- находится в закрытом слоге? | 1 | kitten |
| | | 2 | kite |
| | | 3 | tidy |
| 7 | В каком слове есть звук [h]? | 1 | who |
| | | 2 | why |
| | | 3 | when |
| 8 | В каком слове есть звук [ʌ] | 1 | blood |
| | | 2 | pool |
| | | 3 | wool |
| 9 | В каком слове есть звук [i:] | 1 | pear |
| | | 2 | sea |
| | | 3 | break |
| 10 | В каком слове есть звук [e] | 1 | bad |
| | | 2 | bed |
| | | 3 | bird |
| 11 | В каком слове есть звук [v] | 1 | put |
| | | 2 | cut |
| | | 3 | food |
| 12 | Выберите правильную транскрипцию слова machine | 1 | [ˈmætʃɪn] |
| | | 2 | [məˈʃiːn] |
| | | 3 | [məˈhiːn] |
| 13 | В каком слове буквосочетание -ea читается не так, как в остальных? | 1 | break |
| | | 2 | breakfast |
| | | 3 | bread |
| 14 | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> I don't like this food. It (...) awful. | 1 | tastes |
| | | 2 | is tasting |
| | | 3 | tasting |
| | | 4 | taste |
| 15 | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> My little brother is afraid (...) a bicycle. | 1 | ride |
| | | 2 | riding |
| | | 3 | of riding |
| | | 4 | of ride |
| 16 | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> I'm hungry. I think I (...) something to eat. | 1 | make |
| | | 2 | will make |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------------|
| | | 3 | making |
| | | 4 | am making |
| 17. | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> They (...) to America last summer. | 1 | had travelled |
| | | 2 | travelled |
| | | 3 | have travelled |
| | | 4 | travels |
| 18. | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> By the time Laura arrived at the party, most of the guests (...). | 1 | already left |
| | | 2 | have already left |
| | | 3 | had already left |
| | | 4 | were already left |
| 19. | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> As she(...)home from work, she ran into her old school friend. | 1 | walked |
| | | 2 | was walking |
| | | 3 | had been walking |
| | | 4 | had walked |
| 20. | <i>Выберите грамматически верный артикль.</i> We donated some money to a charity that helps(...)homeless. | 1 | a |
| | | 2 | the |
| | | 3 | - |
| | | 4 | an |
| 21. | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> Linda's apartment looks nice and tidy because she (...) it every two years. | 1 | redecorates |
| | | 2 | is redecorating |
| | | 3 | has redecorated |
| | | 4 | has been redecorating |
| 22. | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> When I first (...) to England in 1938, I thought I knew English fairly well. | 1 | came |
| | | 2 | had come |
| | | 3 | was coming |
| | | 4 | had been coming |
| 23. | <i>Выберите подходящую степень сравнения прилагательного(наречия).</i> The more you know (...) you forget. So why study? | 1 | more |
| | | 2 | the most |
| | | 3 | the more |
| | | 4 | more many |
| 24. | <i>Выберите подходящую степень сравнения прилагательного(наречия).</i> Let's not go by train. Going by bus is (...) | 1 | cheap |
| | | 2 | the most cheap |
| | | 3 | cheaper |
| | | 4 | cheapest |
| 25. | <i>Выберите подходящую степень сравнения прилагательного(наречия).</i> There are (...) textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year. | 1 | not so many |
| | | 2 | not so much |
| | | 3 | much more |
| | | 4 | less much |

Блок заданий открытого типа 1 курс 1 семестр
Формируемые ЛР 1-ЛР34, МР1 – МР48, ПР1 – ПР9

- 1. Запишите числительные и математические действия текстом.**
15+40=55
- 2. Запишите числительные и математические действия текстом.**
12+20=32
- 3. Запишите числительные и математические действия текстом.**
100:4=25

