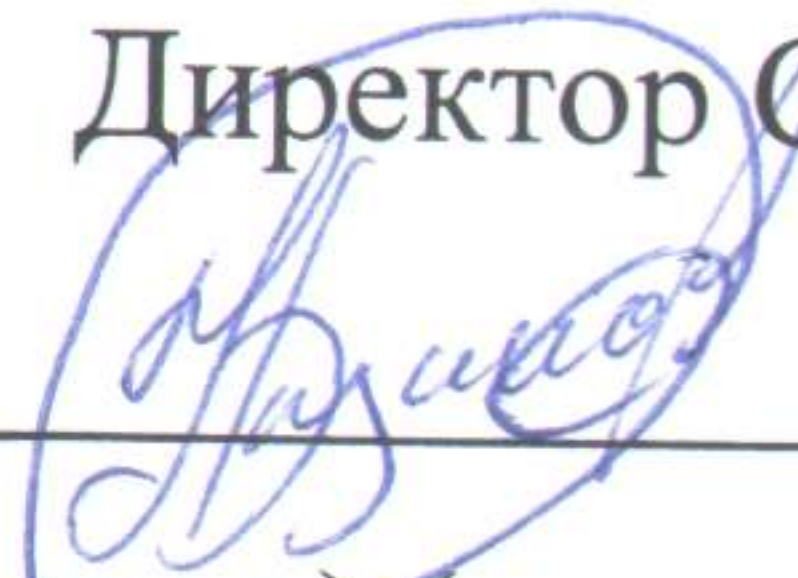


Федеральное агентство связи
Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
(СКТ (ф) СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор СКТ(ф)СПбГУТ

 А.В. Казаков

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

« 1 » 09 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебном (индивидуальном) проекте

в Смоленском колледже телекоммуникаций
(филиале) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

1. Общие положения

1.1. Положение об учебном (индивидуальном) проекте (далее Положение) в Смоленском колледже телекоммуникаций (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича» (далее Колледж) разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича» от 04.08.2015, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 464 (в ред. приказа от 15.12.2014 № 1580), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения по специальностям выпускников колледжа, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17.05.2012, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259), методикой проектного обучения для регламентирования проектной образовательной деятельности в Колледже.

1.2. Проектное обучение – это особая организация образовательного процесса, предполагающая не только теоретическое освоение каких-либо знаний, но и их деятельностное освоение - разработку учебного проекта по изучаемой дисциплине.

1.3. Учебный проект – вид личностно ориентированной технологии, сочетающий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы, рефлексивные, презентативные подходы к обучению. В основе организации работы с учебным проектом лежит метод проектов. Учебный проект с позиции студента – возможность самостоятельной формулировки и решения теоретически либо практически значимой проблемы. С позиции преподавателя учебный проект представляет собой интегративное методическое средство развития, обучения и воспитания, развивающее у студентов Колледжа такие общие компетенции как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (при условии выполнения группового проекта).

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (при условии выполнения группового проекта).

Также учебный проект способствует формированию конкретных компетентностей студентов:

- анализа проблемного поля, выделения подпроблем, формулировки основной проблемы, постановки задач;
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);
- презентации (самопредъявление, формирование имиджа) деятельности и ее результатов;
- подготовки материалов для проведения презентаций в наглядной форме с использованием для этого специально подготовленного продукта проектирования (мультимедийной презентации, иллюстраций, плакатов, схем и другого иллюстративного материала);
- поиска необходимой информации, ее систематизации и упорядочивания (вычленения главной информации в структуре информационного поля);
- применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и продукту проектирования;
- проведения исследования (анализа, синтеза, выдвижения гипотезы, детализации и обобщения).

1.4. Учебные проекты подразделяются на следующие группы:

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательский проект (включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов; предполагает использование методов современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие).

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и презентации аудитории (публикация в СМИ, статья, эссе и др.).

- Ролевой (игровой) проект предполагает участие проектантов в игровой деятельности с разыгрыванием ролей литературных или исторических персонажей, вымышленных героев. Результат проекта остается открытым до конца.

