

Утверждаю

Зам.директора по УР

 И.В. Иванешко

«31» 08 2020 г.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по ОУП 1. Русский язык.

Для специальности 09.02.02. Компьютерные сети.

Другая форма аттестации является промежуточной формой контроля в 1 семестре, во втором семестре – экзамен

В ходе проведения диф. зачета проверяется сформированность:

Умений:

- У1** - строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- У2**- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- У3**- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- У4**- пользоваться словарями русского языка.

Знаний:

- З1**- различия между языком и речью;
- З2** -функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- З3**- нормы русского литературного языка;
- З4**- специфику устной и письменной речи;
- З5** -правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования. Время тестирования – 45 минут (по одной минуте на каждый вопрос с выбором ответа и по две минуты на вопрос с кратким ответом).

Критерии оценивания

- «5» - соответствует работа, содержащая 100-90% правильных ответов;
- «4» - соответствует работа, содержащая 76-89% правильных ответов;
- «3» - соответствует работа, содержащая 60-75% правильных ответов;
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 60% правильных ответов.

Шкала оценивания образовательных результатов:

Оценка	Критерии
«отлично»	Студент набрал 5 баллов (по весу критерия)
«хорошо»	Студент набрал 4 балла (по весу критерия)

«удовлетворительно»	Студент набрал 3 балла (по весу критерия)
«неудовлетворительно»	Студент набрал 0-2 балла (по весу критерия)

Список вопросов:

Первый блок заданий – вопросы с выбором ответа:

1 вариант

- A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) дОсуг 2) облЕгчить 3) кухОнный 4) принЯть.
- A2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?
 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
 3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
 4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.
- A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) двести граммов 2) самый высочайший 3) пятисот семидесяти 4) поезжайте
- A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
 Отыграв первый тайм,...
- 1) ...он закончился со счётом 1:1.
 - 2) ...футболисты отправились в раздевалку.
 - 3) ...зрители были разочарованы.
 - 4) ...народу на стадионе поубавилось.
- A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
 Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.
 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3
- A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 1) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус
 2) в..твистый, г..рючий, прил..жение
 3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
 4) к..нтракт, з..рница, расст..лать
- A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
- 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
- 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
- 4) пр..ятный, пр..унуть, пр..клеить

A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ускор..шь, выуч..н
- 2) постел..шь, почита..мый
- 3) отража..шь, посе..вший
- 4) раскол..м, услыш..вший

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- A. заманч..вый
- Б. эмал..вый
- В. коч..вой
- Г. приветл..вый

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

A10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
- 2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
- 3) Четверть населения Земли (не)доедает.
- 4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- 2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
- 4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело () и снег быстро начал таять.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 4

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

(1) Радужие семьи Житковых изумляло меня. (2) Оно выражалось не каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. (3) Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёрханные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. (4) А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. (5) Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

(6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (7) Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (8) Помню составленные им учебники по математике: они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается-так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. (11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (13) В ней не было ни тени того, что тогда называли мещанством, и этим она была не похожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (14) Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

В1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2. Из предложений 4, 5 выпишите отглагольные прилагательные.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании **УДИВЛЯЛИ МЕНЯ** (предложение 9)

В4 Среди предложений 4-7 найдите простое односоставное определённо-личное. Напишите номер этого предложения.

В5 Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения

В6 Среди предложений 10-14 найдите сложные предложения, в состав которых входят придаточные определительные. Напишите номера этих сложных предложений.

2 вариант.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты 2) квАртал 3) собрАла 4) дОговор

А2. В каком предложении вместо слова **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ** нужно употребить **ЧЕЛОВЕЧНЫЙ**?

1) В любом деле **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ** фактор играет огромную роль.

2) Командир полка отличался справедливым, **ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ** отношением к солдатам.

3) Какие **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ** качества вы цените в людях больше всего?

4) **ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ** раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан 2) слаще мёда 3) пара носок 4) тремястами пятьюдесятью

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

1) ...никто мне не ответил.

2) ...номер оказался ошибочным.

3) ...возникло предложение встретиться через час.

