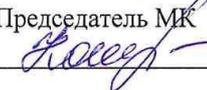
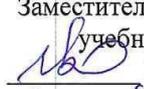


РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
дисциплин средств подвижной связи
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.
Председатель МК
 Кожекина Е.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
 И. В. Иваненко
« 31 » 08 2021 г.

**Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации
общего учебного предмета ОУП.5 История**
(другая форма - 1 семестр, дифференцированный зачет – 2 семестр)

по специальностям:

- 11.02.08 – Средства связи с подвижными объектами;
- 11.02.15 - Инфокоммуникационные сети и системы связи;
- 09.02.07 - Информационные системы и программирование;
- 09.02.06 - Сетевое и системное администрирование

Контрольно – оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общего учебного предмета ОУП.05 «История». Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах. Контрольно-оценочные средства позволяют оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Освоение содержания общего учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Другая форма аттестации - 1 семестр

Другая форма аттестации проводится в форме устного опроса. Устный опрос включает 20 вопросов. Время опроса - 10 минут (по 5 минут на каждый теоретический вопрос). Время на подготовку – 15 минут).

Критерии оценивания устного ответа студента.

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	Высокий	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	Средний	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3	Ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p>

(удовлетворительно)		<p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	Низкий	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>

Вопросы

1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека.
2. Неолитическая революция и ее последствия.
3. Древняя Греция. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизаций.
4. Древний Рим.
5. Основные черты западноевропейского феодализма: понятия, причины его возникновения.
6. Достижения культуры Древней Греции.
7. Особенности древнеримской культуры.
8. Образование единого Русского государства. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.
9. Возникновение ислама.
10. Крещение Руси и его значение.
11. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников.
12. Общество Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и независимое население. Развитие ремесел и торговли.
13. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.
14. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.
15. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры.
16. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система.
17. Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I
18. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.
19. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
20. Русская культура XVIII века. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Русский быт.

Дифференцированный зачет – 2семестр

Дифференцированный зачет по общему учебному предмету ОУП.5 История проводится в форме теста.

Тест содержит 20 вопросов (суммарно тестовых позиций и теоретических вопросов с кратким ответом), выбираемых случайным образом программой из каждого блока (первый блок 50 вопросов, второй блок 30 вопросов) заданий по 10 вопросов.

Время тестирования – 90 минут (по 2 минуты на каждый вопрос тестовых позиций и по 6 минут на краткие ответы теоретических вопросов). Время на подготовку и проверку тестирования – 10 минут.

Критерии оценивания:

- «5» - получают студенты, справившиеся с работой 100-90%;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 76% - 89% от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 61-75% правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 60% правильных ответов.

Шкала оценивания образовательных результатов:

Оценка	Критерии
«отлично»	Студент набрал 5 баллов (по весу критерия)
«хорошо»	Студент набрал 4 балла (по весу критерия)
«удовлетворительно»	Студент набрал 3 балла (по весу критерия)
«неудовлетворительно»	Студент набрал 0-2 балла (по весу критерия)

Блок заданий №1 закрытого типа.

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»,
- б) «Слово о Законе и Благодати»,
- в) «Остромирово Евангелие»,
- г) «Повесть временных лет».

2. Согласно антинорманнской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение,
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства,
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи,
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией.

3. Киевского князя Игоря убили в 945 году:

- а) варяги,
- б) восставшие древляне,
- в) племя северян,
- г) собственные дружинники.

4. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы,
- б) идолопоклонство,
- в) наличие множества богов,
- г) единобожие

5. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- а) христианство,

- б) язычество,
- в) иудаизм,
- г) ислам.

6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск,
- б) Владимир,
- в) Торжок,
- г) Псков.

7. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Ильмень,
- б) Онежского,
- в) Ладожского,
- г) Чудского.

8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского,
- б) Василия II Темного,
- в) Ивана III,
- г) Василия III.

9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством,
- б) сословно-представительным органом,
- в) военным советом при царе,
- г) личным охранным отрядом царя.

10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия»:

- а) грандиозный московский пожар 1547 г.,
- б) разгром русских войск в Ливонской войне,
- в) массовые опричные казни,
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича.

11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

12. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат,
- б) Синод,
- в) Государственный совет,
- г) Земский собор

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы,

- б) министерства,
- в) коллегии,
- г) государственные комиссии.