- Практико-ориентированный нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика (продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства).

2. По предметно-содержательной области:

- монопроект, в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, на стыке различных областей.

3. По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. По характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. По количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый).

6. По продолжительности проекта: мини-проект (на 1 урок), краткосрочный (4-6 уроков), длительный (месяц, четверть, учебный год и т. п.).

2. Технология проектной деятельности

2.1. Метод проектов – образовательная технология, нацеленная на развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, на развитие критического мышления, на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. По итогам выполненных проектов должны быть сформулированы конкретное решение теоретической проблемы или конкретный результат, готовый к внедрению.

2.2. Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

-Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме (проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду);

- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, передача доклада в соответствующие службы о демографическом состоянии региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии изучаемой проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.).

- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров).

3. Этапы процесса проектирования и деятельность его субъектов

3.1. Основными этапами процесса проектирования являются следующие:

1. Определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп. Функции преподавателя на данном этапе – мотивация студентов, объяснение целей проекта, наблюдение. Функции студента – уточнение информации по теме у преподавателя, обсуждение заданий.

2. Планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы). Функции преподавателя на данном этапе – помощь в анализе и синтезе информации, наблюдение. Функции студента – формирует задачи, уточняет информацию, выбирает и обосновывает критерии успеха.

3. Принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта). Функции преподавателя – наблюдение, консультирование. Функции студента – работа с информацией, синтез и анализ идей, выполнение исследования.

4. Выполнение (работа по выполнению проекта). Функции преподавателя – наблюдение, консультирование. Функции студента – выполнение исследования, работа над проектом, оформление проекта.

5. Проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин успешной и неуспешной деятельности). Функции преподавателя – наблюдение, направление процесса. Функции студента – участие в коллективном самоанализе проекта.

6. Защита проекта (коллективный анализ деятельности). Функции преподавателя – участие в коллективном анализе. Функции студента – защита проекта, участие в коллективной оценке результатов.

4. Форма реализации проектного метода - учебный (индивидуальный проект)

4.1. Формой реализации проектного метода в Колледже является учебный (индивидуальный) проект.

4.2. Учебный (индивидуальный) проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» в любой

избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного года обучения (при реализации программы обучения базовой подготовки специалиста) в рамках специально отведенного учебным планом времени. Учебный (индивидуальный) проект должен представлять собой завершённое учебное исследование или разработанный проект информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного характера.

4.3. Основными принципами реализации учебного (индивидуального) проекта являются:

- открытость образовательного процесса, позволяющая студентам самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки;
- высокая интеллектуальная технологичность обучения на основе новых педагогических и интеллектуальных технологий, адаптированных под личностные особенности студентов;
- доступность технологий обучения, достигаемых применением различных ресурсов, включающих персональные ЭВМ, Internet и др.;
- возможность предоставлять различные формы обучения;
- гибкость – возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы;
- модульность – целостное представление о каждом разделе предметной области, локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательной программы;
- новая роль преподавателя – преподаватель является консультантом, оказывающим учебно-методическую помощь на всех этапах освоения образовательной программы.

4.4. Результаты выполнения учебного (индивидуального) проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета или предметной области; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.5. Темы индивидуальных проектов и методика их разработки должны содержаться методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (подготовке и защите учебного (индивидуального) проекта) по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература».

5. Формы представления учебного (индивидуального) проекта

5.1. Результат проектной деятельности – учебный (индивидуальный) проект может быть представлен в таких формах как:

- видеофильм;
- видеоклип;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- мультимедийный продукт;
- письмо в ...;
- творческая биография (автобиография);
- публикация;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- сказка;
- справочник;
- словарь;
- статья;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- эссе;
- дневник путешествий;
- главы или страницы несуществующего учебника;
- портфолио;
- научный доклад;
- телепередача;
- научная конференция;
- инсценировка;
- диалог исторических и литературных персонажей;
- пресс-конференция;
- буклет.

Допускается защита комплексного учебного проекта, в рамках одной темы объединяющего несколько учебных (индивидуальных) проектов (результатов проектной деятельности).