4) ...я слышал короткие гудки.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебра(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

А8 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор..мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

А9 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
- Б. веч..вой
- В. отзывч...вый
- Г. алюмини...вый

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будьте спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2,3. 2)1,3. 3)2, 4. 4)4.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить .

Первоначально слово «время»(3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах , длительности, цикличности.

- 1) 3,4 2)1,2 3)1,2,3,4. 4)2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16) Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20) Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22) Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1 Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В2 Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3 Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6).

В4 Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения.

Вариант 3.

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

А) башмак, человек, корабль,

Б) неспроста, ослепительный, создавать,

В) ворона, воробей, сорока,

Г) руководить, капуста, знобит,

Д) безразлично, лошадка, полотно.

2. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

А) загар, изложение, заря,
Б) росток, постелить,
обжигать,

В) рядовой, рассказать,
приласкать, Г) плавать,
собирать, равнина, Д) вытер,
прикоснуться, умереть.

3. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить,*

пр..встать?

А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,

В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо, Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

4. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

А)

мощь,

Б)

моль,

В)

возьми

, Г)

колье,

Д)

пьеса.

5. Выберите верный вариант написания слов:

А) конечный результат, папин плащ,
настежь, Б) лес дремуч, намажьте
маслом, много училищ, В) замуж,
портьера, пустош, Г) невтерпежь,

испечь, хорош, Д) среди тучь, почки,
сможешь

6. В каких словах есть Ъ?

А) п..еса, об..ект, с..узить, Б)
пред..октябрьский, трех..этажный,
без..аварийный,

В) с..экономил, сверх..интересно,
от..утюжить, Г) сверх..естественно,
пред..январский, трех..ярусный, Д)
пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

7. Укажите вариант с О после шипящих:

А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь,
печ..ный,

В) стаж..р, реш..тка,
освещ..нный, ещ.., Г) изж..га,
лодч..нка, свеж.., смеш..н, Д)
холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

А) словес..ный,
безопас..ный, Б)
вкус..ный,
прекрас..ный, В)
горес..ный, радос..ный,

Г) искус..ный, ровес..ник,
чудес..ный, Д) ше..ствие,
че..ствовать, блес..нуть.

9. Выберите строку с приставкой без-:

А) бе..граничный,
бе..заветный, Б)
бе..крайний,
бе..цельный, В)
бе..конечный,

бе..толковый, Г)
бе..правный,
бе..совестный, Д)
бе..словесный,
бе..шумный.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: «Орфоэпические нормы.»

Цель: повысить уровень грамотности и сформировать навыки языковой компетенции.

I Акцентологические нормы.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

I вариант

Алкоголь, баловать, договор, договоренность, закупоривать, избаловать, каталог, красивее, кухонный, мизерный, мышление, намерение, обеспечение, облегчить, откупоривать, похороны, развитой, ремень, столяр, украинец, ходатайствовать, цыган, черпать, щавель, эксперт, туфля.

II вариант

Августовский, алфавит, бензопровод, досуг, жалюзи, индустрия, квартал, избалованный, танцовщица, оптовый, кашлянуть, кухонный, украинский, позвонишь, договор, черпать, туфля, торты, компас, начать, крапива, свекла, гусеница, хозяйева, завидно, средства, мастерски.

Задание 2. От приведенных глаголов образуйте формы ед. и мн. числа прошедшего времени. Поставьте ударения.

Образец: Поня^ть- по^нял, поняла^а, по^няло, по^няли.

I вариант

Начать _____,
предать _____,
родиться _____,
взять _____.

II вариант

Задать _____,
принять _____,
баловать _____,
гнать _____.

Задание 3. Подчеркните варианты, которым соответствуют следующие значения. Поставьте ударения.

I вариант

Образы – образа (иконы)
Учители – учителя (идейные руководители)
Видение (способность видеть)
Характерный (упрямый, выразительный)

II вариант

Цветы – цвета (окраска)
Соболи- соболя (меха)
Видение (мираж, призрак)
Характерный (типичный, особенный)

II Орфоэпические нормы.

Задание 4. Обозначьте букву «ё» в словах, где она произносится.

I вариант

Тренер, тапер, магнетизер, гравер, костюмер, акушер, ретушер, гренадер, карабинер, решетчатый, афера, шестивесельный, белесый, свекла.