14. Герб России (чёрный двуглавый орел на жёлтом поле, соединенный с московским гербом – всадником (св. Георгием) в белой одежде на белом коне, поражающим змея) был учрежден :

- а) Александром Невским,
- б) Ярославом Мудрым,
- в) Екатериной 1,
- г) Иваном Ш.

15. Одной из главных черт абсолютизма было стремление:

- а) укрепить феодальную раздробленность,
- б) передать власть выборным органам на местах,
- в) присоединить окраинные территории,
- г) сохранить независимость старой феодальной знати

16. Образование США.

- а) 4 июля 1776 г.,
- б) 25 августа 1567.,
- в) дата неизвестна,
- г) 1 января 1900г.

17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России,
- б) Украины и Белоруссии,
- в) Сибири и Казахстана,
- г) Урала и Поволжья.

18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя,
- б) взятие Берлина,
- в) переправа через Дунай,
- г) переход через Альпы.

19. Присоединение Крымского полуострова к России в 1783 году определилось ходом кровопролитных войн ;

- а) с Польшей,
- б) с Турцией,
- в) Францией,
- г) Великобританией.

20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине,
- б) войску Донскому,
- в) Бессарабии,
- г) Царству Польскому.

21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

- а) А.Юшневский и Н. Муравьев,
- б) Н. Муравьев, С. Трубецкой, Оболенский,

- в) П. Пестель и К. Рылеев,
- г) П. Пестель, С. Трубецкой, Оболенский.

22. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»?

- а) Н. Муравьев,
- б) Александр I,
- в) М.И. Кутузов,
- г) П.И. Багратион.

23. Руководителем “Южного общества” декабристов, действующего на Украине в 1821-1825 гг. , являлся:

- а) К. Рылеев,
- б) С. Трубецкой,
- в) Н. Муравьев,
- г) П. Пестель.

24. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне?

- а) превосходство турецкой армии в вооружениях,
- б) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море,
- в) объединение против России ведущих европейских держав,
- г) масштабное восстание крымских татар против русских властей.

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту,
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями,
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море,
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии.

26. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны,
- б) внешнеэкономическое ослабление страны,
- в) политическое усиление самодержавия,
- г) создание рынка вольнонаемного труда.

27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества,
- б) содействие развитию благотворительности для низших сословий,
- в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий,
- г) создание особой системы государственного социального презрения.

28. Композитор, автор опер «Жизнь за царя» и «Руслан и Людмила»

- а) П.И. Чайковский,
- б) М.И. Глинка,
- в) А.А. Дельвиг,
- г) И.А. Крылов.

29. Какое событие считается началом первой российской революции?

- а) подписание мирного договора по итогам Русско-японской войны,
- б) Кровавое воскресенье,
- в) давка на Ходынке,
- г) коронация Николая II.

30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века:

- а) судебные,
- б) исполнительные,
- в) законосовещательные,
- г) законодательные.

31. В какой указанный период происходила первая мировая война?

- а) 1914 – 1919гг.,
- б) 1914 – 1918гг.,
- в) 1913 – 1920гг.,
- г) 1917 - 1922 гг.

32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны:

- а) А.Брусилов,
- б) Я.Жилинский,
- в) П.Ренненкампф,
- г) А.Самсонов.

33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством,
- б) Петросоветом,
- в) II Съездом Советов,
- г) Учредительным собранием.

34. Какова причина поражения Белого движения в Гражданской войне?

- а) Отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения,
- б) Оказание помощи Красной Армии Антантой,
- в) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранной интервенции,
- г) осуждение со стороны мирового рабочего движения.

35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

- а) «автономизации»,
- б) «федерализации»,
- в) «унитаризации»,
- г) «агрегации».

36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР,
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности,
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях,
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами.

37. С этого события началась Вторая мировая война:

- а) нападение милитаристской Японии на Китай,

- б) вторжение Италии в Эфиопию,
- в) нападение гитлеровской Германии на Польшу,
- г) вторжение СССР в Финляндию.

38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой,
- б) битва за Днепр,
- в) битва на Орлово-Курской дуге,
- г) Яско-Кишиневская операция.

