

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебной работе  
  
И.В.Иванешко  
«31» 08 2020 г.

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации  
в форме экзамена по учебной дисциплине  
ОУП. 1 Русский язык по специальности:  
09.02.02. Компьютерные сети.**

Экзамен является промежуточной формой контроля, подводит итог освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУП. 1 Русский язык и проверяет сформированность у студента соответствующих знаний и умений, студент должен знать:

- 31– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;
- 32– основные особенности лингвистической системы русского языка;
- 33– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- 34– основные модели речевого поведения;
- 35– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- 36– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

уметь:

- У1– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;
- У2– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;
- У3– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
- У4– оперировать различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
- У5– осуществлять публичные выступления в учебно-научных ситуациях общения;
- У6– решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

У7— владеть языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском. Языке.

Экзамен по дисциплине ОУП. 1 Русский язык проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по теории и 1 вопрос практической направленности открытого типа.

Время на подготовку к устному ответу – 20 минут.

Время ответа не более 7 минут.

Результаты экзамена определяются на основании итогового ответа с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии выставления оценки за комплексный устный экзамен :**

Отметка «5»: дан развернутый ответ на вопрос, продемонстрировано знание художественного текста, понимание историко – литературного процесса, все письменные работы в течение учебного года сданы со средней оценкой «5»

Отметка «4»: дан ответ на вопрос, допущены незначительные неточности в знании фактического материала, не противоречащие основным понятиям дисциплины, средний балл по результатам выполнения письменных работ «4».

Отметка «3»: художественные произведения были прочитаны в краткой форме. Продемонстрировано знание основного сюжета и главных героев, во время ответа на вопрос были допущены ошибки, противоречащие или искажающие основные понятия дисциплины, но верно был дан ответ на дополнительный вопрос. Средний балл по результатам выполнения письменных работ в течение учебного года «3».

Отметка «2»: обучающийся не смог ответить на основной и дополнительный вопросы, не смог передать сюжет художественного произведения.

### **Блок заданий открытого типа дисциплины ОУП. 1 Русский язык**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.
3. Функциональные стили речи и их особенности.
4. Разговорный стиль речи, его основные признаки.
5. Научный стиль речи, его основные признаки, жанры : доклад, статья, сообщение.
6. Публицистический стиль речи , его назначение.
7. Художественный стиль речи, его основные признаки.
8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

9. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно-русская, заимствованная, старославянизмы).
10. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
11. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.
12. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.
13. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
14. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
15. Правописание корней с чередованием.
16. Понятие морфемы как значимой части слова.
17. Способы словообразования.
18. Правописание приставок ПРЕ – и ПРИ-.
19. Гласные И и Ы после приставок.
20. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
21. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
22. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
23. Имя числительное. Лексико– грамматические разряды имен числительных.
24. Правописание числительных. Правила склонения числительных.
25. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
26. Глагол. Грамматические признаки глагола.
27. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.
28. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.
29. Правописание –Н и –НН в причастиях.
30. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
31. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
32. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
33. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
34. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.
35. Союз как часть речи. Правописание союзов.
36. Частица как часть речи. Правописание частиц.
37. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
38. Основные единицы синтаксиса ( словосочетание и предложение).
39. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

40. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами.
41. Предложения с обособлениями.
42. Способы передачи чужой речи.
43. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Виды сочинительных союзов.
44. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных.
45. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
46. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
47. Знаки препинания при прямой речи.
48. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Блок практических заданий открытого типа дисциплины ОУП. 1  
Русский язык.**

1. Выпишите слово, в котором ударение падает на первый слог.  
Сверлит, цепочка, ждала, завидно, краны.  
Выполните фонетический разбор слов: обижаться, ёлка, прелестный.
2. Выпишите фразеологизм, определите его значение. Дайте характеристику предложения, выделите грамматические основы.  
На душе скверно и стыдно,  
как будто я, из желания пустить пыль в глаза, нарядился в богатое и чужое платье.
3. Составьте по одному словосочетанию или предложению с паронимами.  
Выполните синтаксический разбор составленного вами предложения.  
ПРЕЕМНИК-ПРИЕМНИК
4. Вставить пропущенные буквы.
  - 1) Пр...родители, нед...сыпать, нез...служенно, возн..граждение.
  - 2) Отр...сль, возр...ст, к...сательная, з...ря, вск...чить.
  - 3) Насл...ждение, возр...ждение, огр...ждение, пок...яние.
5. Выпишите слово, слова, в которых пропущена буква. Выполните фонетический разбор слова-но..ной, пьес..а.  
Ноч..ной, клещ.., по..черк, с...экономить, учиш...ся, сплош.., пьес..а.
6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно, выпишите эти два слова. Выполните синтаксический разбор одного предложения.  
Вглядываясь (в)даль моря, я не заметил (ни)чего необычного. (В)последствии нам (то)же приходилось просить соседей о помощи. Имейте (в)виду: программа должна быть разработана (в)течение месяца.
7. Выпишите слова, которые пишутся через дефис.  
(По)истине, пол(метра), (всё) таки, (полу)тьень, (как)будто, (железно) дорожный, (старо)славянский.
8. Укажите, где пишется одна буква Н:  
На прекрасно организова..ой выставке «Радостный труже..ик» были представле..ы пейзажи, писа..ые масля..ми красками.