- 4. Запишите числительные и математические действия текстом.**
 $8 \times 3 = 24$
- 5. Запишите числительные и математические действия текстом.**
 $68 - 21 = 47$
- 6. Запишите числительные и математические действия текстом.**
 $87 - 13 = 74$
- 7. Запишите числительные и математические действия текстом.**
 $100 \times 10 = 1000$
- 8. Запишите числительные и математические действия текстом.**
 $9 \div 3 = 3$
- 9. Запишите числительные и математические действия текстом.**
 $1\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4} = 3$
- 10. Запишите числительные и математические действия текстом.**
 $2.45 - 2 = 0.45$
- 11. Запишите предложение во множественном числе.**
A man and a women were sitting behind me in the airport lounge.
- 12. Запишите предложение во множественном числе.**
A child was scared to death when he came to heal his tooth.
- 13. Запишите предложение во множественном числе.**
The passenger has noticed a suspicious brown box on the apron.
- 14. Запишите предложение во множественном числе.**
This girl needs a piece of advice.
- 15. Запишите предложение во множественном числе.**
That item of information was frighteningly alarming.
- 16. Запишите предложение во множественном числе.**
An ox and a sheep are mammals, but a goose is not.
- 17. Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.**
Which is the safest mode of transportation as per statistics available?
- 18. Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.**
What items are not allowed in checked luggage?
- 19. Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.**
What can a customer buy at the confectioner's?
- 20. Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.**
What is the `off-licence` store?
- 21. Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.**
What can a customer buy at the greengrocer's?
- 22. Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.**
What can a customer buy at the fishmonger's?
- 23. Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.**
What can a customer buy at the baker's?
- 24. Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.**
What can a customer buy in the butcher's shop?
- 25. Ответьте на вопрос в форме полного, утвердительного предложения.**
What can a customer buy at the jeweller's?

Разработчик: преподаватель Симонова О.А.

Рассмотрено на заседании МК
телекоммуникационных и
экономических дисциплин

_____ Федотова Е.А.

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20 ____

1 курс 2 семестр
Блок заданий закрытого типа
Формируемые ЛР 1-ЛР34, МР1 – МР48, ПР1 – ПР9

| № | Вопрос | Варианты ответа | |
|----|---|-----------------|---------------------------------|
| 1 | <i>Выберите подходящую степень сравнения прилагательного(наречия).</i> There are (...) textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year. | 1 | not so many |
| | | 2 | not so much |
| | | 3 | much more |
| | | 4 | less much |
| 2 | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> Most modern computers usually (...) with pre-installed device drivers. | 1 | comes |
| | | 2 | come |
| | | 3 | will come |
| | | 4 | are coming |
| 3 | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> In recent years, most mobile phones (...) with Bluetooth. | 1 | have equipped |
| | | 2 | have been equipped |
| | | 3 | will be equipped |
| | | 4 | equip |
| 4 | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> GPS (...) in the 1970s as a mili-tary navigation system. | 1 | developed |
| | | 2 | was developed |
| | | 3 | has developed |
| | | 4 | has been developed |
| 5 | <i>Выберите правильно видовременную форму глагола.</i> On the road, you can find Wi-Fi (...) in restaurants, hotels, coffee shops and libraries. | 1 | points |
| | | 2 | entrance |
| | | 3 | hotspots |
| | | 4 | destination |
| 6 | <i>Выберите подходящее по смыслу местоимение.(-ия)</i> I didn't sleep until midnight. Now I feel (...)sleepy. | 1 | my |
| | | 2 | mine |
| | | 3 | me |
| | | 4 | -- |
| 7 | <i>Выберите подходящее по смыслу местоимение.</i> The car near the fence is (...)but the house is (...), not (...). | 1 | his / theirs / his |
| | | 2 | his / their / him |
| | | 3 | him / theirs / him |
| | | 4 | his / them / his |
| 8 | <i>Выберите подходящее по смыслу местоимение.</i> No, please don't blame (...). You are not responsible for his injury. | 1 | himself |
| | | 2 | yourself |
| | | 3 | you |
| | | 4 | oneself |
| 9 | <i>Выберите подходящее по смыслу местоимение.</i> I don't know where (...)workbook is! Have you seen it? | 1 | its |
| | | 2 | mine |
| | | 3 | my |
| | | 4 | it |
| 10 | <i>Выберите подходящее по смыслу местоимение.</i> Are these (...)... pens? | 1 | you |
| | | 2 | your |
| | | 3 | yours |
| | | 4 | of you |
| 11 | <i>Выберите подходящее по смыслу местоимение.</i> You (...) join the meeting on Friday, but you (...)if you like. | 1 | shouldn't / were able to |
| | | 2 | mustn't / needn't |
| | | 3 | can't / shouldn't |
| | | 4 | needn't / can |
| 12 | <i>Выберите подходящие по смыслу модальные</i> | 1 | must be wondering / had to take |

