


**Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Санкт-Петербургский государственный университет  
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СКТ (ф) СПбГУТ  
  
А.В. Казаков  
« 21 » 06 2024 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

**Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Форма обучения очная


Квалификация выпускника


Программист


г. Смоленск  
2024 г.



Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные и системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547, редакция от 1 сентября 2022 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936).

Организация – разработчик: Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»


Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии гуманитарных и программно-вычислительных дисциплин, протокол № 12 от 28.06.2024 года. Председатель МК  И.А. Овчинникова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
  
И.В. Иваненко  
« 28 » 06 2024г.

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5  
от « 28 » 06 2024 г.  
Секретарь  Строче Т.Н.

СОГЛАСОВАНО  
Первый заместитель министра Министерства цифрового развития Смоленской области  
  
  
Широкова Татьяна Олеговна  
« 28 » 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела эксплуатации и внедрения информационных систем ОГАУЗ  
«СОМИАЦ» г.Смоленска

 Комиссаров Ярослав Анатольевич  
« 28 » 06 2024 г.

**Экспертное заключение**  
на основную образовательную программу  
специалистов среднего звена  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, разработанная СКТ(ф)СПбГУТ 28 июня 2024 года (далее – Программа), состоит из следующих структурных элементов и их содержательного наполнения:

1. Общие положения.
2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования.
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
5. Структура образовательной программы.
6. Оценочные материалы.
7. Методические материалы.
8. Условия реализации образовательной программы.
9. Программа воспитания.
10. Разработчики основной образовательной программы

**Приложения**

Программа составлена с учетом основных разделов, определяющих структуру подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественнонаучный цикл; профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули); учебная и производственная практики, итоговая государственная аттестация.

Содержательно учебный план представляет: профессиональная подготовка: 37 учебных дисциплины - 24 учебная дисциплина обязательной части, 3 учебных дисциплины вариативной части, 10 междисциплинарных курсов обязательной части, учебную и производственную практики и государственную итоговую аттестацию.

В целом структура и оформление Программы соответствует действующему законодательству и Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Разработчики Программы знакомы с квалификационными требованиями квалификации персонала среднего звена. Основной акцент в Программе сделан на ее практико-ориентированность и учет того, что именно должен приобрести выпускник, проходящий обучение по данному направлению подготовки. В содержание программы включены изучение современных разделов информационных систем и программирования. Программа учитывает требования ФГОС СПО и реального сектора экономики, и предполагает использование современных принципов обучения (лично-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного, проблемного и др.), методов обучения (использование

активных и интерактивных приемов работы), управления образовательным процессом (дифференцированный контроль и оценку, тестирование, проектную деятельность), средств обучения (компьютерных программ, хранилищ и баз данных, презентаций, доступ в Интернет, тренажеры и т.п.).

В Программе зафиксированы все компоненты методической системы. Продумана результативность учебных курсов, что облегчает создание системы контроля, которая должна ориентироваться на изначально заданные образцы, на результативный «портрет» выпускника, его востребованность на рынке труда, а также конкурентоспособность с учетом смены технологий. Раскрыты вопросы технологии проведения занятий, соответствии их современным принципам междисциплинарности, вариативности, интерактивности и мобильности. Достигнуто оптимальное соотношение между теорией и практикой, между лекционными и практическими занятиями. Установлено соответствие между прогнозируемыми результатами обучения с учетом контроля со стороны представителей работодателей (работы в составе экзаменационных комиссий). Примерные задания для промежуточной аттестации и итогового контроля представлены в виде ФОС, прилагается тематика выпускной квалификационной работы (в Приложении к Программе).

Таким образом, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс СКТ(ф)СПбГУТ.

Составители программы владеют информацией о современных тенденциях в области информационных систем и программирования.

Современные требования в области требований рынка труда, а также особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

« 28 » 06 2024г.

Эксперт, Первый заместитель министра Министерства цифрового развития  
Смоленской области

 Шербакова Татьяна Олеговна

« 28 » 06 2022 г.



## Содержание

### **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Общая характеристика
- 1.2. Нормативные основания для разработки ООП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
- 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

- 4.1. Общие компетенции.
- 4.2. Профессиональные компетенции.
- 4.3. Формы аттестации

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

- 5.1. Рабочий учебный план.
- 5.2. Календарный учебный график.
- 5.3. Распределение часов вариативной части.

### **Раздел 6. Оценочные материалы**

### **Раздел 7. Методические материалы**

### **Раздел 8. Условия реализации образовательной программы**

- 8.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
- 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 8.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программ
- 8.4. Порядок реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 8.5. Особенности организации практической подготовки для обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **Раздел 9. Программа воспитания**

- 6.1. Рабочая программа воспитания
- 6.2. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Рабочий учебный план
2. Календарный учебный график
5. Программы общеобразовательных предметов
6. Программы профессиональных модулей
7. Программы учебных дисциплин
8. Программы практик
9. Программа ГИА
10. Контрольно-оценочные средства по предметам, дисциплинам, МДК
11. Фонды оценочных средств по ПМ, практикам, ГИА
12. Программы самостоятельной работы студентов по предметам, дисциплинам, МДК, ПМ
13. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по предметам, дисциплинам, МДК, ПМ
14. Локальные документы колледжа
15. Рабочая программа воспитания
16. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Общая характеристика

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (ред. от 01.09.2022), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный № 44936 (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ПООП для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г);

- Государственная программа «Информационное общество», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 313 (ред. от 02.06.2022, постановление Правительства РФ № 1016);

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936, ред. от 01.09.2022 г.);

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред.от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022, регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», ред. от 27.12.2023 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (ред. 18.11.2020 г);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано 07.12.2021г № 66211, ред. 24.04.2024 г);

- Профессиональный стандарт 06.001 «Программист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 года № 424н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 года, рег. № 69720);

- Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, регистрационный номер в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО 09.02.07-170511;

- Устав СПбГУТ, локальные акты СКТ(ф)СПбГУТ.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: Программист.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации СКТ(ф)СПбГУТ.

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме - 3 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменениями и дополнениями на 09.03.2017 г.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Программист
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	осваивается
Осуществление интеграции программных модулей	Осуществление интеграции программных модулей	осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	осваивается
Разработка, администрирование и защита баз данных	Разработка, администрирование и защита баз данных	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>



ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.</p>
		<p><b>Умения:</b> Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.</p>
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения</p>
		<p><b>Умения:</b> Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.</p>
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных	<p><b>Практический опыт:</b> Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию</p> <p><b>Умения:</b></p>

	<p>программных средств</p>	<p>Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p><b>Знания:</b> Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><b>Знания:</b> Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p>
	<p>ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.</p> <p><b>Знания:</b> Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий</p>
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать мобильные приложения.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p><b>Знания:</b> Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно - ориентированного программирования.</p>
<p><b>ВД 2. Осуществление интеграции программных модулей</b></p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам</p>

	компонент	<p>кодирования. средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.          Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.          Основные подходы к интегрированию программных модулей.          Виды и варианты интеграционных решений.          Современные технологии и инструменты интеграции.          Основные протоколы доступа к данным.          Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.          Методы отладочных классов.          Стандарты качества программной документации.          Основы организации инспектирования и верификации.          Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.          Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	<p><b>Практический опыт:</b>          Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>          Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля</p>

		<p>версий.</p> <p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.          Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.          Основные подходы к интегрированию программных модулей.          Основы верификации программного обеспечения.          Современные технологии и инструменты интеграции.          Основные протоколы доступа к данным.          Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.          Основные методы отладки.          Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.          Основные методы и виды тестирования программных продуктов.          Стандарты качества программной документации.          Основы организации инспектирования и верификации.          Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.          Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Отлаживать программные модули.          Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>          Использовать выбранную систему контроля версий.          Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.          Анализировать проектную и техническую документацию.          Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.          Определять источники и приемники данных.          Выполнять тестирование интеграции.          Организовывать постобработку данных.          Использовать приемы работы в системах контроля версий.          Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции.          Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b>          Модели процесса разработки программного обеспечения.          Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.          Основные подходы к интегрированию программных модулей.          Основы верификации и аттестации программного обеспечения.          Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p>

		<p>Основные методы отладки.  Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.  Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.  Стандарты качества программной документации.  Основы организации инспектирования и верификации.  Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.  Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.4.  Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля.  Разрабатывать тестовые сценарии программного средства.  Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p><b>Умения:</b>  Использовать выбранную систему контроля версий.  Анализировать проектную и техническую документацию.  Выполнять тестирование интеграции.  Организовывать постобработку данных.  Использовать приемы работы в системах контроля версий.  Оценивать размер минимального набора тестов.  Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.  Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.  Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p><b>Знания:</b>  Модели процесса разработки программного обеспечения.  Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.  Основные подходы к интегрированию программных модулей.  Основы верификации и аттестации программного обеспечения.  Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.  Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.  Основные методы и виды тестирования программных продуктов.  Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.  Стандарты качества программной документации.  Основы организации инспектирования и верификации.  Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p>

		Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	<b>Практический опыт:</b> Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		<b>Умения:</b> Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		<b>Знания:</b> Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
<b>ВД 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</b>	ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<b>Практический опыт:</b> Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		<b>Умения:</b> Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.
		<b>Знания:</b> Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	<b>Практический опыт:</b> Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.
		<b>Умения:</b> Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.
		<b>Знания:</b>



		<p>Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.</p>
	<p>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.</p> <p>Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>Умения:</b> Определять направления модификации программного продукта.</p> <p>Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта.</p> <p>Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p><b>Знания:</b> Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p>
	<p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</p> <p>Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами</p> <p><b>Знания:</b> Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p>
<p><b>ВД 11. Разработка, администрирование и защита баз данных.</b></p>	<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>
		<p><b>Умения:</b> Работать с документами отраслевой направленности.</p> <p>Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.</p>
	<p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.</p>	<p><b>Знания:</b> Методы описания схем баз данных в современных СУБД.</p> <p>Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.</p> <p>Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.</p> <p>Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Выполнять работы с документами отраслевой направленности.</p> <p><b>Умения:</b> Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.</p>

		<p><b>Знания:</b>          Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.          Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.          Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.          Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.</p>
	<p>ПК 11.3.          Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных.          Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.          Работать с документами отраслевой направленности.          Использовать средства заполнения базы данных.          Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <p><b>Умения:</b>          Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.          Создавать объекты баз данных в современных СУБД.          Проектировать логическую и физическую схему базы данных.</p> <p><b>Знания:</b>          Методы описания схем баз данных в современных СУБД.          Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.          Методы организации целостности данных.</p>
	<p>ПК 11.4.          Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p><b>Умения:</b>          Создавать объекты баз данных в современных СУБД.          Создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных.</p> <p><b>Знания:</b>          Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.          Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.          Структуры данных СУБД.          Методы организации целостности данных.          Модели и структуры информационных систем.</p>
	<p>ПК 11.5.          Администрировать базы данных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.          Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <p><b>Умения:</b>          Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных.</p>

		<p>Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры.</p> <p>Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.</p> <p>Выполнять установку и настройку программного обеспечения для администрирования базы данных.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.</p> <p>Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.</p> <p>Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p>
	<p>ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологий защиты информации</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных.</p> <p>Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Методы организации целостности данных.</p> <p>Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.</p> <p>Основы разработки приложений баз данных.</p> <p>Основные методы и средства защиты данных в базе данных</p>

#### 4.3. Формы аттестации

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль знаний, входной контроль; рубежный контроль; контрольная неделя; промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации (контрольно-оценочные средства) по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации студентов на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных заданий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и осуществляется преподавателем в пределах учебного

времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии на любом из видов учебных занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журналы учета учебных часов по ОПОП в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся текущий контроль.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости: входной контроль; рубежный контроль; контрольная неделя; итоговый контроль.

Входной контроль позволяет определить наличный (исходный) уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов, и проводится по всем изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в течение первых двух-трех недель каждого семестра учебного года. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий (формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций).

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр и иметь следующие формы: устный опрос; проведение письменных контрольных работ во время занятий; проверка выполнения домашних заданий; проверка выполнения индивидуальных заданий; проверка рефератов, эссе; защита лабораторных и практических занятий; тестирование и др. Формы рубежного контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

Дважды в семестр на 1-2 курсах и один раз в семестр на последующих курсах проводятся контрольные недели успеваемости.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если рабочим учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре. Итоговая оценка выставляется в учебный журнал на основании данных рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован» (не аттестованными считаются студенты, посетившие менее 50% учебных занятий).

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной деятельности студентов. Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком по специальности.

Вопросы организации и результатов промежуточной аттестации студентов рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического Совета колледжа, совещаниях, заседаниях МК.

Формами промежуточной аттестации студентов являются: экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу; комплексный экзамен по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам; экзамен квалификационный по профессиональному модулю; экзамен по модулям; зачет по учебной дисциплине; комплексный зачет по учебным дисциплинам; дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике; комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, междисциплинарным курсам и практике.

Освоение всех элементов ОПОП должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации в соответствии с учебными планами конкретных групп: по дисциплинам общеобразовательного цикла – дифференцированный зачет или экзамен; по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального циклов – зачет (комплексный зачет), дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен

(комплексный экзамен); по междисциплинарным курсам – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен); по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет); по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный).

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками: зачет по учебной дисциплине; «зачтено», «не зачтено»; комплексный зачет по учебным дисциплинам; экзамен квалификационный по профессиональному модулю «освоен» - «не освоен» с выставлением итоговой оценки по пятибалльной шкале.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Зачет или дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики.

Оценка дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу или практике за соответствующий семестр.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий или в дни, освобожденные от других форм учебных занятий, установленные календарными учебными графиками по специальностям, согласно утверждаемого директором колледжа расписания экзаменов, которое доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии (экзамена). Экзамены (комплексные экзамены) по дисциплинам, междисциплинарным курсам принимаются, как правило, преподавателями, которые вели учебные занятия по соответствующим учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в экзаменуемой группе. Перевод студентов на следующий курс осуществляется по результатам промежуточной аттестации и итогового контроля при наличии оценок не ниже 3 (удовлетворительно), «зачтено», «освоен» по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям.

Экзамены по модулю, принимаются комиссией в составе не менее 3 человек с участием представителей работодателей, назначаемой приказом директора колледжа. Комплексные экзамены по учебным дисциплинам принимаются двумя преподавателями, которые вели занятия по данным дисциплинам.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломного проекта (работы). Демонстрационный экзамен проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО с использованием комплекта оценочной документации (КОД), включенных в программу ГИА. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) – это самостоятельно выполняемая выпускником работа, направленная на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ДР/ДП предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выпускнику предоставляется право выбора темы диплома, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных дипломных проектов, работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается ректором СПбГУТ и действует в течение одного календарного года. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением случая, когда по решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Результаты любой из форм ГИА оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Рабочий учебный план.**

Учебный план содержит нормативную базу реализации ООП образовательного учреждения, организацию учебного процесса и режима занятий, порядок аттестации обучающихся, сводные данные по бюджету времени (в неделях), наименование всех учебных дисциплин и модулей с указанием общей трудоемкости, аудиторных часов с учетом видов учебных занятий, формы и сроков промежуточной аттестации, наименование практик, их продолжительность, сроки государственной итоговой аттестации, распределение компетенций. Учебный план по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование входит в состав комплекта документов ООП и являются его неотъемлемой частью. Колледж самостоятельно разрабатывает учебный план на основе ФГОС по направлению 09.02.07, который утверждает ректор СПбГУТ.

В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени (в неделях), план учебного процесса, сведения о комплексных формах контроля, распределение компетенций, перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, пояснения к учебному плану. Учебный план определяет следующие характеристики ООП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным предметам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе определяется учебным планом. Самостоятельная работа организуется в форме, подготовки к выполнению лабораторных и практических занятий, подготовки рефератов, сообщений, решении задач, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.

ООП специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательная подготовка – ОП;
- профессиональная подготовка – ПП;
- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный - ЕН;
- общепрофессиональный цикл – ОПЦ;
- профессиональный цикл- ПЦ;
- учебная практика - УП;
- производственная практика (по профилю специальности) - ПП;
- производственная практика (преддипломная) - ПДП;
- промежуточная аттестация - ПА;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ООП по циклам составляет 69,49 % от общего объема-времени, отведенного на их освоение.

ООП подготовки программиста предусматривает изучение перечня предметов учебного плана, состоящего из предметов обязательной и вариативной частей циклов ООП. Обязательная часть циклов ООП включает общие учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, математический и общий естественнонаучный учебный цикл состоят из предметов:

<b>ОУП</b>	<b>Общие учебные предметы</b>
ОУП.1	Русский язык
ОУП.2	Литература
ОУП.3	Иностранный язык
ОУП.4	Физика
ОУП.5	История
ОУП.6	Обществознание
ОУП.7	География
ОУП.8	Химия
ОУП.9	Биология
ОУП.10	Физическая культура
ОУП.11	Основы безопасности и защиты Родины
<b>ПУП</b>	<b>Профильные учебные предметы</b>
ПУП.01	Математика,
ПУП.02	Информатика
<b>ДУП</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>
ДУП.01	Введение в специальность



<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>
ЕН.01	Элементы высшей математики
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин;

<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОПЦ.01	Операционные системы и среды
ОПЦ.02	Архитектура аппаратных средств
ОПЦ.03	Информационные технологии
ОПЦ.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОПЦ.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПЦ.06	Безопасность жизнедеятельности
ОПЦ.07	Экономика отрасли
ОПЦ.08	Основы проектирования баз данных
ОПЦ.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот
ОПЦ.10	Численные методы
ОПЦ.11	Компьютерные сети
ОПЦ.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ОПЦ.13	Основы предпринимательской деятельности
ОПЦ.14	Основы финансовой грамотности
ОПЦ.15	Управление карьерой

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности):

**ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**

МДК.01.01 Разработка программных модулей

МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей

МДК.01.03 Разработка мобильных приложений

МДК.01.04 Системное программирование

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

**ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей**

МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения

МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

МДК.02.03 Математическое моделирование

УП.02.01 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика

**ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем**

МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем

МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем

УП.04.01 Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика

**ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных**

МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных

УП.11.01 Учебная практика

ПП.11.01 Производственная практика

С целью закрепления полученных студентами теоретических и практических знаний, адаптации к рынку труда, приобретения опыта в решении реальной задачи в учебных планах предусмотрена практическая подготовка в форме учебной и производственной практики.