II вариант

Маневры, опека, никчемный, разношерстный, вычерпывать, двоеженец, двоеженство, желоб, замороженный, новорожденный, острие.

III Морфологические нормы.

Задание 5. Поставьте данные существительные в родительный падеж множественного числа.

I вариант

Апельсины _____	комментаторы _____
Армяне _____	носки _____
Ботинки _____	партизаны _____
Гектары _____	плечи _____
Грузины _____	помидоры _____

II вариант

Граммы _____	сапоги _____
Киргизы _____	свадьбы _____
Мандарины _____	солдаты _____
Осетины _____	туфли _____
Рельсы _____	яблоки _____

Задание 6. Подберите прилагательные к словам.

I вариант

Рояль _____	какаду _____
бра _____	Сочи _____
кофе _____	меню _____
тюль _____	мозоль _____
иваси _____	тихоня _____
рельс _____	тушь _____
туфля _____	домишко _____

II вариант

Купе _____	шимпанзе _____
пенальти _____	зубрила _____
жюри _____	городишко _____
кенгуру _____	пари _____
туш _____	Тбилиси _____
шампунь _____	толь _____

Задание 7. От данных слов образуйте формы Им. падежа множественного числа

I вариант

Автор_____	трактор_____
берег_____	цех_____
директор_____	корпус (здание)_____
доктор_____	образ (икона)_____
катер_____	орден (рыцарские и монашеские общества)_____
инструктор_____	

II вариант

Адрес_____	торт_____
бухгалтер_____	корпус (туловище)_____
договор_____	образ (художественно-литературный)_____
конструктор_____	орден (знак отличия)_____
инспектор_____	
прожектор_____	

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «Норма литературного языка». Перечислите характерные особенности нормы.
2. Расскажите о вариантах норм литературного языка.
3. Что такое акцентология?
4. Расскажите об орфоэпических нормах.
5. Охарактеризуйте морфологические нормы.

Дополнительные задания:

1. Расставьте ударения.

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

2. Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуар, атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

3. Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

1. Слова, в которых произносится чн;
2. Слова, в которых произносится шн;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Лексико-фразеологические нормы.»

Цель: 1) закрепить навыки работы со словарями;

2) проверить знания лексического значения слова, особенностей употребления слова.

Задание 1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.
3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.
4. Сейчас в университете нет свободных вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.

Задание 2. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1. Меня привлекли ранние романтические произведения А. С. Пушкина.
2. Ларина сама была придворных, если они не могли ей угодить.
3. Пушкин связан крепкими узлами с декабристами.
4. В результате халатности в Приморье создано нестерпимое положение с подачей тепла в жилые районы.
5. Народ терпел двойственный гнет.

Задание 3. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. Для всего техникума этот студент стал басней во языцех.
3. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его мозг постепенно.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.

Задание 4. Создайте два варианта данных предложений, которые между собой различались бы по смыслу. Запишите их.

1. Мы регулярно будем печатать новости литературы и искусства за рубежом. _____

2. Через час после поступления дела ко мне позвонил Степанов. _____

Задание 5. Образуйте конструкции с предлогом *в* или *на* и с антонимичными им предлогами *из* и *с*. Запишите их.

Образец: Приехать в Ростов. Уехать из Ростова.

I вариант

Москва _____

Украина _____

Сахалин _____

Карпаты _____

Спектакль _____

огород _____

гараж _____

колледж _____

II вариант

Тула _____

Грузия _____

Корсика _____

Алтай _____

концерт _____

лицей _____

дорога _____

море _____

Задание 6. Дайте толкования слов.

I вариант

аншлаг _____

паритет _____

цейтнот _____

абонемент _____

аккредитация _____

тривиальный _____

дефолт _____

II вариант

импичмент _____

реквизит _____

генерация _____

аргументировать _____

трансформация _____

имитация _____

антагонизм _____

Задание 7. Приведенные слова сгруппируйте в четыре синонимических ряда.

I вариант

Артачиться, безжалостно, бессердечно, бесхитростный, естественный, жестоко, настаивать, незамысловатый, немудреный, первенство, превосходство, приоритет, свирепо, упорствовать, упрямитесь, бесчеловечно, безыскусственный.