| | | |
|----|---|--|
| | <i>глаголы.</i> I'm sure you(...)why I wasn't in the office yesterday. Well, I (...) a day off. | 2 don't have to wonder / could take |
| | | 3 needn't wonder / must take |
| | | 4 ought to wonder / may have take |
| 13 | <i>Выберите подходящие по смыслу модальные глаголы (...)</i> you please answer that call? I _____ care of the baby. | 1 Will / have to take |
| | | 2 Could / needn't take |
| | | 3 Might / must take |
| | | 4 May / should be taking |
| 14 | <i>Выберите подходящие по смыслу модальные глаголы (...)</i> I wake you up? You (...) up early tomorrow morning, don't you? | 1 should / may get |
| | | 2 can / had to get |
| | | 3 shall / need to get |
| | | 4 must / can get |
| 15 | <i>Выберите подходящие по смыслу модальные глаголы</i> We (...) all the major points now because we (...) again until next Sunday. | 1 can't discuss / can't have been meeting |
| | | 2 must be discussing / didn't have to meet |
| | | 3 should discuss / won't be able to meet |
| | | 4 don't need to discuss / shouldn't meet |
| 16 | <i>Выберите подходящие по смыслу модальные глаголы (...)</i> you read this text for me so that I (...) type it quickly? | 1 May / can |
| | | 2 Could / can |
| | | 3 Will / should |
| | | 4 Can / must |
| 17 | <i>Выберите подходящие по смыслу артикли</i> This morning I bought (...) book and (...) magazine. (...) book is in my bag, but I can't remember where I put (...)magazine. | 1 a/ a/ the/ the |
| | | 2 a/ the/ a/ the |
| | | 3 the/ the/ the/- |
| | | 4 the/ the/ a/ a |
| 18 | <i>Выберите грамматически верный артикль.</i> He likes playing (...) guitar. | 1 a |
| | | 2 the |
| | | 3 an |
| | | 4 - |
| 19 | <i>Выберите грамматически верный артикль.</i> A large part of (...) Amazon has been polluted. | 1 the |
| | | 2 a |
| | | 3 an |
| | | 4 - |
| 20 | <i>Выберите грамматически верный артикль.</i> (...)Sahara gets its name from the word for desert in (...) Arabic. | 1 The / - |
| | | 2 The / the |
| | | 3 - / the |
| | | 4 The / an |
| 21 | <i>Выберите грамматически верный артикль.</i> Toronto is located on (...) Lake Ontario. | 1 - |
| | | 2 the |
| | | 3 a |
| | | 4 an |
| 22 | <i>Выберите грамматически верный артикль.</i> What do you usually have for (...) breakfast? | 1 - |
| | | 2 the |
| | | 3 a |
| | | 4 an |
| 23 | <i>Выберите грамматически верный артикль.</i> An atheist does not believe in (...) God. | 1 a |
| | | 2 an |
| | | 3 the |
| | | 4 - |
| 24 | <i>Выберите подходящие по смыслу предлоги.</i> | 1 - / in |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| | We react (...) stress (...) two ways. | 2 | to / in |
| | | 3 | at / on |
| | | 4 | - / for |
| 25 | <i>Выберите подходящие по смыслу предлоги.</i> Exposure (...) radiation may result (...) sickness and even death. | 1 | to / in |
| | | 2 | with / in |
| | | 3 | of / with |
| | | 4 | to / from |
| | | 4 | to |

Блок заданий открытого типа 1 курс 2 семестр
Формируемые ЛР 1-ЛР34, МР1 – МР48, ПР1 – ПР9

- 1. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
People think Martin is very sociable and friendly.
- 2. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
Someone has stolen my bike from the playground.
- 3. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
Mother asked me to water the flowers.
- 4. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
You can find the WC on the 1st floor next to the exit.
- 5. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
Leo Tolstoy wrote Anna Karenina.
- 6. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
People will hate him for this vile betrayal.
- 7. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
People all over the world know Jack London`s books.
- 8. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
First you must peel and fry the vegetables, and then add them to the meat in the pan.
- 9. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
We cancel the conference due to pandemic and will hold it online next week.
- 10. Перепишите предложение, используя The Passive Voice.**
The doctor has already examined the patient and will operate him tomorrow morning.
- 11. What`s the capital city of England?**
- 12. What`s the capital city of Wales?**
- 13. What`s the capital city of Scotland?**
- 14. What`s the capital city of Northern Ireland?**
- 15. What is the climate like in the UK?**
- 16. What is the political system of The UK?**
- 17. What are the national symbols of The Russian Federation?**
- 18. What is the climate like in Russia?**
- 19. What is the climate of the USA?**
- 20. What are the main industries in Russia?**
- 21. What is a computer?**
- 22. What is "software"?**
- 23. What is "hardware" and what does it include?**
- 24. What is a "peripheral device"? Give examples.**
- 25. What is the Internet?**

Разработчик: преподаватель Симонова О.А.