ГИА включает в себя подготовку и защиту дипломной работы (проекта). В результате подготовки, защиты ДП студент должен продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения ООП, уметь представлять результаты исследований в виде практических разработок, направленных на решение конкретной задачи, а также уметь анализировать, делать выводы об эффективности разработанного решения. Обязательная часть циклов ООП реализуется в обязательном порядке, выбор дисциплин при наполнении содержания вариативной части осуществляется с учетом требований работодателей, достижений науки и практики, по принципу дополнения, расширения и углубления содержания дисциплин базовой части циклов, а также профилирования в профессиональной сфере. Структура и содержание учебного плана специальности 09.02.07 отвечают требованиям к обязательному минимуму содержания ООП, ФГОС. Рабочий учебный план года набора действует в течение всего срока обучения набранных в данном году студентов. Состав предметов, дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения. Содержание учебного плана определенного года набора также может претерпевать изменения в процессе обучения принятых студентов с учетом требований работодателей, изменений в науке и практике. Изменения фиксируются в рабочих учебных планах набора на бумажном и электронном носителях, при этом соблюдается соответствие ФГОС по циклам предметов и дисциплин, по количеству часов, выделенных на каждый цикл, практической подготовке, соотношению аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов, по объему аудиторной работы в неделю. Изменения в рабочие учебные планы вносятся в период планирования по представлению МК, утверждаются в установленном порядке.

## **5.2. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включая теоретическое обучение, учебную, производственную и преддипломную практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

## **5.3. Распределение часов вариативной части.**

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможностями продолжения образования в Вузе по направлению подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Вариативная часть (30,51% - 1296 часов) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на более углубленное изучение некоторых разделов дисциплин, а также на изучение дополнительных дисциплин, междисциплинарных курсов. Для более глубокого изучения материала в профессиональные модули введены темы и дополнительные практические работы, позволяющие сформировать необходимые компетенции для современного рынка труда. Часы вариативной части использованы в учебном плане ООП следующим образом:  
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл - 122 часа

ОГСЭ.01 Основы философии-26 часов  
ОГСЭ.02 История -20 часов  
ОГСЭ. 03 Психология общения – 8 часов  
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности -38 часов  
ОГСЭ.05 Физическая культура -30 часов  
ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 86 часов  
ЕН.01 Элементы высшей математики – 54 часов  
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики - 16 часов  
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика – 16 часов  
ОПЦ Общепрофессиональный цикл – 460 часов  
ОПЦ.01 Операционные системы и среды – 78 часов  
ОПЦ.02– Архитектура аппаратных средств - 58 часов  
ОПЦ.03- Информационные технологии – 52 часа  
ОПЦ.04 Основы алгоритмизации и программирования– 46 часов  
ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности - 34 часа  
ОПЦ.07 Экономика отрасли -36 часов  
ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных – 20 часов  
ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот – 20 часов  
ОПЦ.10 Численные методы – 12 часов  
ОПЦ.11 Компьютерные сети – 14 часов  
ОПЦ.12 Менеджмент в профессиональной деятельности – 18 часов  
ОП.13 Основы предпринимательской деятельности-12 часов  
ОП.14 Основы финансовой грамотности – 32 часа  
ОП.15 Управление карьерой – 28 часов  
Профессиональный цикл - 628 часов  
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных сетей – 215 часов  
МДК.01.01 Разработка программных модулей – 48 часов  
МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей – 26 часов  
МДК.01.03 Разработка мобильных приложений- 36 часов  
МДК.01.04 Системное программирование – 28 часов  
УП.01.01 Учебная практика – 69 часов  
ПП.01.01 Производственная практика – 8 часов  
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей – 167 часов  
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения – 70 часов  
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения – 10 часов  
МДК.02.03 Математическое моделирование – 28 часов  
УП.02.01 Учебная практика – 15 часов  
ПП.02.01 Производственная практика – 44 часа  
ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем – 79 часов  
МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем – 28 часов  
МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем – 28 часов  
УП.04.01 Учебная практика – 15 часов  
ПП.04.01 Производственная практика – 8 часов  
ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных – 123 часа  
МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных – 79 часов  
УП.11.01 Учебная практика – 22 часа  
ПП.11.01 Производственная практика – 22 часа  
ПДП Производственная практика (преддипломная) – 44 часа

Ежегодно в целях постоянной актуализации содержания ООП осуществляется обновление содержания учебных планов в связи с изменением региональной ситуации, запросами работодателей, новыми научными достижениями, необходимостью адаптации к рынку труда по данной специальности.

## **Раздел 6. Оценочные материалы**

Оценочные материалы – это комплект методических материалов и контрольных оценочных средств, обеспечивающих решение оценочной задачи, соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Цель данных материалов – повысить уровень культуры оценочной деятельности субъектов образовательного процесса для обеспечения качества профессионального образования заданного, требованиями ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Для оценки качества освоения ООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование используются средства для текущей аттестации студентов, средства для промежуточной аттестации студентов, средства для итоговой аттестации выпускников.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципах оценивания:

- валидности (способность оценочного средства соответствовать цели задания);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективности (разные обучающиеся лица должны иметь равные возможности для достижения успеха).

Оценочные материалы в СКТ(ф)СПбГУТ представлен в виде фонда оценочных средств (ФОС) по специальности включающие в себя контрольно-оценочные средства по предметам, дисциплинам, МДК и фонды оценочных средств по ПМ, практикам, ГИА.

## **Раздел 7. Методические материалы**

Методические материалы представляют собой комплект учебно-методической документации, средств обучения и контроля, достаточных для планирования и качественной реализации образовательного процесса по предметам, дисциплинам, ПМ и МДК, предусматривающих активное использование современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов.

## **Раздел 8. Условия реализации образовательной программы**

### **8.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка (лингвфонный);
- математических дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- информатики;
- безопасности жизнедеятельности;

- метрологии и стандартизации.

#### **Лаборатории:**

- вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- программирования и баз данных;
- организации и принципов построения информационных систем;
- информационных ресурсов;
- разработки веб-приложений.

#### **Студии:**

- инженерной и компьютерной графики;
- разработки дизайна веб-приложений.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

#### **Спортивный зал**

Образовательная организация СКТ(ф)СПбГУТ, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **Оснащение лабораторий, мастерских, полигона, студии**

##### **Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:**

АРМ на 12 обучающихся: Монитор 19,5” AOC e2070Swn dlfc 1600\*900.20M:1, 200cd/m<sup>2</sup>.5ms, LED; системный блок – Core i3 6100, MB Gigabyte GA-H110M-S2V.8192Mb DDR-3 HDD 500 Gb.

АРМ преподавателя: Монитор 19,5” AOC e2070Swn dlfc 1600\*900.20M:1, 200cd/m<sup>2</sup>.5ms, LED – 1 шт.; системный блок – Core i3 6100, MB Gigabyte GA-H110M-S2V.8192Mb DDR-3 HDD 500 Gb – 1 шт.

Технические средства обучения:

МФУ HP LaserJet Pro 400 M1132 – 1 шт.;

проектор Optoma S 321 DLP – 1 шт.;

сканер HP Scan Jet 3770 – 1 шт.;

экран для проектора Cactus - Wallscreen CS-PSW-180\*180 – 1 шт.;

доска маркерная BoardSYS 100\*120 см – 1 шт.

Локальная сеть с выходом в Интернет топологии «звезда», 1 Гб/сек.

ПО: офисный пакет LibreOffice; графический редактор Gimp; программа виртуализации Oracle VirtualBox, среда разработки ПО Microsoft Visual Studio, Microsoft Visual CODE

Информационный вычислительный сервисный центр

Стенд по диагностике и изучению работы персонального компьютера ЭЛБ-ПК-3 – 1 шт.

Комплекты для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники – 12 шт.