Задание 8. Найти и исправить лексические ошибки в следующих предложениях (задание составлено по материалам прессы, радио- и телепередач). Проверьте работу по словарю.

Это был исключительно криминальный человек: он не занимался ни политикой, ни крупным бизнесом.

Российская армия формирует в освобожденных районах отделения милиции из жителей прилегающих к Чечне областей; эти люди хорошо знают менталитет местности.

Если вы хотите сделать подарок близким, приходите в наш магазин: только у нас супердешевые цены на бытовую технику.

Людей, приезжающих в Грецию, никогда не мучает ностальгия по Родине.

Выходец из России, этот колоритный человек, окончил медицинский факультет, хотя врачом никогда не работал, был необыкновенно богат и хлебосолен.

Премию уникальному специалисту решили заплатить валютой.

Главное для пловцов-синхронистов - согласование движений.

Особенно важную роль призван выполнить новый закон «Об образовании».

Каждый работник предприятия понимает: осилить эти рубежи будет непросто.

Любая проверка - она играет на пользу предприятию, потому что предприятию всегда проще разобраться вместе с кем-то в том, что творится на предприятии.

В этой статье подводится резюме выступления сборной российских атлетов на Олимпиаде в Сиднее.

Задание 9. Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему?

Проверьте свои выводы по словарю.

Мемориальный памятник, ностальгия по родине, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, веселый инцидент, единственная ахиллесова пята.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Способы словообразования.

Цель: 1) закрепить умения студентов видеть смысловые различия в формах слова и использовать в речи вариативные словосочетания; 2) проверить навыки работы со словарями.

1 Задание: выберите правильный вариант из скобок, объясните свой выбор.

1. Для проведения бесед и докладов были приглашены квалифицированные (лекторы - лектора).
2. Ничего хорошего не получится, если вливать новое вино в старые (меха - мехи).
3. Из ворот выехали пятитонные грузовики. (Кузова - кузова) их до краев были наполнены мешками и ящиками.
4. Крупные (лоскуты - лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской.
5. Мальчик в изодранной куртке и брюках бежал вперед (лоскуты - лоскутья) его одежды развевались по ветру.
6. Пастух приложил к губам свою дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны - тона) свирели.
7. Яркая луна вошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны - тона).

2 Задание: объясните значение устойчивых сочетаний. Составьте с ними предложения. Пользуйтесь словарем.

Вариться в собственном соку; семи пядей во лбу; рыльце в пуху; ни в одном глазу; бельмо на глазу; на вершине блаженства; лежать на боку; росинка во рту; написано на роду.

3 Задание: сопоставьте словосочетания, выясните смысловые различия между соотносительными формами предложного падежа существительных. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

В звуковом строе - в боевом строю; в прямом угле - в темном углу; в двадцатом веке - на своем веку; в стальном круге - в дружеском кругу; в бреде больного - в горячечном бреду; в одном астрономическом годе - в нынешнем году; в китовом жире - весь в жиру; в «Вишневом саде» - в вишневом саду; в «Русском лесе» - в темном лесу.

1 Задание. Составьте словосочетания со связью управления; зависимые слова, заключенные в скобки, употребите в необходимой падежной форме. Вставьте пропущенные буквы, сформулируйте правила написания *пре-, при-*

1. Изучать - заниматься (пр..кладная математика).
2. Интересоваться - проявлять интерес (старинные пр...дания).
3. Понимать - отдавать себе отчет (пр...чины преступления).
4. Делать выговор - упрекать (пр...пиратство из-за пустяков).
5. Быть недовольным - разочаровываться (пр...лежание студента).
6. Извещать - сообщать (президент).
7. Вера - уверенность (принципиальность, пр...емник).
8. Обидеться - обижен (несправедливые притязания).
9. Обрадоваться - обрадован (пр...красные результаты).
10. Обращать внимание - уделять внимание (пр...ватизация предприятия).
11. Отзыв - рецензия (пр...мьера спектакля).
12. Предостеречь - предупредить (пр...дательство).

2 задание: Раскройте скобки; согласуйте зависимое слово (географическое название) с главным словом.