39. Она была жестоко замучена и приговорена к казни, перед которой выкрикнула: «Москву вам не взять. Прощай, Родина! Смерть фашизму!»

- а) Мария Октябрьская,
- б) Ольга Литвинова,
- в) Мария Севастьянова,
- г) Зоя Космодемьянская.

40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и):

- а) МТС,
- б) Совнархозы,
- в) Экономические советы,
- г) Госплан.

41. Внешнеполитический курс СССР в первые послевоенные годы:

- а) Развитии курса на мирное сосуществование,
- 2) Создании системы коллективной безопасности,
- 3) Интеграции в мировую экономическую систему,
- 4) Стремлении создать сталинскую модель социализма в восточноевропейских странах.

42. Укажите хронологические рамки перестройки:

- а) 1983 – 1985 гг.
- б) 1984 – 1989 гг.
- в) 1985 – 1991 гг.
- г) 1982 – 1986 гг.

43. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- а) 1991г.,
- б) 1990г.,
- г) 1997г.,
- д) 1992г..

44. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991 г.,
- б) 1993 г.,
- в) 1996 г.,
- г) 1998 г.

45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

- а) Китай,
- б) США,

- в) Украина,
- г) Япония.

46. Дата подписания договора о принятии Республики Крым в состав России:

- а) февраль 2011 г.,
- б) март 2014 г.,
- в) декабрь 2018 г.,
- г) январь 2013 г.

47. Специальная военная операция российских вооруженных сил по демилитаризации и денацификации Украины началась:

- а) 24 февраля 2022 г.,
- б) 1 января 2021 г.,
- в) март 2014 г.,
- г) май 2000 г.

48. Что такое фейк?

- а) привлечение внимания пользователей для рекламы,
- б) намеренная дезинформация пользователей о каких-либо фактах событиях,
- в) интересная информация для молодежи,
- г) историческая справка.

49. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- а) производство и применение орудий труда,
- б) вся преобразовательная деятельность человека,
- в) отражение окружающей действительности в литературных образах,
- г) память о созданных человеком артефактах.

50. Как называется современная космическая станция?

- а) КСИ (космическая станция исследований),
- б) МКС (международная космическая станция),
- в) ОКС (объединенная космическая станция),
- г) ПКИ (площадка космических исследований).

Блок заданий №2 открытого типа.

1. Назовите значение и роль принятия христианства для развития древнерусского государства.
2. Укажите причины распада Древнерусского государства (не менее пяти).
3. В чем заключались причины Великих географических открытий в 15-16 вв.?
4. Назовите последствия Великих географических открытий в 17 веке?
5. Что такое просвещенный абсолютизм? Приведите примеры государств, где проводилась политика просвещенного абсолютизма.
6. Что такое промышленный переворот? В чем он проявился? Каковы были его последствия?
7. Назовите основные причины успеха монгольских завоеваний (не менее трех).
8. Назовите последствия монгольского нашествия и ордынского ига для русских земель (не менее пяти).
9. Почему Петра I называют великим императором?
10. Объясните, в чем состоит историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г.

11. Назовите причины Крестьянской реформы 1861 года:
12. Назовите итоги Крымской войны (1853-1856гг.)
13. Укажите причины Первой русской революции 1905-1907 гг.
14. Дайте понятие гражданской войны в России (с 1917 по 1922 годы) и укажите причины.
15. Каковы были причины и итоги нэпа в Советской России?
16. Что такое индустриализация? Каковы ее цели?
17. Каковы результаты индустриализация?
18. Что такое коллективизация? Каковы ее цели?
19. Каковы методы и результаты коллективизации?
20. Назовите причины Второй мировой войны.
21. Перечислите геополитические результаты и итоги Великой Отечественной войны.
22. Когда и где была создана ООН? Какие задачи была призвана решать эта организация?
23. Назовите источники реализации экономической модели послевоенного СССР.
24. Кратко охарактеризуйте причины и последствия Карибского кризиса (весна 1962 г.)
25. Дайте понятие перестройки и ее основных задач.
26. Назовите причины распада СССР.
27. Каковы последствия распада СССР?
28. Охарактеризуйте кратко СНГ.
29. Дайте понятие шоковой терапии.
30. Назовите причины, цели и задачи спецоперации по защите Донбасса. (начало 24 февраля 2022г.)

Составитель: преподаватель Л.И.Атюнина.