##### **Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»**

АРМ на 10 обучающихся (системная плата: Asus P8H61-M LX3 R2.0, ЦП: Intel Core i3-2100, 3100 MHz, СП: 8 ГБ, видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1677294 КБ), дисковый

накопитель WDC WD5000AAKX-22ERMA0 ATA Device (500 Гб, 7200 RPM, SATA-III), монитор: Samsung SyncMaster S19A100N [18.5" LCD] (HLNC902516), ОС Microsoft Windows 10 x64;

АРМ преподавателя (системная плата: Asus P8H61-M LX3 R2.0, ЦП: Intel Core i3-2100, 3100 MHz (31 x 100), СП: 8 Гб, видеоадаптер: Intel(R) HD Graphics (1677294 Кб), 3D-акселератор: Intel HD Graphics 2000, монитор :Samsung SyncMaster S19A100N [18.5" LCD] (HLNC902563), дисковый накопитель: WDC WD5000AAKX-22ERMA0 ATA Device (500 Гб, 7200 RPM, SATA-III);

Лицензионное ПО: симулятор компьютерных сетей GNS3, Packet Tracer; виртуальные машины Oracle VirtualBox; Secret Disk 4.0.

ОС: Windows 10, Debian, Cent OS, Ubuntu, Libre Office 2003, WhiteShark, Etherial.

- Экран – 1 шт.

- Проектор View Sonic PJD 5151 – 1 шт.

Локальная сеть с выходом в Интернет топологии «звезда», 1 Гб/сек.

### **Лаборатория «Программирования и баз данных»:**

АРМ на 12 обучающихся: Рабочая станция студента (комплект с двумя мониторами Dell SE2416H 24", клавиатурой и мышью, процессор Intel Pentium Dual Core G4620 3.7 GHz, оперативная память DDR4 8 Gb, жесткий диск 1 Tb, видеоадаптер GTX 1050 2 Gb) - 12 шт.

АРМ преподавателя: Рабочая станция преподавателя (комплект с монитором Dell SE2416H 24", клавиатурой и мышью, процессор Intel Core i5 7400 3.0 GHz, оперативная память DDR4 8 Gb, жесткий диск 1 Tb, видеоадаптер GTX 1050 2 Gb) - 1 шт.

Интерактивная доска Promethean – 1 шт.

Проектор Sanyo – 1 шт.

Усилитель мощности Crown XLi800 – 1 шт.

Акустическая система Bosch Презентатор Samsung.

Флипчарт на треноге – 1 шт.

Принтер А3 цветной Cannon PIXMA iX 6840 – 1 шт.

ПО: EclipseIDEfor Java EEDevelopers, NETFrameworkJDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQLInstallerfor Windows, Net Beans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQLServer Java Connector, Android Studio, IntelliJIDEA.

Информационный вычислительный сервисный центр

Сервер в лаборатории Core i7, оперативная память 32 Гб, 8 ядерный процессор, ПО Windows Server.

### **Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:**

АРМ на 12 обучающихся: Монитор 19,5" AOC e2070Swn dlcr 1600\*900.20M:1, 200cd/m<sup>2</sup>.2.5ms, LED; системный блок – Core i3 6100, MB Gigabyte GA-H110M-S2V.8192Mb DDR-3 HDD 500 Gb.

АРМ преподавателя: Монитор 19,5" AOC e2070Swn dlcr 1600\*900.20M:1, 200cd/m<sup>2</sup>.2.5ms, LED – 1 шт.; системный блок – Core i3 6100, MB Gigabyte GA-H110M-S2V.8192Mb DDR-3 HDD 500 Gb – 1 шт.

Технические средства обучения:

МФУ HP LaserJet Pro 400 M1132 – 1 шт.;

проектор Optoma S 321 DLP – 1 шт.;

сканер HP Scan Jet 3770 – 1 шт.;

экран для проектора Cactus - Wallscreen CS-PSW-180\*180 – 1 шт.;

доска маркерная BoardSYS 100\*120 см – 1 шт.

Локальная сеть с выходом в Интернет топологии «звезда», 1 Гб/сек.

ПО: офисный пакет LibreOffice; графический редактор Gimp; программа виртуализации Oracle VirtualBox, среда разработки ПО Microsoft Visual Studio, Microsoft Visual CODE

ПО: EclipseIDEforJavaEEDevelopers,.NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQLInstallerfor Windows,

NetBeans, SQLServer Management Studio, MicrosoftSQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJIDEA.

#### **Лаборатория «Информационных ресурсов»:**

АРМ на 12 обучающихся: Монитор 19,5” AOC e2070Swn dlfer 1600\*900.20M:1, 200cd/m<sup>2</sup>.5ms, LED; системный блок – Core i3 6100, MB Gigabyte GA-H110M-S2V.8192Mb DDR-3 HDD 500 Gb.

АРМ преподавателя: Монитор 19,5” AOC e2070Swn dlfer 1600\*900.20M:1, 200cd/m<sup>2</sup>.5ms, LED –1 шт.; системный блок – Core i3 6100, MB Gigabyte GA-H110M-S2V.8192Mb DDR-3 HDD 500 Gb –1 шт.

Технические средства обучения:

МФУ HP LaserJet Pro 400 M1132 – 1 шт.;

проектор Optoma S 321 DLP – 1 шт.;

сканер HP Scan Jet 3770 – 1 шт.;

экран для проектора Cactus - Wallscreen CS-PSW-180\*180 – 1 шт.;

доска маркерная BoardSYS 100\*120 см – 1 шт.

Локальная сеть с выходом в Интернет топологии «звезда», 1 Гб/сек.

ПО: офисный пакет LibreOffice; графический редактор Gimp; программа виртуализации Oracle VirtualBox, среда разработки ПО Microsoft Visual Studio, Microsoft Visual CODE

#### **Лаборатория «Разработки веб-приложений»:**

АРМ на 12 обучающихся: рабочая станция (комплект с двумя мониторами Dell SE2416H 24”, клавиатурой и мышью, процессор Intel Pentium Dual Core G4620 3.7 GHz, оперативная память DDR4 8 Gb, жесткий диск 1 Tb, видеоадаптер GTX 1050 2 Gb).

СРМ преподавателя: рабочая станция (комплект с монитором Dell SE2416H 24”, клавиатурой и мышью, процессор Intel Core i5 7400 3.0 GHz, оперативная память DDR4 8 Gb, жесткий диск 1 Tb, видеоадаптер GTX 1050 2 Gb).

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером.

Флипчарт на треноге – 1 шт.

Проектор Sanyo – 1 шт.

Интерактивная доска Promethean – 1 шт.

Принтер А3 цветной Cannon PIXMA iX 6840 – 1 шт.

Акустическая система Bosch Презентатор Samsung.

Усилитель мощности Crown XLi800 – 1шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: офисный пакет Libre Office, графический редактор GIMP, специализированный текстовый редактор с поддержкой подсветки языковых синтаксисов Notepad++, редактор графических схем Microsoft Visio.

#### **Студия «Инженерной и компьютерной графики»:**

АРМ АРМ на 12 обучающихся: рабочая станция (комплект с двумя мониторами Dell SE2416H 24”, клавиатурой и мышью, процессор Intel Pentium Dual Core G4620 3.7 GHz, оперативная память DDR4 8 Gb, жесткий диск 1 Tb, видеоадаптер GTX 1050 2 Gb).

СРМ преподавателя: рабочая станция (комплект с монитором Dell SE2416H 24”, клавиатурой и мышью, процессор Intel Core i5 7400 3.0 GHz, оперативная память DDR4 8 Gb, жесткий диск 1 Tb, видеоадаптер GTX 1050 2 Gb).

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером.

Флипчарт на треноге – 1 шт.

Проектор Sanyo – 1 шт.

Интерактивная доска Promethean – 1 шт.

Доска маркерная BoardSYS 100\*120 см – 1 шт.

Принтер А3 цветной Cannon PIXMA iX 6840 – 1 шт.

МФУ Brother DCP-L 2500 DR – 1 шт.

Акустическая система Bosch Презентатор Samsung.

Усилитель мощности Crown XLi800 – 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: ПО для 3D моделирования «КОМПАС 3D» V12, ПО моделирования сетей GNS3 и CISCO Packet Tracer.

### **Студия «Разработки дизайна веб-приложений»:**

АРМ АРМ на 12 обучающихся: рабочая станция (комплект с двумя мониторами Dell SE2416H 24", клавиатурой и мышью, процессор Intel Pentium Dual Core G4620 3.7 GHz, оперативная память DDR4 8 Gb, жесткий диск 1 Tb, видеоадаптер GTX 1050 2 Gb).

СРМ преподавателя: рабочая станция (комплект с монитором Dell SE2416H 24", клавиатурой и мышью, процессор Intel Core i5 7400 3.0 GHz, оперативная память DDR4 8 Gb, жесткий диск 1 Tb, видеоадаптер GTX 1050 2 Gb).

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером.

Флипчарт на треноге – 1 шт.

Проектор Sanyo – 1 шт.

Интерактивная доска Promethean – 1 шт.

Доска маркерная BoardSYS 100\*120 см – 1 шт.

Принтер А3 цветной Cannon PIXMA iX 6840 – 1 шт.

МФУ Brother DCP-L 2500 DR – 1 шт.

Акустическая система Bosch Презентатор Samsung.