1. В городе (Самара), у города (Смоленск), за городом (Саратов), за селом (Бородино), в деревне (Калиновка).
2. На реке (Днепр), у реки (Лена), за (Москва)-рекой, между реками (Обь, Енисей).
3. На озере (Байкал), вблизи озера (Цейлон), у полуострова (Таймыр), за заливом (Аляска), к подножию горы (Казбек), недалеко от мыса (Челюскин), на станции (Луга).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

«Самостоятельные и служебные части речи»

Цели занятия: закрепить морфологические навыки; научить исправлять и предупреждать грамматические ошибки в письменной и устной речи; сформировать навыки грамотной речи, отвечающей требованиям культуры речи; сформировать умения применять полученные знания на практике; научить анализировать свою и чужую речь с точки зрения нормативности; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; приобрести навыки пользования орфоэпическими и орфографическими словарями; продолжить привитие потребности пользования словарями; привести студентов к осознанию необходимости соблюдения языковых норм.

Задания:

Вариант - 1

1. Вставить окончания имен прилагательных:

Превосходи... мокко; установлен... эмбарго; остроумн... конференсье; точн... пенальти; крепк... алоэ; высок... цунами; профессиональн... регби; свеж... саями; военн... атташе; ледов... ревью; маленьк... колибри; цветущ... Туапсе; живописи... Капри, устаревш... АСУ.

2. Вставить окончания имен существительных и прилагательных:

Лицо женщины было покрыто густ... вуал...
Мастер должен устранить неисправность рельс...
После мытья эт... шампун... волосы становятся блестящими.

3. Найти ошибки в образовании форм слова и исправить их:

Узкий манжет; опытные бухгалтера; красивый клипс; ходить без погон; завязать кроссовку.

4. Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существительных:

Диспетчер..., офицер..., торт..., доктор..., слесарь..., полис..., джемпер..., клапан..., шофер..., паспорт..., счет..., договор...

5. Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.

Несколько (кухня); 8 (полотенце); 10 (гектар); обойтись без (комментарий); более 600 (грамм); без новых (ботинок и сапог); большой выбор (носок); несколько (армянин, казах, цыган, якут).

6. **Записать данные числительные прописью:**

568; к 2791; от 1457; 98,2%

7. **Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:**

1. Похождения итальянского авантюриста XVIII в, Казанова послужили сюжетом для романа.
2. В Москву приехали индийские врачи - супруги Найки.
3. Прибыл поезд с двести тридцатью экскурсантами.
4. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.
5. Трое юношей и трое девушек приняли участие в конкурсе бальных танцев.
6. Это мой самый лучший подарок.
7. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
8. Разработка морских нефтяных месторождений становится все более интенсивнее.

Вариант - 2

1. **Вставить окончания имен прилагательных:**

Справедлив... рефери; полн... фиаско; бесспорн... алиби; черн... кофе; вкусн... драже; широк... авеню; молод... кольраби; начинающ... рантье; правительствен... коммюнике; спортивн... шоу; разрушительн... торнадо; многомиллионн... Баку; полноводн... Рица, классическ... СГУ.

2. **Вставить окончания имен существительных и прилагательных:**

Крыша была покрыта добротн... тол...

Врач удалил болезненн... мозоль.

Окно занавешено красив... тюл...

3. **Найти ошибки в образовании форм слова и исправить их:**

Стальной рельс; старый туфель; салат из помидор; суп с фасолью; домашняя тапочка.

4. **Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существительных:**

Бухгалтер..., почерк..., лектор..., крем..., профессор..., фактор..., якорь..., инженер..., катер..., кабель..., порт..., квартал...

5. **Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.**

5 (килограмм); банка (консервы); несколько (оладья); взять ребенка из (ясли); пара (туфля); нет (дело); ходить без (чулок); несколько (грузин, осетин, киргиз, татарин).

6. **Записать данные числительные прописью:**

389; из 1843; к 2590; 76,1%

7. **Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:**

1. Чем менее закален организм ребенка, тем более опаснее становится для него переохлаждение.
2. В классической японской литературе видное место занимают стихи принцессы Нукада.
3. Четверо студенток представили доклады на конкурс.
4. В конференции приняли участие около четыреста пятидесяти человек.
5. Мария и Рейнгольд Эстремы спасли группу советских военнопленных в период второй мировой войны.
6. Роза - самый красивейший и нежнейший цветок на свете.

