

	Федеральное агентство связи
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» (СПбГУТ)
	Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ (СКТ(ф)СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Иванешко И.В
01 09 2019 г.

ПЛАН РАБОТЫ со студентами ОВЗ

Целью создание максимально благоприятных условий для оптимального включения студентов с ОВЗ в социум и формирования у них эффективных личностных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- профилактика возникновения проблем развития и обучения студента с ОВЗ (сопровождение процесса адаптации в переходные периоды);
- содействие студентам с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов с ОВЗ, их нормативных ровесников, родителей, педагогов и специалистов колледжа.

План работы предполагает реализацию следующих **направлений:**

- психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- психологическое консультирование студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- психологическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида и лиц с ОВЗ;
- психологическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

№	Основные направления деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки
Психодиагностика			
1.	Составление списков инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в колледже.	Создание банка данных студентов инвалидов и лиц с ОВЗ.	В течение года
2.	Анкетирование и проведение психологической диагностики студентов с ОВЗ с целью знакомства с ними и получения первичной информации.	Получение первичной информации и определение прогноза по преодолению выявленных причин проблем инвалида и лиц с ОВЗ.	Сентябрь
3	Изучение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы студентов с ОВЗ.	Выявить особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Ноябрь
4.	Изучение индивидуальных личностных особенностей студентов с ОВЗ.	Выявить личностные особенности студентов.	Январь
5.	Итоговая диагностика.	Анализ проделанной работы.	Июнь
Коррекционная работа			
6.	Социально-психологический тренинг «Поверь в себя!»	Оказать помощь инвалидам и лицам с ОВЗ налаживать коммуникативные связи, научить глубже понимать концепцию самостоятельной жизни и используемые для этого средства, и оказать содействие личностному росту.	Январь
7.	Практикум для студентов «Сдаем экзамен на «отлично».	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам, профилактика экзаменационного стресса.	Декабрь, июнь
Организационно-методическая работа			
8.	Составление плана работы: - на месяц; - на год.	Планирование.	Август
9.	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида и лиц с ОВЗ.	Возможность анализа индивидуальной	В течение года

		психологической ситуации развития каждого инвалида и лиц с ОВЗ.	
10.	Пополнение диагностического инструментария, коррекционно-развивающих программ, методической оснащенности кабинета.	Формирование картотеки	В течение года
11.	Обработка результатов тестирования.	Осмысление результатов проведенной работы.	В течение года
12.	Обновление информационных стендов, листов, памяток для студентов с ОВЗ, родителей, педагогов.	Расширение кругозора в области психологического знания.	В течение года
13.	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ.	Составление плана на будущий учебный год.	Июнь
14.	Анализ о проделанной работе за год.	Подведение итогов работы, выявление направлений работы, которым уделялось недостаточное внимание, корректировка плана работы с учетом выявленных «пробелов».	Июль

Консультационное

15.	Беседа со студентами, родителями, родственниками инвалида и лиц с ОВЗ.	Сбор информации о проблеме инвалида и лиц с ОВЗ.	В течение года
16.	Индивидуальные консультации по проблемам студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ	Своевременное решение психологических проблем студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.	В течение года
17.	Консультирование педагогов по результатам диагностики.	Оказание педагогам помощи по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со студентами инвалидами и лиц с ОВЗ.	В течение года
18.	Оказание психологической помощи родителям инвалидов и лиц с ОВЗ (беседы).	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболевания ребенка и связанными с этим семейным и профессиональными проблемами.	В течение года
19.	Психологическая консультация для родителей инвалида и лиц с ОВЗ «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе».	Оказание родителям студента-инвалида и лиц с ОВЗ помощи в разрешении проблем	В течение года

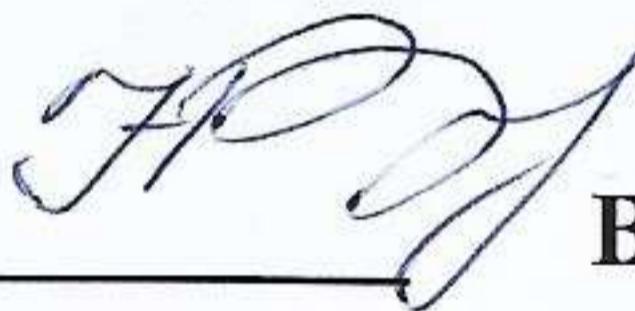
		коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива.	
--	--	---	--

Самообразование

20.	Участие и посещение городских семинаров, конференций.	Обмен опытом, саморазвитие, приобретение новых профессиональных умений и навыков.	В течение года
21.	Систематическая работа в библиотеке	Повышение уровня профессионализма.	В течение года
22.	Посещение курсов повышения квалификации	Повышения профессиональной компетенции.	В течение года

Просветительская работа

23.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	Просвещение.	В течение года
24.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных нозологий студентов с ограниченными возможностями здоровья	Просвещение.	В течение года

Психолог  В.В. Новикова

«30» 08 2019г.