Усилитель мощности Crown XLi800 – 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: ПО для 3D моделирования «КОМПАС 3D» V12, ПО моделирования сетей GNS3 и CISCO Packet Tracer.

### **Требования к оснащению баз практик**

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки, включая обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации (колледжа) с использованием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов по профессиональному мастерству "Профессионалы" и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации "Профессионалы" по компетенции «Программные решения для бизнеса».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практики:

- АО "НИИ СТТ" (договор о практической подготовке обучающихся от 01.09.2022г., доп соглашение к договору от 01.09.2024г.);
- ООО "Ирис" (договор о практической подготовке обучающихся от 01.09.2022г., доп соглашение к договору от 01.09.2024г.);
- ООО "Простые решения" (договор о практической подготовке обучающихся от 01.09.2022г., доп соглашение к договору от 01.09.2024г.);
- Министерство цифрового развития по Смоленской области (договор о практической подготовке обучающихся от 20.06.2022г., доп соглашение к договору от 01.09.2024г.);
- ООО «Твинс» (договор о практической подготовке обучающихся от 01.09.2022 г., доп соглашение к договору от 01.09.2024г.);
- другие предприятия в областях в соответствии с заключенными договорами;



- лаборатории колледжа «Информационных ресурсов»; «Организации и принципов построения информационных систем»; «Организации и принципов построения компьютерных систем»; «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»; «Программирования и баз данных»; «Разработки дизайна веб-приложений», а также полигон учебных баз практик.

## **8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Колледж предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса способствует реализации основных образовательных программ.

Реализация ООП специальности обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд Колледжа электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Читальный зал оснащен компьютерами с выходом в ИНТЕРНЕТ.

Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Обеспеченность учебной литературой общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин за последние пять лет составляет в расчете на каждого студента – 1 электронное издание.

Обеспеченность учебной литературой математических и естественнонаучных дисциплин за последние пять лет составляет 1 экземпляр на каждого студента электронных изданий. Обеспеченность учебной литературой общепрофессиональных дисциплин и профессионального цикла за последние пять лет составляет 1 экземпляр на каждого студента электронных изданий.

Дополнительная литература представлена сборниками законодательных актов, справочной литературой, текстами, дополняющими учебную литературу.

Фонд периодических изданий библиотеки колледжа комплектуется изданиями соответствующими профилю колледжа. Всего фонд периодических изданий насчитывает (5 наименований, 54 экземпляра).

На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуются библиотечные услуги: выход в Интернет, ПК в читальном зале на 10 мест, комплектование фонда на электронных носителях, оперативный поиск информации в электронных каталогах. Библиотека Колледжа подключена к электронным библиотечным системам (ЭБС) ЭБС Издательство «Лань» (Контракт № 1/2024 от 21.05.2023г., доступ до 18.07.2025г.), ООО «Айбукс» (Контракт № 08-11/23К от 29.11.2023г., доступ до 13.11.2024г.). ООО «Юрайт-Академия» (Договор от 14.05.2020г., доступ пролонгируется ежегодно на 365 дней). ООО «Электронное издательство Юрайт» (Контракт №14021 от 10.03.2024г., доступ до 09.03.2025г.). ООО «ЗНАНИУМ» (Контракт № 13611 от 27.12.2023 г., доступ до 18.12.2024г).

Создается электронный каталог в системе автоматизации библиотек «ИРБИС», в настоящий момент занесено 2916 названий учебной литературы.

Все студенты и преподаватели имеют доступ в INTRANET - сеть через

компьютерные классы колледжа, библиотеки. Обеспечен доступ к информационным ресурсам через каналы:

- к электронному федеральному portalу «Российское образование» <http://www.edu.m>,
- к электронным информ. ресурсам РГБ <http://www.rsl.ru>,
- к электронным информ. ресурсам Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ai>, <http://www.inion.ai/>,
- к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- к глобальным поисковым системам <http://www.google.com>, <http://www.yahoo.com/>, <http://search.msn.com/>, <http://www.gnpbu.ru>

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация подготовки дипломированного специалиста в колледже подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, которое базируется на использовании как традиционных, так и современных технологий обучения.

Библиотечный фонд комплектуется на основе реализуемых образовательных программ, заявок преподавателей, каталогов и прайс-листов издательств и книготорговых фирм.

В основу комплектования библиотеки положены требования Министерства образования и науки РФ, по хронологической глубине обновления, структуре, нормативам книгообеспеченности, которые охватывают основную дополнительную литературу, справочные издания, обязательные периодические издания, соответствующие требованиям ФГОС.

Рабочие программы предметов, дисциплин и профессиональных модулей включают раздел, рекомендуемый для изучения, имеющиеся в библиотечном фонде основную и дополнительную литературу.

Библиотека для полного раскрытия своих фондов организует книжно-иллюстративные выставки, открытые просмотры литературы, составляет тематические списки литературы, информационные списки литературы, составляет тематические списки.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ООП по специальности.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация подготовки дипломированного специалиста в колледже подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, которое базируется на использовании как традиционных, так и современных технологий обучения.

Колледж предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Комплект УМК по дисциплине и ПМ формируется согласно локальному документу (Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов).

### **8.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программ**

Реализация ООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечивается педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-

правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

В Колледже реализация ОП осуществляется на основе договорных отношений с предприятиями и организациями для проведения практической подготовки (использование кадровых и материально-технической баз предприятия – в соответствии с договорами с Министерством цифрового развития Смоленской области, ООО «Ирис», ООО «Простые решения», АО «НИИ «Современные телекоммуникационные технологии», ООО «Твинс», ОГАУЗ «СОМИАЦ»).

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет 100%.

Преподавание профессиональных дисциплин и модулей проводится, в том числе, преподавателями-работниками профильных организаций.

#### **8.4. Порядок реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В СКТ(ф)СПбГУТ для обеспечения взаимодействия между преподавателями и студентами применяется платформа электронного документооборота на базе СПбГУТ.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий колледж обеспечивает доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, представляющей собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с преподавателями и между собой.

В учебном процессе с применением ДОТ (переход на ДОТ осуществляется по распоряжению руководства колледжа) могут использоваться следующие организационные формы деятельности:

- обзорные (установочные) лекции;
- самостоятельная работа с ЭОР;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- консультации;
- семинары;
- и другие виды работ, предусмотренные учебным планом.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с применением ДОТ по каждой дисциплине может осуществляться традиционно при непосредственном взаимодействии педагогического работника и обучающегося, и дистанционного посредством информационно-коммуникационных сетей с применением электронных средств коммуникации и связи в электронной среде.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с применением ДОТ по каждой дисциплине/МДК в электронной среде осуществляется посредством технологий, обеспечивающих объективность оценивания, сохранность результатов и возможность компьютерной обработки информации по результатам всех обучающихся с применением ДОТ.

Проведение текущего и рубежного контроля допускается осуществлять в асинхронном режиме (offline), в синхронном режиме (on-line) в формате вебинар. Проведение

промежуточной аттестации может осуществляться в реальном режиме времени с применением средств видеоконференции, вебинара.

## Раздел 9. Программа воспитания

### 9.1. Рабочая программа воспитания

#### 1. Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Комплексная Программа профессионального воспитания обучающихся Смоленского колледжа телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ
<b>Сроки реализации программы</b>	2024-2028г.г.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г.</li><li>- Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;</li><li>- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р;</li><li>- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li><li>- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных</li></ul>

	<p>веществах»;</p> <p>Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;</p> <p>Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>-Федеральный закон «О противодействии терроризму»;</p> <p>-Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года);</p> <p>- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).</p>
<b>Разработчик Программы</b>	Начальник отдела по воспитательной и социальной работе
<b>Исполнители Программы</b>	Отдел по воспитательной и социальной работе, педагогический коллектив СКТ(ф)СПбГУТ
<b>Основная решаемая проблема</b>	Модернизация образовательного процесса Смоленского колледжа телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ, обеспечивающего условия для профессионального воспитания и социализации обучающихся.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях. А так же создание воспитательного пространства колледжа обеспечивающего развитие обучающегося, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;</p> <p>- создание условий для непринятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов СКТ(ф)СПбГУТ, гармонизации межнациональных отношений, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</p> <p>- развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству и волонтерству;</p> <p>- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов и мировоззрения.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>В 2028 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <p>- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;</p> <p>-увеличение количества кружков, секций, объединений по интересам;</p> <p>-рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</p> <p>- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание имиджа Смоленского колледжа телекоммуникаций (филиал) СПБГУТ на высоком уровне увеличение числа абитуриентов;</li> <li>- повышение результативности воспитательной работы со студентами;</li> <li>- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</li> <li>- уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН;</li> <li>-повышение общего уровня воспитанности обучающихся.</li> </ul>
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	<p>Управление Программой осуществляет начальником отдела по воспитательной и социальной работе.</p> <p>Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет колледжа.</p>

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Программа развития Смоленского колледжа телекоммуникаций (филиал) СПБГУТ до 2028 года выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа профессионального воспитания обучающихся Смоленского колледжа телекоммуникаций (филиал) СПБГУТ на 2024-2028 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) , Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года, определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Наряду с этим современные мировые тенденции – активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний – обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Программа профессионального воспитания обучающихся Смоленского колледжа телекоммуникаций (филиал) СПБГУТ разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: организационные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы и т.д.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- социальная активность обучающихся колледжа;
- выстраивание профессиональной карьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы несет начальник отдела по воспитательной и социальной работе.