7. Больной попросил сестру налить себе воды.
8. Не махай так сильно руками.

Контрольные вопросы:

1. Что вы знаете о морфологических нормах русского языка?
2. Каковы основные типы ошибок в области морфологии?
3. В чем трудность определения имен существительных по роду и с чем это связано?
4. Какие ошибки допускаются при образовании падежных форм имен существительных?
5. В чем особенность употребления степеней сравнения имен прилагательных?
6. Какие основные ошибки возможны при использовании глагольных форм?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

«Выразительные возможности синтаксиса».

Цель: студенты должны знать синтаксический строй предложений (простых, усложненных, сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных), актуальное членение предложения, а также выразительные возможности русского синтаксиса (инверсию, бессоюзие, парцелляцию и другие фигуры речи).

Ход занятия.

Повторение лекционного материала по вопросам.

Что изучает синтаксис?

Назовите основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение.)

Что такое инверсия, парцелляция?

Выполнение тренировочного упражнения №199, стр. 340 по учебнику Введенской Л. А., Черкасовой М. Н. «Русский язык и культура речи», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.

Задание: объясните расстановку знаков препинания, исходя из грамматической структуры предложения. Назовите все словосочетания, охарактеризуйте способ подчинительной связи. Сделайте синтаксический анализ предложений.

Первое предложение. Там, кроме кровати, на которой, очевидно, спал хозяин дома, стоял письменный стол, заваленный бухгалтерскими книгами, и длинный канцелярский шкаф с открытыми полками. (И. Ильф и Е. Петров)

Второе предложение. Сентябрьский вихрь, листья с березы свежав,

Кричит и мечется среди ветвей, А город помнит о судьбе своей:

Здесь Марфа правила и правил Аракчеев. (А. Ахматова)

Образец разбора. На камине стоит фарфор, но они, не обращая на него внимания, решают, что камин – штука невыгодная: слишком много уходит дров. (И. Ильф и Е. Петров)

Задание 3. Составьте предложение, замените фразеологизмы .

Кот наплакал.

В чем душа держится. На черный день.

Вариант 2.

Задание 1. Выпишите отдел русского происхождения старославянизмов: вождь, одежда, надежда, спроваживать, освещение.

Задание 2. Укажите неологизмы.

Задание 3. Составьте предложения, замените фразеологизмы .

Кровь с молоком.

Перегибать палку. Не ко двору.

Задание 4. Напишите, какое из слов (туристский – туристический) сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

Помните, что туристский - прилагательное к слову турист, а туристический – прилагательное к слову туризм.

III. Сдать работы на проверку преподавателю.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 **« Русская орфография и пунктуация».**

Цель: проверить знания правил правописания, понимания русской орфографии и пунктуации в аспекте речевой выразительности.

Ход занятия.

I. Повторение лекционного материала по вопросам перед диктантом.

1. Рассказать о принципах русской орфографии, о типах и видах орфограмм.
2. Вспомнить о правописании омонимичных частей речи.
3. Вспомнить о правописании НЕ с разными частями речи.
4. Вспомнить о написании Н и НН в разных частях речи.
5. Повторить тему глагол.
6. Рассказать о смысловой роли знаков препинания в тексте, о пунктуации и интонации.
7. Рассказать о способах оформления чужой речи.
8. Рассказать о цитировании, конспектировании.

II. Написание диктанта с грамматическим заданием по вариантам.

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять режим. Составьте его в начале сентября и старайтесь выполнять в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступить и своим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные задания, потому что их выполнение потребует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если вам что-либо не понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (125 слов.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: «Жанры деловой и учебно-научной речи..»

Цель: научиться находить допущенные в тексте речевые ошибки и устранять их в соответствии со стилистическими нормами.