6. Структура учебного (индивидуального) проекта и требования к его оформлению

Требования к структуре учебного (индивидуального) проекта и его оформлению по каждой форме реализации представлены в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (подготовке и защите учебного (индивидуального) проекта) по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература».

7. Прядок защиты учебного (индивидуального) проекта

7.1 Учебный (индивидуальный) проект защищается в соответствии со следующим планом защиты:

1. Выступление автора (авторов) с докладом (презентацией) либо другой формой предъявления проекта – инсценировкой, проведением пресс-конференции, научной конференции, диалога исторических и литературных персонажей – до 10-20 мин.
2. Вопросы комиссии (студенты, преподаватель) и ответы автора (авторов) проекта – 4 мин.
3. Отзыв «малых рецензентов» (мнение, оценка студентов группы) – 4 мин.
4. Отзыв «большого рецензента» (преподавателя, ведущего дисциплину) – 2 мин.
5. Ответы автора на вопросы и отзывы, замечания – 4 мин.
6. Совещание комиссии (студенты и преподаватель) – 2 мин.
7. Выставление оценки по критериям – 2 мин.
8. Объявление оценки – 1 мин.

8. Критерии оценивания учебного (индивидуального) проекта и учет результатов проектной деятельности

8.1. Критерии оценивания учебного (индивидуального) проекта по каждому виду предъявления результатов проектной деятельности представлены в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (подготовке и защите учебного (индивидуального) проекта) по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык и литература».

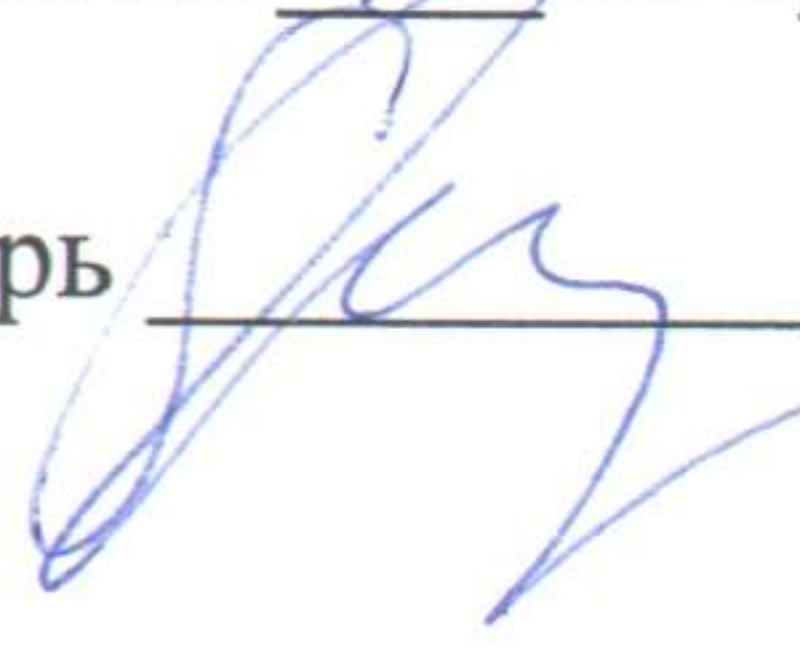
8.2. Допуском к промежуточной аттестации по дисциплине является защита индивидуального проекта на удовлетворительную оценку. В случае получения неудовлетворительной оценки по индивидуальному проекту студент к промежуточной аттестации по дисциплине не допускается.

8.3. Учебные (индивидуальные проекты), представленные на бумажном и электронном носителях, сдаются преподавателю «Русского языка и литературы» и хранятся в учебном кабинете русского языка не менее 1 года.

8.4. Лучшие учебные индивидуальные проекты могут быть представлены на всероссийских, региональных конкурсах творческих и научно-исследовательских работ, а также на конкурсах колледжа, в том числе на ежегодной итоговой выставке методического и технического творчества преподавателей и студентов.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от « 31 » 08 2015

Секретарь  Строче Т.Н.