### **3 Концептуальные положения программы**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Программа профессионального воспитания обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в колледже являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2028 года» (2015 г.).

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся Смоленского колледжа телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности программы воспитания:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
-------	--



ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы для полноценного формирования общих компетенций:

<b>Профессиональное</b>	Формирование у Студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.

	самосознания.		
<b>Духовно-нравственное</b>	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.	Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность.
<b>Воспитание здорового образа жизни</b>	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты.	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия страны.
<b>Экологическое воспитание</b>	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).	Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков

			разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
<b>Профилактика правонарушений</b>	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
<b>Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма</b>	Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде МРМК	Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-	отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

		<p>пространстве.          Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи.          Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.</p>	
<b>Студенческое самоуправление</b>	<p>Формирование активной гражданской позиции.</p>	<p>Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;          представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.).</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством колледжа.</p>
<b>Волонтерское движение</b>	<p>Готовности к добровольчеству (волонтёрству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях</p>	<p>Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.          Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.</p>	<p>Действующая волонтерская организация в ПОО.</p>

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

Технология воспитания	Характеристика
<b>Социализирующая технология</b>	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
<b>Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося</b>	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

***Принципы организации воспитания студентов:***

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

***Условия организации воспитательной деятельности:***

- *мотивационные* – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- *кадровые* – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- *материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во

внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими и общественными объединениями;

-*информационные* – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

-*организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

#### **4. Основные принципы программы профессионального воспитания обучающихся**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

- **толерантность** проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **уважения** к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;

- **преимущества** поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## 5. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже

Стратегия развития определена в девяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

### 5.1 Проект «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание студентов»

*Формируемые ОК для данного проекта как результата требований ФГОС СПО:*

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Целью** проекта является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

**Задачи:**

- 1) сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- 2) сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
- 3) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно- нравственного воспитания.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
2.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках орг. часов с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	кураторы групп
3.	Организация и проведение тематических вечеров, концертов: - посвященных Дню знаний; - Дню учителя (5 октября); -Дню народного единства (4 ноября); - Дню матери; - Новый год;	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог, воспитатели общежития.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дню студента (Татьянин день) (25 января);</li> <li>- Дню защитника Отечества (23 февраля);</li> <li>- Международному женскому Дню 8 марта.</li> <li>- День радио (7 мая);</li> <li>- Дню Победы (9 мая);</li> </ul>		
4.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Зав. библиотекой
5.	Единый классный час «Этика поведения в колледже».	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы групп
6.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее».	Ежегодно (март-апрель)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог, воспитатели общежития.
7.	Посещение музеев, выставок.	В течение года	кураторы групп
8.	Участие в творческих городских, областных фестивалях и конкурсах.	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, культ-организатор
9.	Торжественная церемония вручения дипломов.	Ежегодно (март, июль)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп.
10.	Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде».	В течение года по плану	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог, воспитатели общежития.
11.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, культ-организатор.
12.	Развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов.	В течение года по плану работы	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, культ-организатор.
13.	Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания.	По плану	Начальник отдела ВСП, кураторы групп.
14.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп.
15.	Изучение художественно-эстетического наследия писателей и поэтов страны.	В течение года	Преподаватели литературы,
16.	Анкетирование студентов по	Ежегодно	педагог-психолог



	духовно-нравственному воспитанию.	(ноябрь)	
17.	Проведение Литературных гостиных к юбилейным датам писателей и поэтов.	Ежегодно (по плану)	Зав. библиотекой, преподаватели литературы.

**Целевые индикаторы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического определяется по следующим показателям:**

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно- нравственного направления и художественно-эстетического направления.
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического воспитания;
3. Активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и художественно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
4. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания;
5. Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.
6. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
- 2) успешная социализация личности в эстетическом направлении;
- 3) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 4) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- 5) резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

## **5.2. Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»**

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Цель:** Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива колледжа, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

**Задачи:**

- 1) формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- 2) воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;
- 3) содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;
- 4) развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
- 5) проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
- 6) привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам и событиям истории государства.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог, воспитатели общежития.
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	В течение года	Зав. библиотекой.
3.	Уроки мужества	В течение года	Кураторы групп
4.	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	По плану	Преподаватели истории,
5.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог, воспитатели общежития.
6.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства(4 ноября).	Ежегодно (ноябрь)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, воспитатели общежития.
7.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско-патриотического воспитания.	В течение года	Начальник отдела ВСП,
8.	Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп,
9.	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско- патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог, воспитатели общежития.
10.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы(9мая): -классные часы -конкурс чтецов «Память жива» -литературно-музыкальные композиции -шефство над мемориалом «Клинок» -участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Свеча	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, кураторы групп

	памяти».		
11.	Проведение классных часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?». -«Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге».	Ежегодно (по плану)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп
12.	Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч.	Ежегодно (по плану)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп

**Целевые индикаторы гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

1. Количество кураторов, преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе гражданско-патриотическое направление.
2. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания.
3. Активность студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
4. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
- 3) повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
- 4) повышение социальной и гражданской активности студентов;
- 5) количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
- 6) формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

### **5.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни»**

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Цель:** воспитание здорового образа жизни.

**Задачи:** - формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)

-усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;

- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;

-содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;

- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;

- популяризация спорта.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в колледже, участие в спортивных состязаниях городского и областного значения	В течение года	Руководитель физвоспитания
2.	Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
3.	Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах.	В течение года	Педагог-психолог кураторы групп
4.	Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту г.Смоленска.	В течение года	Начальник отдела ВСП, руководитель ФВ
5.	Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России».	Ежегодно (апрель)	Начальник отдела ВСП, руководитель ФВ
6.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, руководитель ФВ, кураторы групп
7.	Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование)	Ежегодно (Сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
8.	Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенных к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа).	В течение года	Педагог-психолог
9.	Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта	Ежегодно (март)	Педагог-организатор,
10.	Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о вреде употребления алкоголя и табака, ПАВ.	Ежегодно (по плану)	Начальник отдела ВСП, руководитель ФВ, кураторы групп, воспитатели общ.
11.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, руководитель ФВ, кураторы групп, воспитатели общ.

	употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.		
12.	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)	Ежегодно	преподаватели физической культуры,
13.	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, руководитель ФВ, кураторы групп, воспитатели общ.
14.	Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно	Педагог-психолог
15.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	Ежегодно (по графику)	кураторы групп.

**Целевые индикаторы воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

1. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни.
2. Активность студентов в спортивных мероприятиях.
3. Количество проведенных конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по здоровьесбережению.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секций;
- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;
- количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

#### **5.4 Проект «Профилактика правонарушений»**

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Цель:** создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	- Составление социального паспорта группы (новый прием); - составление соц. паспорта курса	Ежегодно (сентябрь)	кураторы групп педагог-психолог
2.	Взаимодействие с органами профилактики г. Смоленска в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
3.	Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
4.	Организация тематических встреч пед. коллектива со специалистами системы профилактики.	В течение года	Начальник отдела ВСП
5.	Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
6.	Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.	Ежегодно (сентябрь)	педагог-психолог
7.	Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений.	Ежегодно (сентябрь)	педагог-психолог.
8.	Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
9.	Психологическое сопровождение процесса сдачи экзаменов, в том числе – демонстрационного экзамена.	Ежегодно	педагог-психолог
10.	Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в групповых коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение», «Ты и закон»,	Ежегодно (по плану)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог

	«Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка», законы СО, Об уголовной ответственности и видах наказания ст.111,158,159,161,162,163,207 УК РФ», «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка»		
11.	Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения	По требованию Постоянно	кураторы групп педагог-психолог,

**Целевые индикаторы профилактики правонарушений определяется по следующим показателям:**

1. Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности.
2. Динамика количества обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта.
3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ПОО.

**Ожидаемые результаты:**

1. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений.
2. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
3. Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.
4. Обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ПОО.