Теоретический материал:

Официально-деловой стиль представляет собой один из функциональных стилей современного русского литературного языка, набор языковых средств, предназначенных для обслуживания сферы письменных официально-деловых отношений. Деловая речь реализуется в виде письменных документов, построенных по единым для каждой разновидности документов правилам, предусматривающим обобщенное стандартное решение в какой-либо определенной стандартной ситуации. Документы различаются спецификой своего содержания (т.е. служат отражением тех или иных деловых ситуаций), а соответственно, своей формой (набором и схемой размещения реквизитов – содержательных элементов текста документа) и объединяются набором языковых средств, используемых для нейтральной (неэмоциональной и неэкспрессивной) передачи деловой информации.

Культура официально-деловой речи включает в себя владение двумя различными по характеру типами норм:

□ *текстовыми*, регулирующими закономерности развертывания содержательной схемы документа, закономерности его построения;

□ *языковыми*, регулирующими закономерности отбора языкового материала.

Этот двусторонний характер норм деловой речи (текстовые – языковые) помогает понять направленность работы над документом: осмысление официально-деловой ситуации → подбор соответствующего ей жанра документа → уяснение соответствующих жанру документа норм построения текста → выбор приличествующих средств, языковое наполнение выбранной схемы документа.

1. Форма документа предоставляет в распоряжение его составителя определенный набор реквизитов и определенную их композицию. Наиболее частотные реквизиты: а) адресат; б) адресант; в) наименование документа; г) список документальных приложений; д) подпись; е) дата.

2. В плане языковых норм составитель использует традиционные для делового стиля языковые средства: стилистика текста документа (нейтральная и/или книжная); лексика (клише, штампы, канцеляризмы); морфологические средства (преобладание отглагольных существительных); синтаксические средства (причастные и деепричастные обороты, именные цепочки с родительным падежом).

Названные специфические – текстовые и языковые – черты делового стиля закреплены в ГОСТах и руководствах, что обеспечивает высокий уровень унификации и стандартизации официально-деловых документов.

Задание №1. Найдите в предложениях нарушение административного речевого этикета. Отредактируйте и запишите предложения.

I вариант

1. Не откажите нам в любезности, и примите, если это Вас не затруднит, проект Устава фирмы.

2. Мы просили бы Вас сообщить нам результаты эксперимента.

II вариант

1. Обращаюсь к вам с убедительной просьбой прислать срочно необходимую информацию.

2. Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения. Просим рассмотреть и утвердить.

Задание 2. Замените архаичные слова и обороты, встречающиеся в деловых бумагах на современные.

I вариант

Каковой _____;
вышепоименованный _____;
на предмет _____;
при сем _____;
вверенный Вам отдел _____.

II вариант

В настоящем письме _____ ;
сим отношением _____ ;
уведомляем Вас _____ .

Задание 3. Найдите допущенные в предложениях ошибки. Отредактируйте и запишите предложения.

I вариант

1. Нужно держать свое обещание.

2. Чтобы получить заказ, мы пошли в стговор с одной из частных фирм. _____

3. Передача наводит размышления на то, что необходимо менять структуру _____ программы. _____

4. Был провозглашен приговор суда.

5. Придется еще раз обсчитать данные.

6. Осталось затвердить это на собрании.

7. На заводе возникло нестерпимое положение.

II вариант

1. Мы признаемся о том, что проект станка неудачный.

2. Рабочие, что допустили брак, получили выговор.

3. Нужно сказать должное идеи президента.

4. Русские вложили значительный вклад в освоение Аляски.

5. Комитет сделал компромиссное решение без совета с экспертами. _____

6. Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи. _____

7. Гражданка Сидорова обратилась с заявлением о разводе брака. _____

Задание 4. Образуйте устойчивые словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля, добавив к существительным соответствующие глаголы.

I вариант

Приговор _____,
срок _____,
ответственность _____,
жалоба _____,
пособие _____,
рассмотрение _____.

II вариант

Приказ _____,
контроль _____,
выговор _____,
меры _____,
обязанности _____,
содействие _____.

Задание 5. Составьте словосочетания, характерные для официально-делового стиля, используя следующие предлоги.

I вариант

В целях _____,
в силу _____,
в связи _____,
в течение _____.

II вариант

Согласно _____,
в продолжение _____,
ввиду _____,
вследствие _____.

Задание 6. Какие языковые конструкции, выражающие I вариант просьбу, II вариант благодарность, применяются в деловых бумагах? Составьте с ними предложения (не менее двух) и запишите их.