Выпишите словосочетания и разберите их.

9. Найдите пример с грамматической ошибкой. Напишите правильный вариант. Составьте словосочетание с любым словом и выполните его разбор.  
ЭТИ БУХГАЛТЕРЫ, ПО ОКОНЧАНИИ ШКОЛЫ, ПЯТЬ МАНДАРИН, НЕТ ДЖИНСОВ

10. Дополните предложение обособленным определением, выраженным причастным оборотом и выполните синтаксический разбор предложения.  
Молодой человек нес спортивную сумку.

11. Найдите старославянизмы и укажите к каждому из них однокоренное русское слово.

1) ...Раздался звучный глас Петра.

2) И он промчался пред полками, могущ и радостен,...

3) ...Окрепла Русь. Так тяжкий млат, дробя стекло, куёт булат.

4) Тих полёт полнощи.

5) Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая. 6) Росли мы вместе; нашу младость вскормила чуждая семья. (А. Пушкин)

12. Расставьте знаки препинания, дайте характеристику предложения, начертите схему:

Дождь ливший без перерыва два дня прекратился и небо расчистилось и наполнилось тёплой голубизной.

13. Расставьте знаки препинания, дайте характеристику предложения, начертите схему:

Мы летели в вышине и видели как под нами дрожали огни города скрывавшиеся в тумане.

14. Выпишите словосочетания и разберите их. Составьте предложения по данной ниже схеме.

Всё лето почти непрерывно шли дожди. Бывало, то и дело в яркой синеве скапливались белые облака и вдали перекатывался гром, потом начинал сыпать сквозь солнце блестящий дождь.

[ ], но [ ].

15. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

На долю этих людей (1) конечно 2) выпало немало испытаний. Однако (3) способность вместе проходить через трудности стала важнейшим залогом их успеха.

Сосед сказал (1) что (2) если мы пройдем по дачному поселку (3) то никогда не забудем (4) как пахнет свежестью жасмина.

*Местные краеведы расскажут истории (1) от которых (2) сладостно захватывает дух (3) и начинает колотиться сердце.*

Ленивые (1) объевшиеся рыбой(2) коты валяются поперек тротуара(3) нехотя приоткрывая один глаз(4) м (5) полежав немного(6) вскоре засыпают снова.

16. Расставьте знаки препинания, дайте характеристику предложения. Выделите грамматические основы, начертите схему.

Марья Гавриловна долго колебалась множество планов побега было отвергнуто.

17. Составьте предложения по схемам и выполните синтаксический разбор каждого предложения.

[ ], но [ ].

[ ], (когда ) [ ].

«П,- а,-п».

18. Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте условия выбора орфограммы – гласной в корне.

1. Лестница ок\_залась новой, прочно сбитой и не скр\_пела. Он взялся за верхнюю ступень, осторожно подт\_нулся и загл\_нул в дверной проем.
2. Утро зан\_малось над поселком, роса бл\_стела, картошка цвела, и лес на склоне был тихий, чуть подсвеченный заревом из-за хребта.
3. П\_тно света от лазерного луча лежало на самом верхнем г\_ризонте туч и м\_няло к\_нф\_гурацию.
4. На б\_рдовой \_тласной др\_пировке стен в дорогих рамах в\_сели картины.
5. День выд\_лся солнечный, теплый, вокруг п\_стрела листьями наб\_рающая силу осень.
- П\_йзаж в этом месте м\_нялся в зависимости от осв\_щения.
7. Но в\_сящее перед ним полотно потр\_сало вообр\_жение размерами и каким-то ж\_стким излучением тревоги.

19. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб\_раться, бл\_стеть, соб\_рать, заб\_рать, зам\_реть, зам\_рать, расст\_лать, расст\_лить, выж\_гать, бл\_стящий, заж\_гательный, ст\_реть, бл\_стать, прот\_реть, выт\_рать, выб\_рать, заст\_лить, зам\_рло, зам\_рало, ум\_реть, ум\_рать, раст\_рать, забл\_стать, выст\_рали, выд\_раю, заб\_раю, прот\_реть, соб\_рающий, выч\_сть, выч\_тать, расст\_лить, расст\_латься, зап\_реть, зап\_рать, приб\_рать, изб\_ратели, соч\_тать, соч\_тание, бл\_стательный, бл\_снет, приб\_рет, оп\_реться.

20. Пишется "А" на месте пропуска в словах:

1. выск...чить
2. предпол...гаемый
3. несг...раемый
4. апп...рат
5. п...утинка

Составил преподаватель Агафонова Л.В.