### **5.5 Проект «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»**

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Цель:**

- Противодействие и профилактика экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.
- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
- Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

**Задачи:**

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- организация правового воспитания обучающихся;

- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1	Организация системного сотрудничества с УМВД РФ по г. Смоленску, по предупреждению экстремизма среди студентов.	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
2	Линейка памяти «Память, которой не будет конца» Уроки мужества «Терроризм – угроза обществу» с просмотром видеофильма «Терроризм. За кадром»	Ежегодно (3 сентября)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
3.	Акция «Мир без терроризма»	Ежегодно (сентябрь)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
4.	Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора»	Ежегодно (ноябрь)	кураторы групп
5.	Организация и проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику экстремизма у студентов.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
6.	Профилактический Лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений)	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
7.	Сотрудничество со специализированными гос. учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
8.	Просмотр тематических фильмов по профилактике терроризма, экстремизма: «Спаси себя и друзей, сообщи вовремя», «Портрет террориста», «Прежде чем сделать репост- подумай» и др.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
9.	Классные часы, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
10.	Анкетирование обучающихся в	Ежегодно	Педагог-психолог



	рамках толерантного воспитания: «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	(декабрь)	
--	--	-----------	--

**Целевые индикаторы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

**Ожидаемый результат:**

- снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений, связанных идеологией распространения экстремизма и терроризма;
- уменьшение количества обучающихся находящихся в конфликте с законом;
- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

### **5.6 Проект «Экологическое воспитание студентов»**

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

**Задачи:**

- образовательная - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательная - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающая - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Участие в городской акции «Чистый город» - уборка и озеленение закрепленных городских территорий	В течение года	кураторы групп
2.	Беседы по экологии: «Экологическая безопасность».	В течение года	кураторы групп
3.	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.	В течение года	кураторы групп
4.	Неделя экологии	Ежегодно (март)	кураторы групп
5.	Конкурс плакатов к дню земли «Защити планету» (20 марта)	Ежегодно (март)	кураторы групп

6.	Дни чистоты (экологические субботники)	Ежегодно (апрель-май)	кураторы групп
7.	Проведение цикла лекций, бесед, просмотров фильмов «Экология и здоровье», «Отчистим природу от мусора!»	Ежегодно	кураторы групп

**Целевые индикаторы экологического воспитания студентов определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;

**Ожидаемые результаты:**

- формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания; вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа.
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

### **5.7. Проект «Волонтерское движение «Город добрых сердец»**

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Цель:** развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение обучающихся в общее колледжное добровольческое движение.

**Задачи:**

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся колледжа в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	«Вливайся!» - привлечение в отряды новых волонтеров.	Ежегодно (сентябрь)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
2.	Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива.	Ежегодно (сентябрь)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп,

			педагог-психолог
3.	Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
4.	Акции: - «Время творить добро»; -«Трудовой десант» уборка территории; - «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; -«Сумей сказать «НЕТ!» (классные часы); -«Новый год стучится в двери» (поздравление педагогов и студентов); - «Экологический десант» (Сбор макулатуры. Озеленение территории)	Ежегодно (по плану)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
5.	Открытки ко Дню пожилого человека «Почта добра» Подготовка и рассылка поздравительных открыток.	Ежегодно (октябрь)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
6.	Оформление тематических стенных газет.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
7	Беседа: «Здоровье молодежи Богатство России».	Ежегодно (апрель)	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
8.	Участие в волонтерских конкурсах различного уровня	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
9.	Создание информационных стендов, листовок, плакатов.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог

**Целевые индикаторы волонтерского движения «Город добрых сердец» определяется по следующим показателям:**

- активность студентов и преподавателей в волонтерских мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

### **5.8. Проект «Профессиональное воспитание студентов»**

*Формируемые ОК для данного проекта как результата требований ФГОС СПО:*

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Цель:** приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации; подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;
- сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитать бережное отношение к имуществу колледжа.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Работа Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников.	В течение года	Зам. директора по УР
2.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания.	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог.
3.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам трудового воспитания.	В течение года	Зам директора по УР, Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
4.	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	В течение года	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог
5.	Организация производственной практики студентов на предприятиях.	По плану	Зам. директора по УР
6.	Организация дежурства в колледже.	По плану	Зав. отделением
7.	Мониторинг трудоустройства выпускников.	Ежегодно (июль-сентябрь)	Зам. директора по УР
8.	Взаимодействие с предприятиями и организациями.	Постоянно	Зам. директора по УР
9.	Встречи с социальными партнерами	Постоянно	Зам. директора по УР
10	Кураторские часы: -«Первые шаги при устройстве на работу», -«Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», -«Значение профессионального	Постоянно	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог.

	выбора в дальнейшей жизни»; -«Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося».		
11.	Посещение конкурсов профессионального мастерства	Постоянно	Председатели МК
12.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills на различных уровнях.	Ежегодно	Зам. директора по УР, преподаватели
13.	Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся (для студентов 1-2 курса).	Ежегодно	педагог-психолог

**Целевые индикаторы профессионального воспитания студентов определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях колледжа;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей.

**Ожидаемые результаты:**

- накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудоустройства;
- успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

### **5.9. Проект «Студенческое самоуправление»**

*Формируемые ОК для данного проекта как результата требований ФГОС СПО:*

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Цель:** обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

**Задачи:**

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);

- разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
- анализ и оценка результатов проведенной работы;
- распространение информации о реализации проекта в студенческой среде.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Участие в городских семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления.	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог.
2.	Формирование у студентов деятельностных мотивов участия в разнообразных видах самостоятельной общественной работы, понимания значимости ее выполнения для блага окружающих людей, своего колледжа и собственного личностного роста: - анализ проведенных мероприятий; - поощрение студентов; - размещение материалов об успехах группы или отдельного студента на сайте колледжа.	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог.
3.	Проведение семинара с участием преподавателей и студенческого актива колледжа на тему: «Студенческое самоуправление — как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно профессиональном и культурном отношениях».	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог.
4.	Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в колледже.	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог.
5.	Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа.	Ежегодно	Начальник отдела ВСП, кураторы групп, педагог-психолог.

**Ожидаемые результаты:**

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

## 6. Этапы реализации программы

I этап (2024г.) Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

II этап – (2024-2027 гг.) Основной этап– апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

III этап (2026-2028 гг.) Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

## 7. Механизмы реализации программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 9 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебной работе, начальником отдела по воспитательной и социальной работе.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов. На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

### 7.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся,	- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного

пропустивших занятия без уважительной причины		процесса
---	--	----------

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

## 7.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице:

№ п/п	Индикаторы	2024-2025	2025-2027	2027- 2028
1	Выполнение контрольных цифр приема (%)	100	100	100
2	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)	70	80	100
3	Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся (%)	25	30	35
4	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (%)	20	30	40
5	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%)	5	10	12
6.	Доля обучающихся,	5	15	30



	участвующих творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня) %			
7.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского уровня %	5	10	15
8.	Доля преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа %	5	10	15
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу):

#### Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

## 8. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа профессионального воспитания обучающихся Смоленского колледжа телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание», «Гражданско- патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Волонтерское движение «Город добрых сердец»», «Экологическое воспитание студентов», «Профилактика правонарушений», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», «Профессиональное воспитание», «Студенческое самоуправление», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

## Список использованной литературы

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
3. Государственная молодежная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.
4. Абаскалова, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.С. Шинкаренко, Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2014.
5. Алексин, В.А., Плетнев, Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. – М.: Логос, 2014. – 184 с.
6. Апарина, А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015. – 210 с.
7. Вербицкая, С.А. Перспективы формирования культуры толерантности в деятельности куратора / С.А.Вербицкая // Вестник Томского государственного университета. – Томск: Изд-во ТГУ. 2010. – № 338. – С. 160-163.
8. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб пособие. - Челябинск : Цицеро, 2014. – 203 с.
9. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.

18. Мурзина, И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов / И.Я. Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 280 с.
19. Носкова, Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения // Социология образования. – 2015. – № 11. – С. 68-77.
20. Огоновская, И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.
23. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 90-96.

## 6.2. Календарный план воспитательной работы

### Смоленского колледжа телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ

#### Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>АВГУСТ</b>						
31	Общее организационное собрание для обучающихся, их родителей и законных представителей обучающихся нового приема	Родители обучающихся 1 курса, преподаватели	актовый зал	Директор Зам.директора по УР Начальник отдела ВСП Зав. отделением кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное воспитание; профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся;
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
2	<b>День знаний</b> Проведение торжественного собрания для студентов и сотрудников колледжа	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Директор Зам.директора по УР Начальник отдела ВСП Зав. отделением кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное воспитание;

2	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», на тему: «Образ будущего».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП Зав. отделением кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
2	Единый классный час: «Правила безопасного поведения в повседневной жизни и действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП Зав. отделением кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Участие студентов колледжа в акции памяти	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП Зав. отделением кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; развитие студенческого самоуправления, волонтерского (добровольнического) движения
2-10	Экскурсия по городу Смоленску для групп 1 курса	обучающиеся и кураторы	г. Смоленск	Начальник отдела ВСП кураторы групп 1 курса	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
20-25	Социальная акция по благоустройству Братского захоронения «Клинок» в преддверии Дня освобождения Смоленщины.	студенческий актив	«Клинок»	Начальник отдела ВСП	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; развитие студенческого самоуправления, волонтерского (добровольнического) движения
20-30	Участие в спортивном празднике «Кросс наций»	обучающиеся 1-4 курс	г. Смоленск	преподаватели физической культуры	ЛР 9, 24	воспитание здорового образа жизни;
25	Праздничный концерт посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное воспитание;
26-30	Посвящение в студенты	обучающиеся и кураторы 1 курса	актовый зал	Начальник отдела ВСП Зав. отделением кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; развитие студенческого самоуправления, (добровольнического) движения.

### ОКТАБРЬ

2	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «День учителя»	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП Зав. отделением кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
3	Торжественное мероприятие посвященное Дню среднего	обучающиеся и	актовый зал	Начальник отдела ВСП	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное

	профессионального образования.	преподаватели		кураторы групп		воспитание;
4	День Учителя Праздничный концерт посвященный Дню учителя, «Праздник мудрости, знаний, труда».	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1- 12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное воспитание;
10- 20	Социальная акция. Проведение профилактического медицинского осмотра, с целью заполнения социальной карты здорового образа жизни студента, по профилактике, выявлению и лечению хронических заболеваний.	обучающиеся 1 курс	мед.кабинет	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 9, 24	воспитание здорового образа жизни;
15- 25	Анкетирование студентов с целью выявления их отношения к наркотикам и алкоголю, их предложений по организации профилактики наркомании.	обучающиеся и преподаватели	читальный зал	Педагог-психолог	ЛР 9, 24	воспитание здорового образа жизни; профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся
23	Единый орг.час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1- 4 курсов на тему: «Как создать крепкую семью».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1- 12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
<b>НОЯБРЬ</b>						
6	Единый орг.час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1- 4 курсов на тему: «Гостеприимная Россия».	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1- 12	гражданско- патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное воспитание;
15- 20	Социальная акция «Дорога к здоровью» в рамках Международного дня отказа от курения	обучающиеся и преподаватели	читальный зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 9	воспитание здорового образа жизни;
15	Международный день студентов	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1- 12	гражданско- патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное

						воспитание;
20	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «День матери».	обучающиеся и преподаватели	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное воспитание;
20-24	Социальная акция совместно с СФ АО Почта России по оформлению и отправке поздравительных почтовых открыток к Дню матери	обучающиеся и преподаватели	УФПС	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное воспитание;
29	Открытая лекция для групп 3-4 курсов на тему: «Этика и психология профессиональной деятельности».	обучающиеся и преподаватели	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; профессиональное воспитание;
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
2	Лекция: «Это важно знать!», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	обучающиеся и кураторы	читальный зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 9	воспитание здорового образа жизни;
1-10	Научно-практическая конференция «Цифровая Россия», с участием студентов, преподавателей колледжа и представителей телекоммуникационных компаний.	обучающиеся и кураторы	читальный зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 4, 14, 19-20	профессиональное воспитание;
4	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «Миссия – милосердия».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
11	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «День Героев Отечества».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
20-25	Предновогоднее мероприятие (концерт)	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
<b>ЯНВАРЬ</b>						
15	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно

	тему: « Одна страна – одни традиции».					нравственное воспитание; воспитание здорового образа жизни;
22	Единый орг.час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «День студента».	обучающиеся и преподаватели	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; воспитание здорового образа жизни;
24	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	обучающиеся и кураторы	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
28-31	Участие студентов и преподавателей колледжа в памятных мероприятиях посвященных Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	обучающиеся и кураторы	г. Смоленск	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
5	Единый орг.час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: « БРИКС. Международные отношения».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
8	<b>День русской науки</b> Ежегодное мероприятие «Ярмарка вакансий», с участием работодателей Смоленского региона и ЦФО	обучающиеся и кураторы	читальный зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 4, 14, 19-20	профессиональное воспитание;
12	Участие в спортивном празднике «Лыжня России 2025»	обучающиеся 1-4 курс	г.Смоленск	преподаватели физической культуры	ЛР 9, 24	воспитание здорового образа жизни;
14	Участие студентов колледжа в торжественном мероприятии, посвященного 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	обучающиеся и кураторы	г. Смоленск	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;



19	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
21	<b>День защитников Отечества (праздничное мероприятие)</b>	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
25-28	Организация коллективных выходов в Художественную галерею	обучающиеся и кураторы	г. Смоленск	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
<b>МАРТ</b>						
5	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «Арктика – территория развития»	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
7	<b>Международный женский день (праздничный концерт)</b>	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
18	<b>День воссоединения Крыма с Россией (торжественное мероприятие)</b>	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
19	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-лет Артека»	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
20-31	Ежегодная конференция преподавателей и студентов колледжа «Историческая память» на тему: «Фальсификация истории – преступление перед поколениями!».	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
24-28	Организация коллективных выходов в театры г. Смоленска	обучающиеся и кураторы	Драмтеатр	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
<b>АПРЕЛЬ</b>						
2	Единый орг. час для групп 1-4 курсов на тему: «95-лет со образования Смоленского колледжа	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно

	телекоммуникаций»					нравственное, профессиональное воспитание;
4	Праздничный концерт, посвященный 95–летию колледжа.	обучающиеся и кураторы	КДЦ Губернский	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное, профессиональное воспитание;
9	Единый орг.час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «Герои космической отрасли»	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное, профессиональное воспитание;
11	<b>День космонавтики (торжественное мероприятие)</b>	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
16	Единый орг.час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «Гражданская авиация России»	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное, профессиональное воспитание;
20-25	Участие в конкурсе студенческих работ ПАО «Ростелеком» к профессиональному празднику Дню радио им. Попова А.С. ,среди студентов ВУЗов/ССУЗов г.Смоленска.	обучающиеся 3-4 курс	СФ ПАО Ростелеком	Начальник отдела ВСП председатель МК	ЛР 4, 14, 19-20	профессиональное воспитание;
26-30	Участие в международной выставке «Связь».	обучающиеся 2-4 курс	г. Москва	Начальник отдела ВСП председатель МК	ЛР 4, 14, 19-20	профессиональное воспитание;
<b>МАЙ</b>						
1	<b>Праздник весны и труда</b> Участие в Первомайской демонстрации.	обучающиеся и преподаватели	г. Смоленск	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; развитие студенческого самоуправления,

						волонтерского (добровольнического) движения
7	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «80-летие Победы в Великой Отечественной войне».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное, профессиональное воспитание;
7	Торжественное собрание, посвящённое профессиональному празднику «Дню радио, дню работников всех отраслей связи»	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 4, 14, 19-20	профессиональное воспитание;
8	<b>День Победы</b> «День победы, как он был от нас далек...» музыкально-историческое представление.	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
9	Участие в социальной акции «Бессмертный полк», в рамках празднования Победы в ВОВ.	обучающиеся и преподаватели	г. Смоленск	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
14	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: « Жизнь в Движении».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
21	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «Ценности, которые нас объединяют».	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
<b>ИЮНЬ</b>						
4	Единый орг. час для групп 1-4 курсов на тему: Всемирный день окружающей среды	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 10, 23	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
10	<b>День России</b> Праздничный концерт «Я люблю тебя Россия!».	обучающиеся и преподаватели	актовый зал	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
11	Единый орг. час из цикла «Разговоры о важном», для групп 1-4 курсов на тему: «80 лет со дня проведения Парада Победы в	обучающиеся и кураторы	учебные аудитории	Начальник отдела ВСП кураторы групп	ЛР 1-12	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;

	ознаменование разгрома фашистской Германии в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (24 июня 1945 года)					
<b>21</b>	<b>День памяти и скорби</b> Социальная акция «Свеча памяти»	обучающиеся и преподаватели	г. Смоленск	Начальник отдела ВСП кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание;
<b>27</b>	<b>День молодежи</b> Участие в общегородском мероприятии «Смоленская молодёжь»	обучающиеся и кураторы	г. Смоленск	Начальник отдела ВСП кураторы групп	<b>ЛР 1-12</b>	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; развитие студенческого самоуправления, волонтерского (добровольнического) движения
<b>ИЮЛЬ</b>						
1-6	Торжественное собрание, посвящённое выпуску специалистов	выпускная группа	актовый зал	Начальник отдела ВСП Зав.отделением	<b>ЛР 4, 14, 19-20</b>	профессиональное воспитание;
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b> Участие в общегородском мероприятии	студенческий актив	г. Смоленск	Начальник отдела ВСП	<b>ЛР 1-12</b>	гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание; развитие студенческого самоуправления, волонтерского (добровольнического) движения

Начальник отдела по воспитательной и социальной работе

Д.А. Ломатенков

## **Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы**

Организация-разработчик:

Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича».

Разработчики:

Щербакова Т.О., Первый заместитель министра Министерства цифрового развития Смоленской области,

Комиссаров Я.А., Начальник отдела эксплуатации и внедрения информационных систем ОГАУЗ «СОМИАЦ» г.Смоленска,

Овчинникова И.А., преподаватель СКТ(ф)СПбГУТ высшей квалификационной категории.